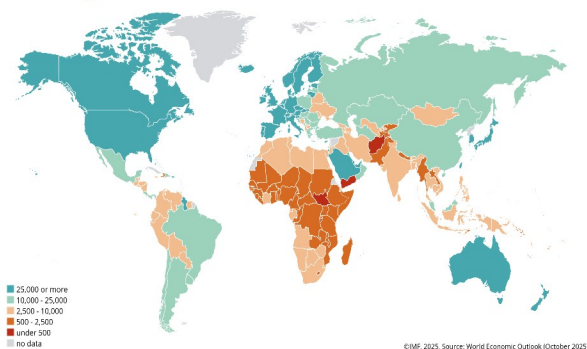


Globale Ungleichheit

Mit Aufstellung und Graphiken die Dynamik der globalen Ungleichheit erleben



KURZBESCHREIBUNG

Anhand des interaktiven Weltverteilungsspiels erleben die TN die global ungleiche Verteilung von Einkommen, Vermögen, Bildung u.a.m..

Anschließend vertiefen sie in Gruppen die Verteilung und diskutieren mögliche Zusammenhänge zwischen bestimmten Ressourcen (z.B. Bildung, Institutionen, Vermögen) und Einkommen.

Zum Schluss diskutieren die TN Zusammenhänge und Wechselwirkungen der Kapitalarten sowie Auswirkungen auf Marktmacht auf globaler Ebene.

VORWISSEN

Empfohlenes Vorwissen:

- Messung von Gemeinwohl-Aspekten
- Macht und positive Rückkopplungen
- Geschichte des Kolonialismus

Mögliche Einzel-Methoden oder Module vorab:

- 06 Ressourcen Einführung
- 12 Marktmacht und positive Rückkopplungen

■ Einzelmethode ■ **Modul** ■ Gesamtkonzept



90 Minuten



ab 16 Jahren, 8-30 Teilnehmende (TN)



Benötigte Materialien (M):
M1-M7, Papiere mit Kontinenten,
Viel Spielgeld, Kekse, Stifte, Fäden, o.Ä.



Raum mit Platz in der Mitte für Weltkarte
Gruppentische, Beamer



Methodische Komplexität



Inhaltliche Tiefe

THEMEN

Zuordnung Curriculum: 13 Verteilung

Schlagworte: Ungleichheit, Verteilung, Ressourcen, Kapital, Einkommen, Vermögen, Globalisierung, Indikator, Leistung, Zufall, Glück, Rückkopplungen, Pfadabhängigkeit

Querbezüge zu anderen Themen im Curriculum:

03 Bedürfnisse, 06 Ressourcen, 09 Allokation
12 Marktmacht, 20 Globalisierung

VORBEREITUNG

- Gruppentische und Technik vorbereiten (Beamer)
- sehr große Welt-Karte auf dem Boden in der Mitte auslegen oder Schilder mit Namen der Kontinente vorbereiten und grob passend anordnen
- Druck beidseitig und Schnitt M1 (1 x Gesamt)
- Druck M2 (1 x für Moderation)
- Druck M3 (1-3 pro TN jeder Kleingruppe)
- Druck M5 (1 pro TN)

ABLAUF KOMPAKT

Dieser kompakte Ablauf dient der schnellen Orientierung, z.B. während des Workshops.
Auf der Folgeseite ist zusätzlich ein ausführlicher Ablauf, der sich für eine detaillierte Vorbereitung empfiehlt.

Zeit	Ablauf	Format	Materialien
5	Einstieg Positionsbarometer (Soziometrie)	Plenum Soziometrie	
8	Weltverteilungsspiel - Verteilung nach Bevölkerung	Plenum Spiel	M1, M2
7	Weltverteilungsspiel – Einkommen pro Kopf	Plenum Spiel	M1, M2
15	Weltverteilungsspiel – Kapitalformen	Plenum Spiel	M1, M2
15	Erarbeitung der ungleich verteilten Ressourcen im Detail	Gruppen (2-5 TN)	M3
10	Vorstellung der Ergebnisse	Plenum	M4 Folien 2-5
10	Vertiefende Erarbeitung positiver Rückkopplungen	Gruppen	M5
15	Diskussion Marktmacht, Rückkopplung und Ungleichheit	Plenum	M4 Folie 6-7
5	Puffer und Abschluss		
90	Summe der gesamten Zeit in Minuten		

Ziele des Moduls: Teilnehmende können ...

(■ ■ ■ wenig bis ■ ■ ■ voll erreichbare Detailkompetenz des Curriculums (Nr. übergeordnete Kompetenz))

■ ■ ■ 13.1) ... auf der Grundlage umfänglicher Bedürfnis- und Ressourcentheorien multiple Dimensionen (sozial, materiell, immateriell, ökologisch) und Indikatoren der Ungleichverteilung nennen.

■ ■ ■ 13.1) ... die aktuelle Ausprägung der regionalen, nationalen und globalen Ungleichheit in diversen Dimensionen (materiell, finanziell, sozial, ökologisch) darstellen und historisch einordnen.

■ ■ ■ 13.3) ... mit Blick auf unterschiedliche Anfangsverteilung das Prinzip der positiven Rückkopplungen und der Pfadabhängigkeiten erklären und seine Rolle für die soziale Verteilung diskutieren.

ABLAUF AUSFÜHRLICH

Allgemeine Vorbemerkung: Der vorliegende Ablauf ist vor allem ein inhaltlicher roter Faden. Die methodische Ausgestaltung, inhaltlichen Schwerpunkte und Zeitangaben können bzw. sollten je nach Teilnehmenden, Moderation und Zeitrahmen variieren. Prinzipiell entspricht dies einer zeitlich ambitionierten, d.h. eher dichten Variante. In der Regel können bei längerem Zeitrahmen einzelne Abschnitte problemlos ausgedehnt werden.

Zeit	Ablauf	Format	Materialien
5	Einstieg Positionsbarometer (Soziometrie) Die Moderation (Mod.) fragt, die Teilnehmenden (TN): • <i>Wie ungleich schätzt ihr die Verteilung von Einkommen in der Welt ein?</i> Die TN positionieren sich entlang einer gedachten Linie im Raum zwischen den zwei Punkten „Extrem ungleich“ und „völlig gleich“. Ausgewählte TN von verschiedenen Positionen erläutern kurz ihre Einschätzung. Die Mod. leitet dazu über, dass wir uns heute die Verteilung von Einkommen und anderen Aspekten anschauen.	Plenum Soziometrie	
8	Weltverteilungsspiel - Verteilung nach Bevölkerung Die TN stellen sich in einem Kreis um die große (mind. 2 x 3 Meter) „Weltkarte“, die auf dem Boden ausgebreitet ist. Zunächst sollen sich alle TN der Gesamtgruppe zwischen den Kontinenten verteilen, d.h. dort hinstellen. Sie sollen dabei möglichst die Proportionen der realen Bevölkerungszahlen abbilden (z.B. sollten mehr TN bei „Asien“ stehen, als bei „Europa“). Dann löst die Mod. die realen Zahlen (M1) und die Proportionen (M2) auf. Sollten geschätzten und aufgestellten Proportionen der TN davon abweichen, bittet die Mod. entsprechende Anzahl von TN sich umzusortieren, sodass die Proportionen stimmen.	Plenum Spiel	M1, M2
7	Weltverteilungsspiel – Einkommen pro Kopf Nun sollen die TN raten, wie hoch das Durchschnitts-Einkommen (pro Kopf) auf den jeweiligen Kontinenten ist. Sobald eine Schätzung zu einem Kontinent abgegeben und kurz diskutiert wurde, legt die Mod. die entsprechende Graphik (M2) des Durchschnittseinkommens dieses Kontinentes dorthin. Zudem erläutert sie anhand der Rückseiten mit zwei Beispielländern kurz, dass es große Abweichungen vom Durchschnitt geben kann. Tipps: um das Spiel emotional und einprägsam zu gestalten, kann die Mod. Kekse / Trauben / Bonbons entsprechend des Durchschnittseinkommens an jede Person des jeweiligen Kontinents verteilen. Z.B. 1 Bonbon pro 10.000€, sodass Bewohner aus Nordamerika 6 Bonbons pro Person bekommen und Bewohner Afrikas, sich 1 Bonbon teilen.	Plenum Spiel	M1 M2

Anschließend fragt die Mod. die TN:

- *Welche Ergebnisse haben euch überrascht?*
- *Wie fühlt ihr euch mit eurem Einkommen jeweils?*

15 Weltverteilungsspiel – Kapitalformen

Nun sollen die TN schätzen wie folgende Formen von Kapital auf den Kontinenten verteilt sind:

Plenum
Spiel

M1

- *Vermögen pro Person (Finanz- und Sachkapital)*
(absoluter Betrag in US \$)
- *Der Standard an Bildung und Gesundheit (Humankapital)*
(zwischen 0-1 bzw. 0 – 100%)
- *Der Standard an Rechtsstaatlichkeit (Sozialkapital)*
(zwischen 0-1 bzw. 0 – 100%)

Für jede Kapitalform wird zunächst wieder eine Schätzung abgegeben. Falls die TN sich mit der Schätzung schwer tun, kann die Mod. auch bereits die unbeschriftete Vorderseite der Graphik (nur Gesamtwerte für die Kontinente) zeigen und sie zuordnen lassen.

Abgegebene und (an-)diskutierte Schätzungen löst die Mod. mit den Graphiken auf und legt diese zu den Kontinenten.

Tipps: auch hier lässt sich das Spiel emotionaler und einprägsamer gestalten, indem den TN entsprechende greifbare Gegenstände ausgehändigt werden, welche die Verteilung besser sichtbar machen. Zum Beispiel: Spielgeld für das Vermögen, Stifte für das Humankapital und einige Augenbinden für die Kontinente mit besonders geringer Rechtsstaatlichkeit.

M2

Die Mod. erläutert in aller Kürze, welche Aspekte bei dem jeweiligen Index berücksichtigt werden. Wichtige Rückfragen werden beantwortet, ansonsten verweist die Mod. für mehr Details auf die späteren Gruppenarbeit. Methodische Fragen werden hier zunächst nicht vertieft.

Nach jeder Runde werden folgende Reflexions-Fragen diskutiert:

- *Welche Ergebnisse haben euch überrascht?*
- *Was fällt euch insgesamt auf? Gibt es möglicher Weise Zusammenhänge zwischen den einzelnen Aspekten?*
- *Gibt es noch weitere Aspekte der Verteilung, die euch interessieren würden, bzw. wesentlich scheinen?*

Tipps: Damit eine visuelle Abgrenzung der Maßzahlen möglich ist, sollten die Graphiken farblich ausgedruckt werden. Sollte das Auslegen einer Weltkarte auf dem Boden nicht möglich sein, können die Kontinente (Nordamerika, Afrika, Asien, Lateinamerika, Australien & Ozeanien) einfach auf einen A4 Zettel geschrieben und auf den Tisch gelegt werden.

15 Erarbeitung der ungleich verteilten Ressourcen im Detail

Die TN werden in Gruppen von 2-5 TN aufgeteilt. Die Gruppen erhalten pro TN jeweils einen der 3 Vertiefungstexte (M3). Bei mehr als 3 Gruppen bekommen manche Gruppen den gleichen Text.

Gruppen
(2-5 TN)

M3

Die TN lesen den Text einzeln und diskutieren die Fragen gemeinsam in der Gruppe.

10 Vorstellung der Ergebnisse

Die Gruppen stellen in Kürze die wesentlichen Erkenntnisse ihrer Gruppenarbeit vor. Insbesondere, ob Korrelationen zwischen Einkommen und den Ressourcen / Kapital ihres Arbeitsblattes zu erkennen waren und welche Überlegungen sie dazu hatten.

Plenum

Tipp: die Mod. kann parallel die entsprechenden Grafiken (M4) mit den Weltkarten im Hintergrund einblenden.

M4
Folien 2-5

10 Vertiefende Erarbeitung positiver Rückkopplungen

Die TN gehen wieder zurück in Ihre Gruppen und die Mod. händigt den TN in den Gruppen je ein Arbeitsblatt (M5) aus.

Gruppen

M5

Sie bearbeiten die Aufgaben, d.h. beschriften die Grafik zu den Zusammenhängen und diskutieren, inwiefern es positive Rückkopplungen zwischen Einkommen und Ressourcen gibt und inwiefern auch aus Ungleichheit resultierende Machtasymmetrien wirken.

15 Diskussion Marktmacht, Rückkopplung und Ungleichheit

Die Mod. blendet mit der Präsentation (M4) die Grafik und die Fragen zur historischen Entwicklung des Einkommen ein, welche die TN auch auf dem Arbeitsblatt hatten (M5).

Plenum

M4
Folie 6-7

Die Mod. fragt die TN, was sie zu den Fragen auf dem Arbeitsblatt (M5) diskutiert haben und moderiert eine möglichst fundierte aber auch Kontroverse Diskussion dazu.

Folgende Erkenntnisse werden an der Tafel/Flipchart festgehalten:

→ *Bei der Verteilung von Einkommen und Ressourcen spielen wahrscheinlich positive Rückkopplungen eine Rolle (je mehr Einkommen, desto mehr Ressourcen und desto mehr Einkommen).*

→ *Zusätzlich verstärkend könnte wirken, dass Ungleichheit auch zu unterschiedlicher Macht in marktwirtschaftlichen und politischen Beziehungen führt.*

Tipps: Die Mod. kann zeitliche Entwicklung des BNE noch besser über diesen [Zeitraffer](#) (QR-Code) visualisieren.



5 Abschluss/Puffer

90 Summe der gesamten Zeit in Minuten

VARIANTEN

Internet Recherche

Die TN recherchieren in der Vertiefungsphase mit gezieltem Arbeitsauftrag eigenständig Informationen zu den einzelnen Indices. Beispielsweise könnte die TN konkret die Werte einzelner Länder vergleichen, um noch ein stärkeres Gespür für die Dimensionen von Ungleichheit zu bekommen (z.B. USA und Sudan, China und Jemen).

Indices einzeln vergleichen

Es besteht auch die Möglichkeit, die Arten von Kapital nach jeder Runde einzusammeln, sodass am Ende die Maßzahlen einzeln mit der Weltbevölkerung verglichen werden können. Diese Variante empfiehlt sich besonders dann, wenn der farbliche Ausdruck der Spielfiguren nicht möglich ist. Auf diese Weise können die TN die Indices besser voneinander unterscheiden.

ANSCHLUSSMODULE

13 Begrenzung der Ungleichheit

Nach einem Positionsbarometer zum Einstieg sammeln die TN Ideen, um Ungleichheit zu begrenzen.

Wie in einem Memory ordnen die TN in Kleingruppen *Maßnahmen zur Begrenzung von Ungleichheit* zu passenden realen Beispielen.

Über eine Priorisierung der Maßnahmen führen die TN eine kontroverse Diskussion, welche am Ende im Plenum besprochen und reflektiert wird.

Allgemeine Anschlusshinweise

Derzeit noch keine weiteren Anschlusshinweise.

Alle Bildungsmaterialien zur Gemeinwohl-Ökonomie findest du unter: germany.econgood.org/bildung
Dort findest du eine ausführliche Sachanalyse. Das ist eine Einführung in die thematischen Hintergründe.

Wir freuen uns sehr über Ihre Fragen, Erfahrungen und Anregungen: bildung@econgood.org

Hinweis zu den Nutzungsrechten und den Creative Commons (CC):

Nutzungsrechte:

Dieses Produkt steht unter einer „Creative Commons BY-SA 4.0. International Lizenz“:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> Das heißt, Sie dürfen das Material unter folgenden Bedingungen vervielfältigen, verbreiten, remixen, verändern und darauf aufbauen: Namensnennung der*des Urheber*in, Angabe von Änderungen, Weitergabe unter gleichen Lizenz-Bedingungen.

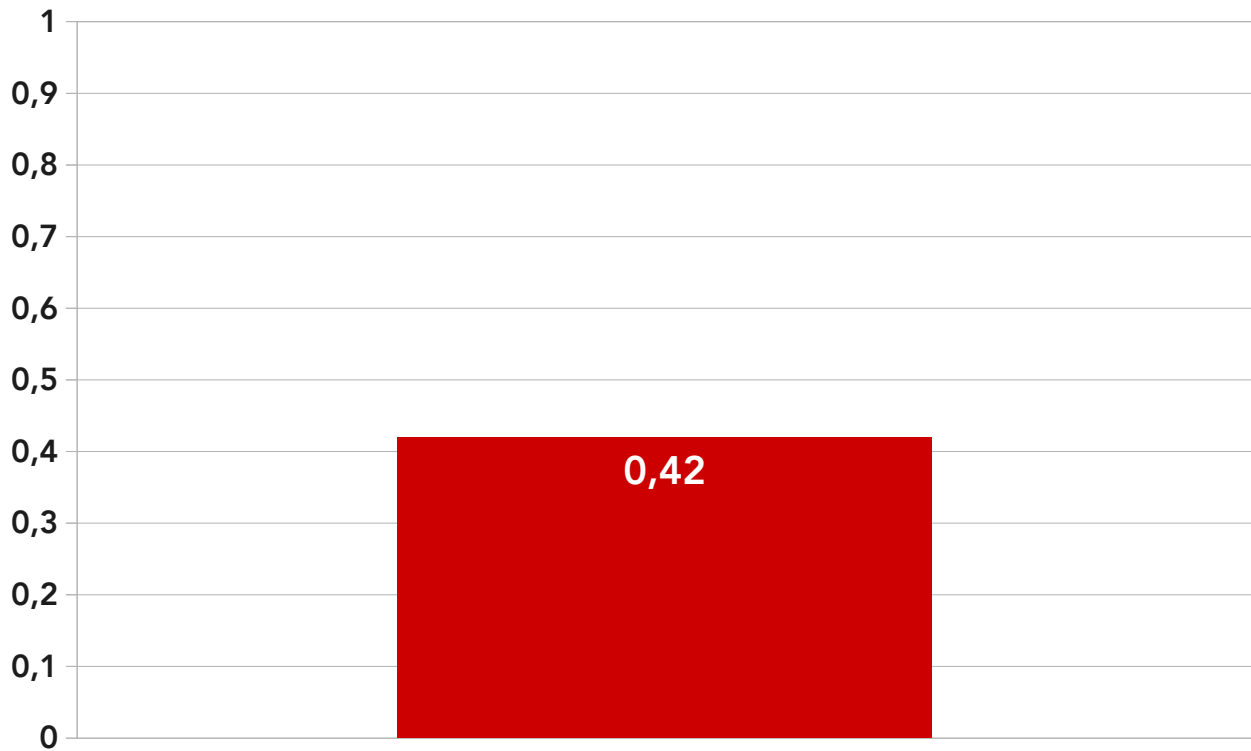


Einzelne Materialien, auf welche in diesem Ablauf verwiesen wird, können mit anderen Nutzungsrechten gekennzeichnet sein.
Das Weltverteilungsspiel ist an das Weltspiel (<https://www.das-weltspiel.com/de/>) des EPIZ angelehnt.

Version: 1.0 | **Stand:** 03/2026 | **Online unter:** germany.econgood.org/bildung
Herausgebende: AK Bildung der Gemeinwohl-Ökonomie
Rechtlicher Träger: Gemeinwohl-Ökonomie Deutschland e.V. (gemeinnützig)
Infos: germany.econgood.org | **Kontakt:** bildung@econgood.org

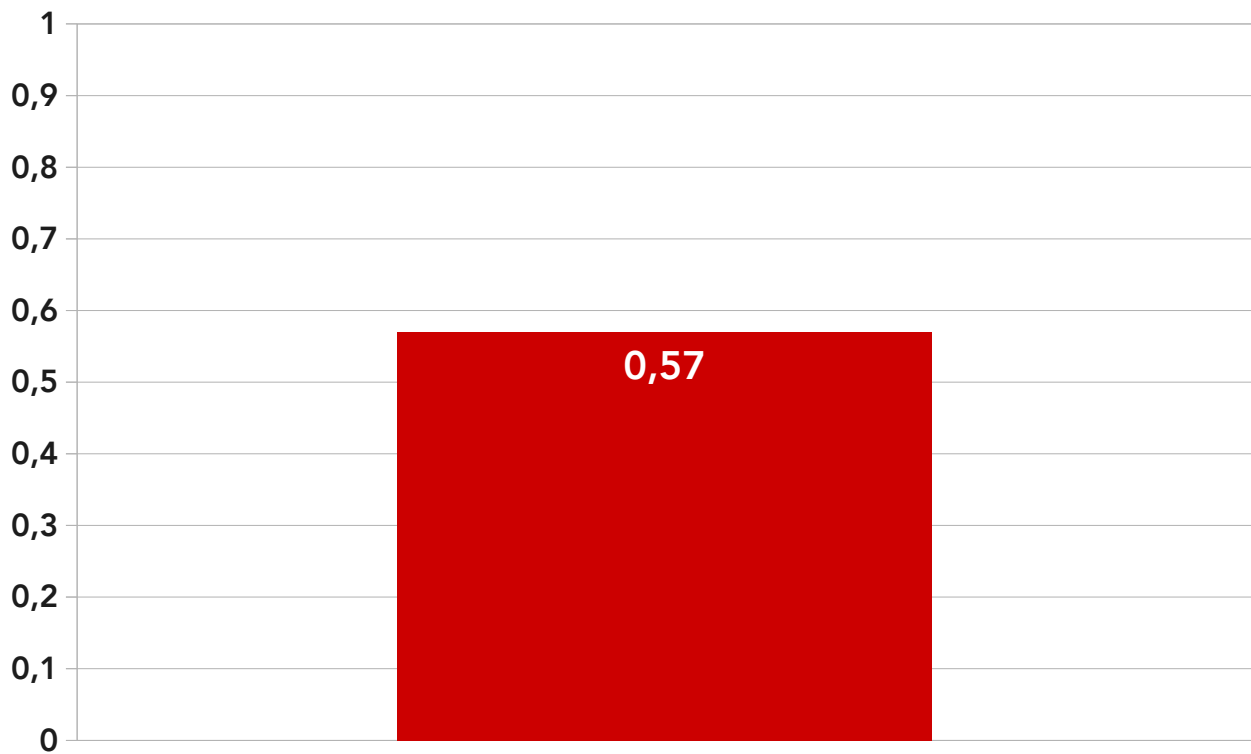
Unterstützung: Wir freuen uns, wenn Sie unsere Arbeit mit einer Spende unterstützen!
Spendenkonto: Gemeinwohl-Ökonomie Deutschland e.V. (gemeinnützig) | Verwendungszweck: AK Bildung
IBAN: DE33 5003 1000 1045 6980 05 | BIC: TROD DEF1 XXX | Bank: Triodos Bank N.V.

Bildung und Gesundheit



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

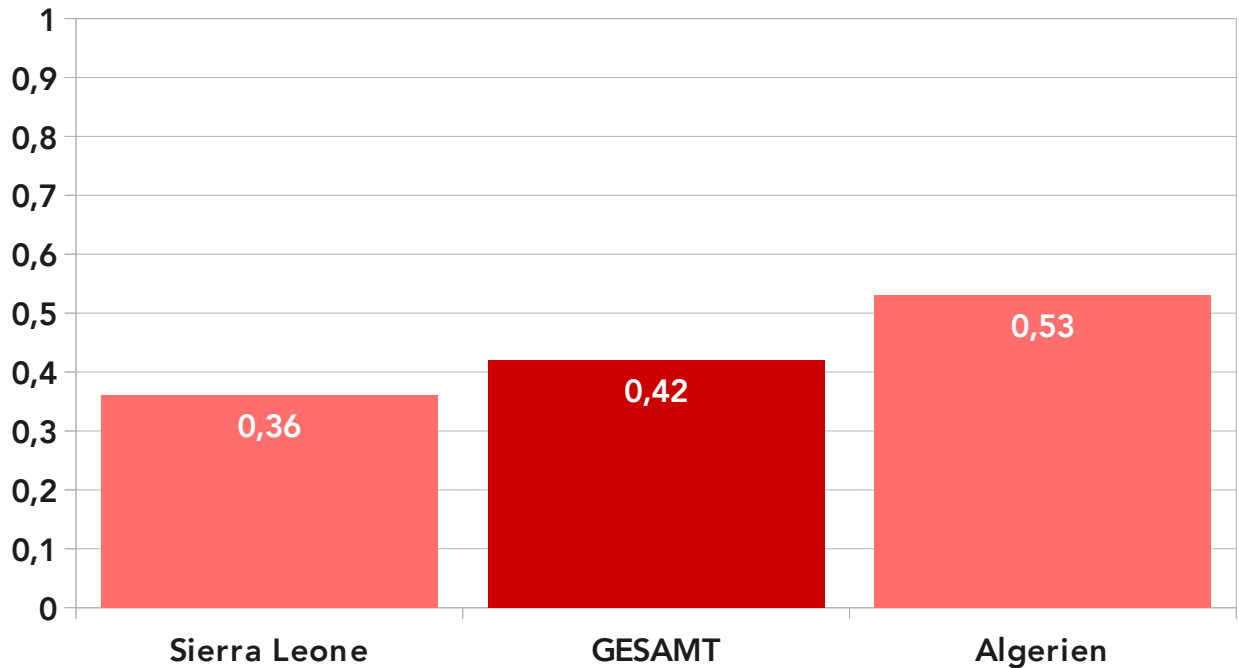
Bildung und Gesundheit



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Bildung und Gesundheit in Afrika

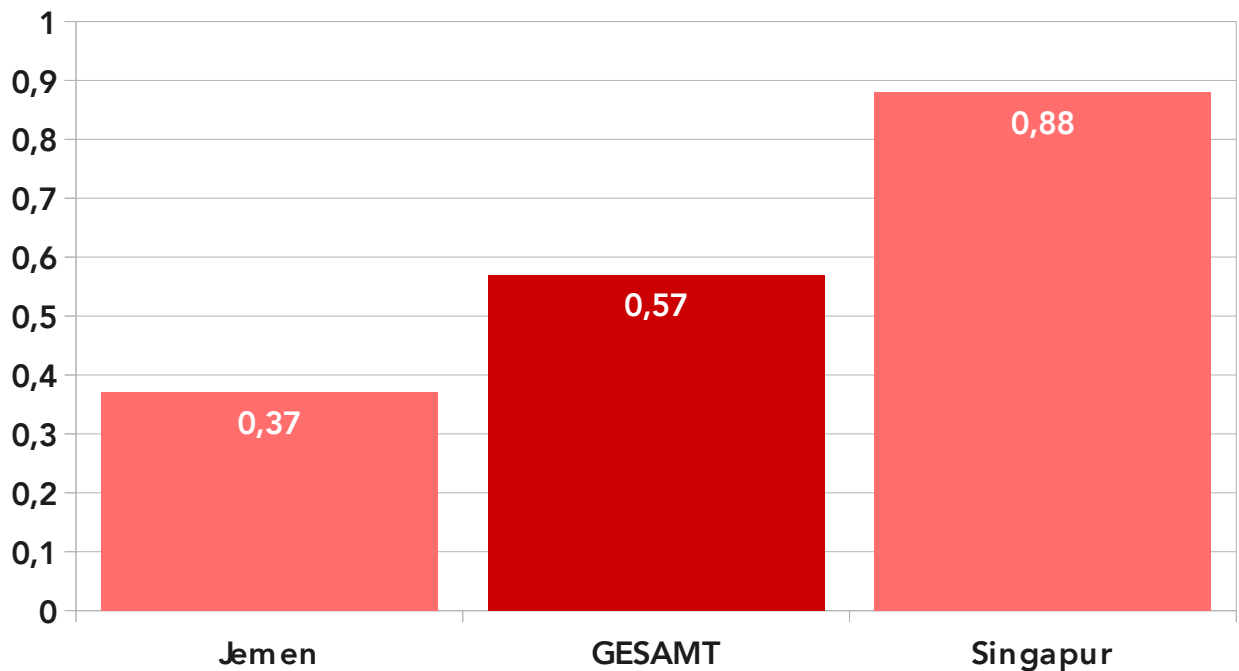
Human Development Index (2025)



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

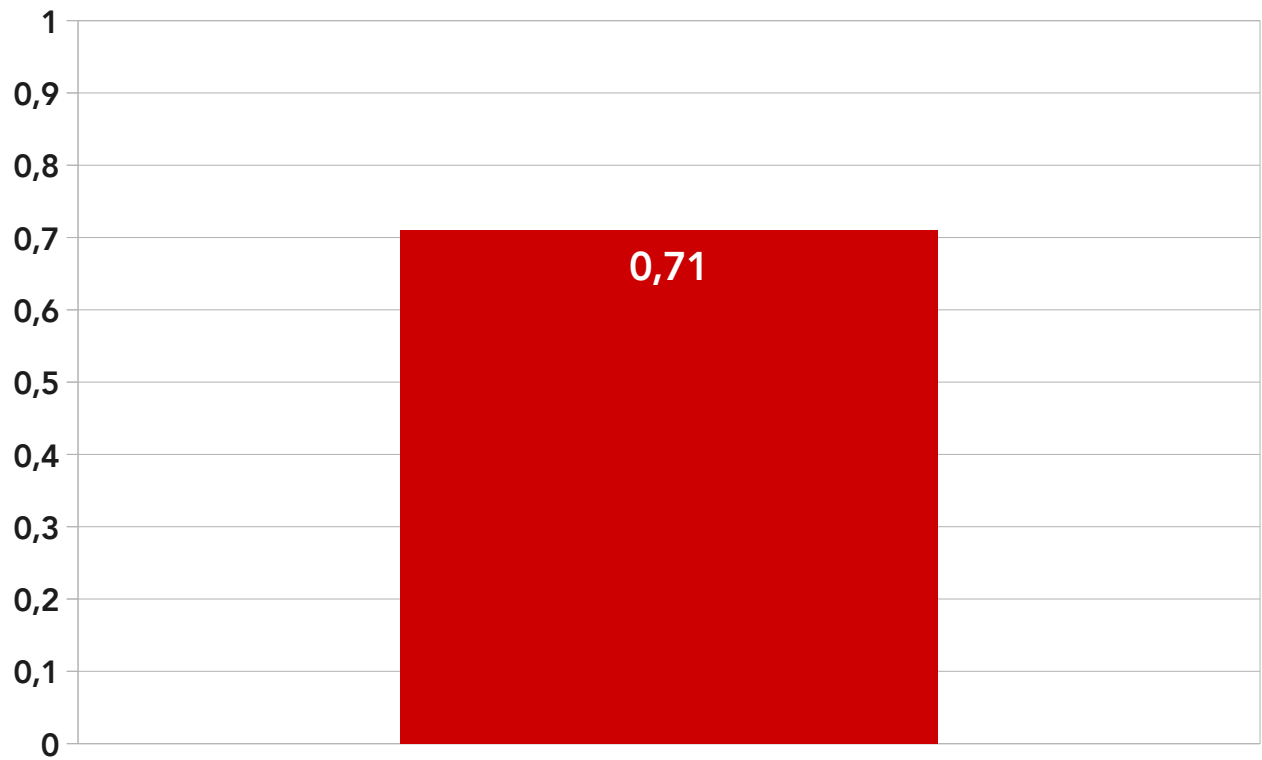
Bildung und Gesundheit in Asien

Human Development Index (2025)



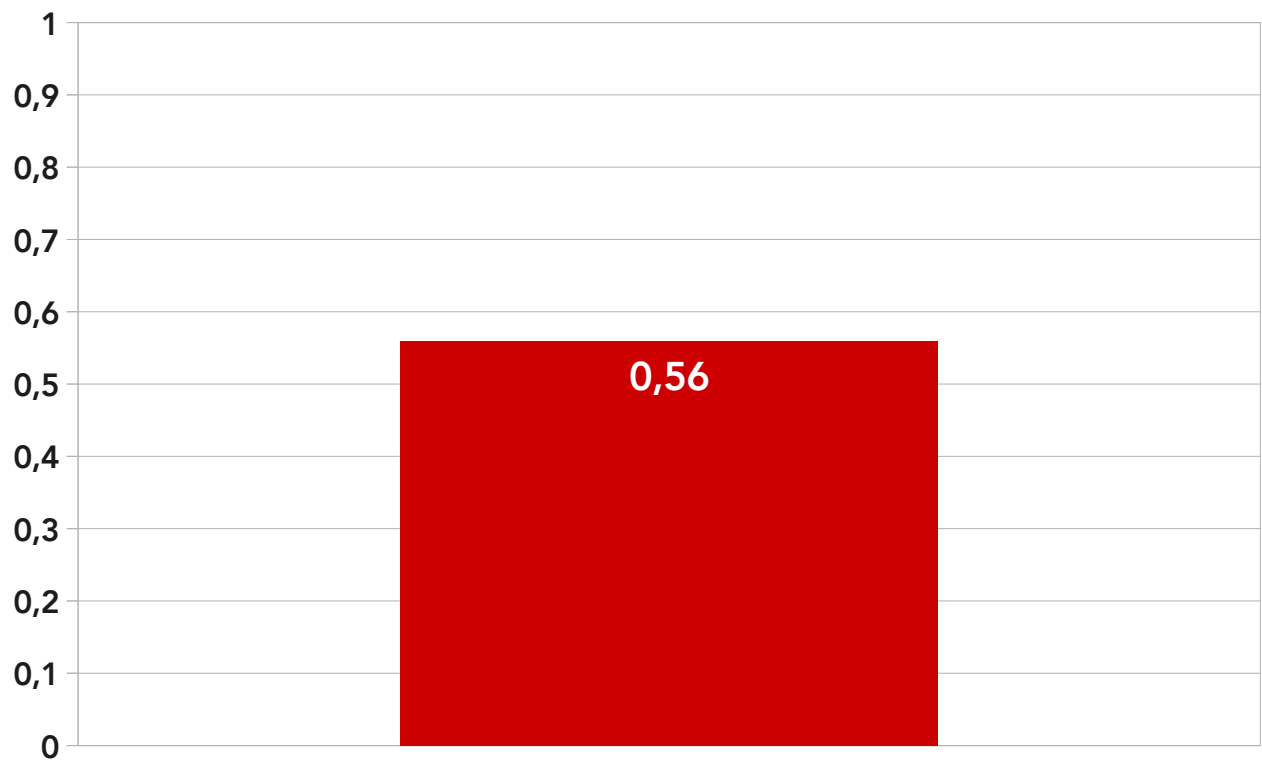
13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Bildung und Gesundheit



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

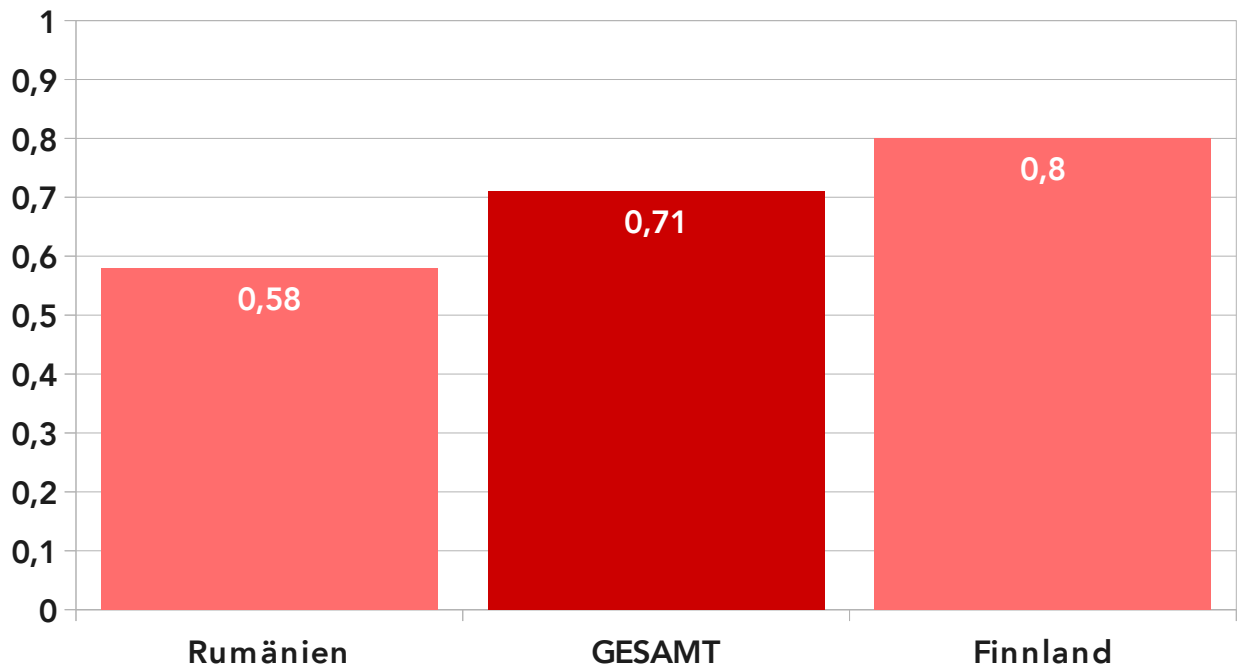
Bildung und Gesundheit



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Bildung und Gesundheit in Europa

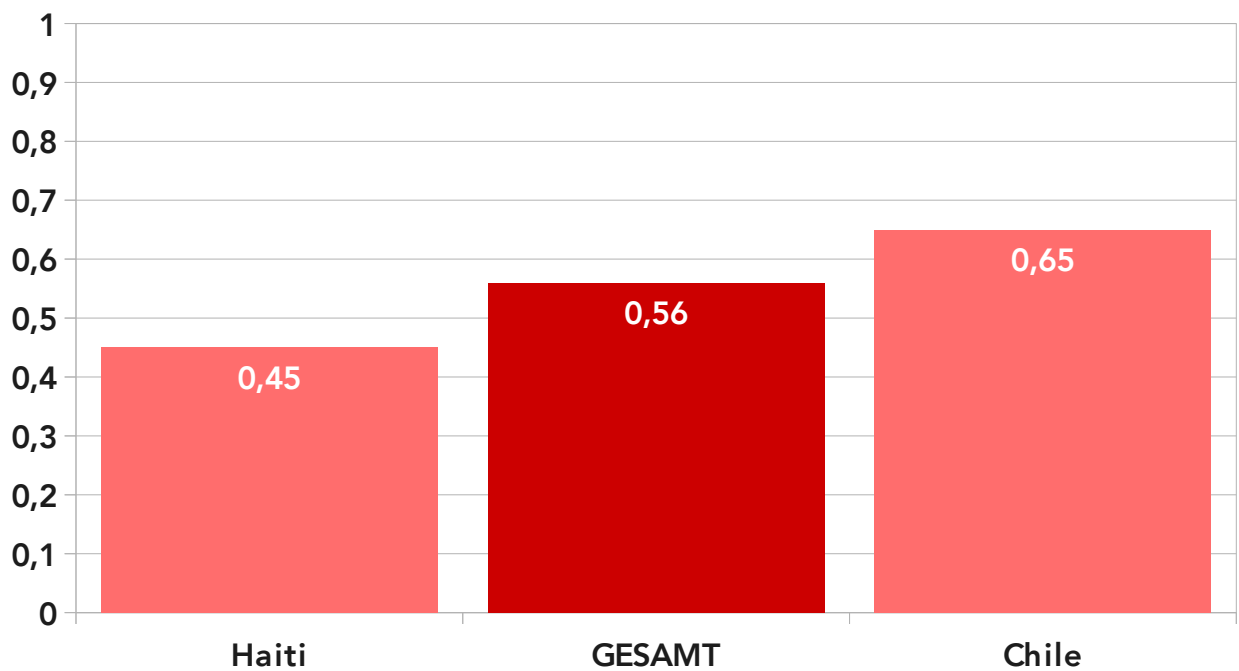
Human Development Index (2025)



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

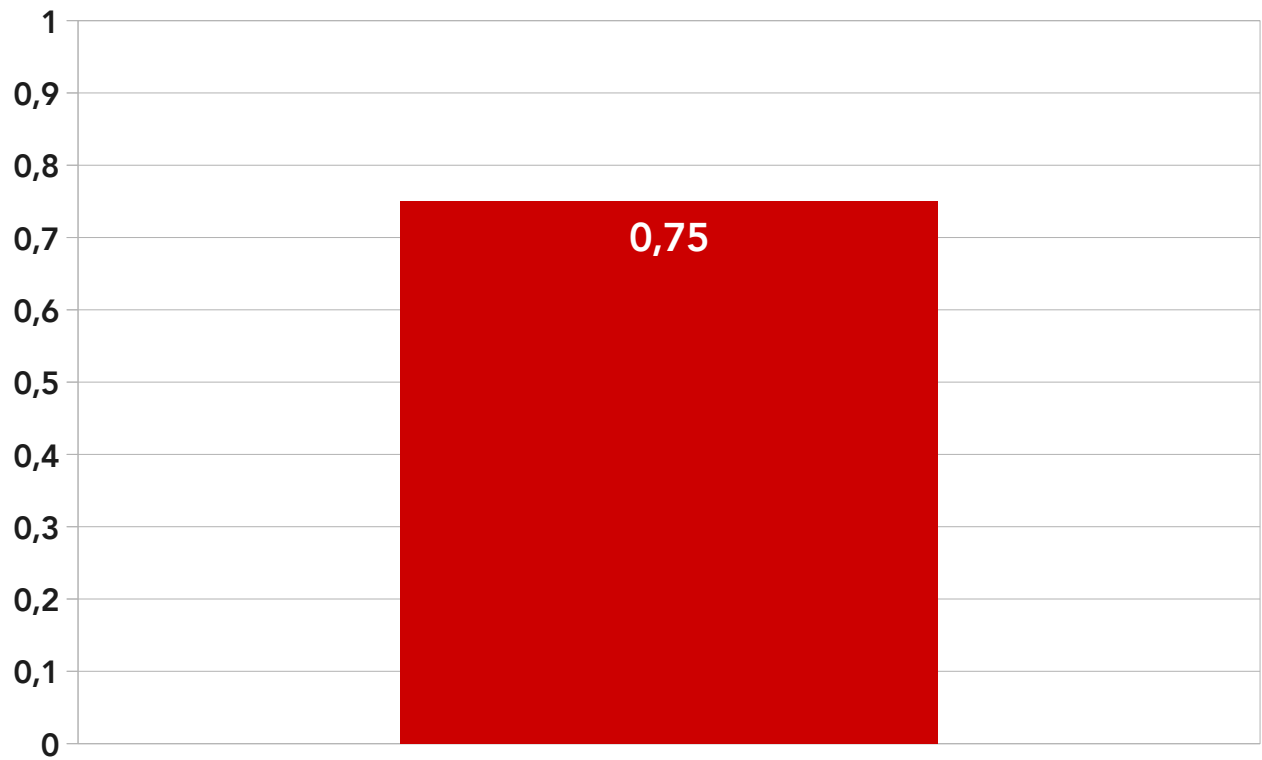
Bildung und Gesundheit in Lateinamerika

Human Development Index (2025)



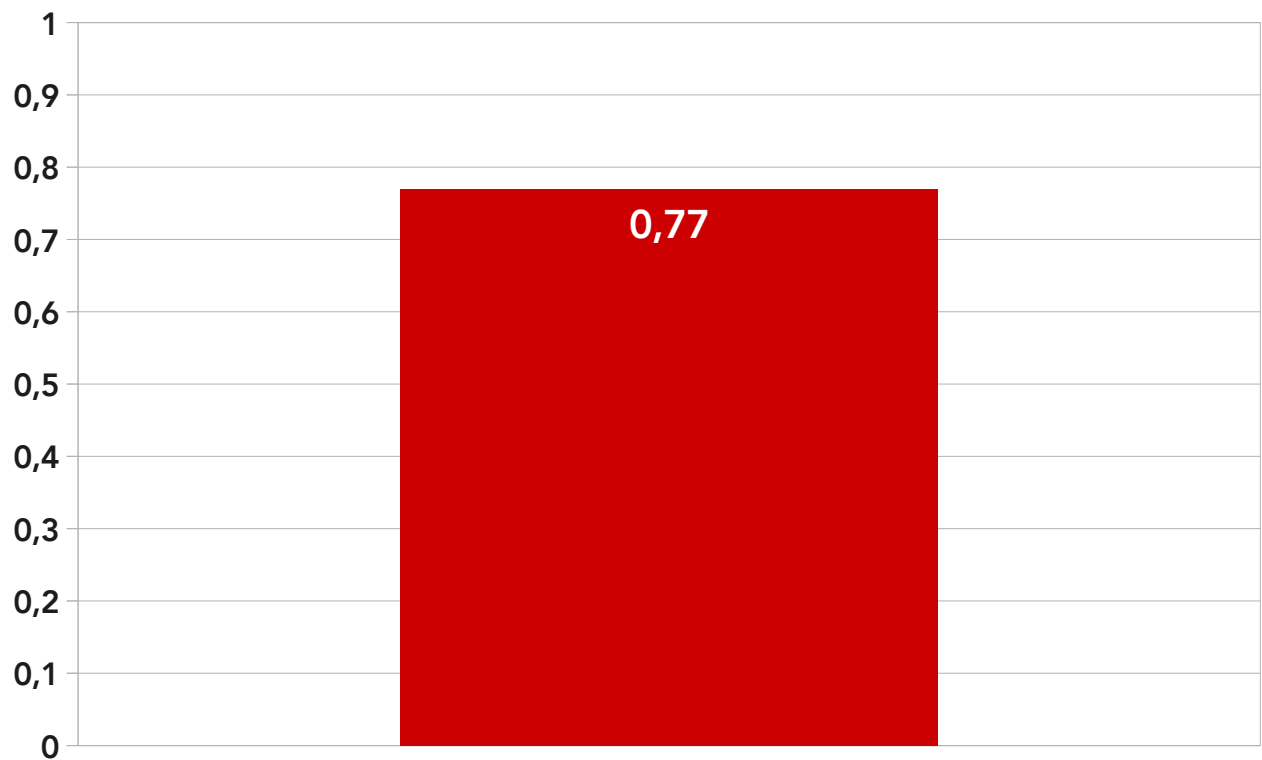
13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Bildung und Gesundheit



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

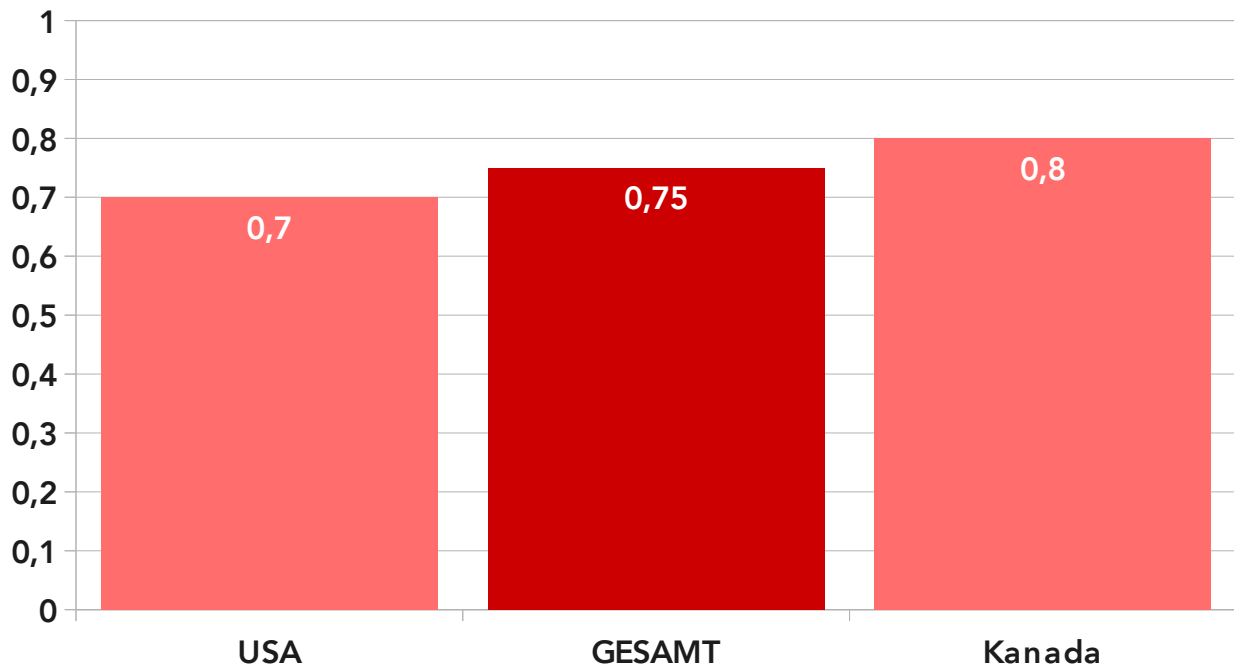
Bildung und Gesundheit



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Bildung und Gesundheit in Nordamerika

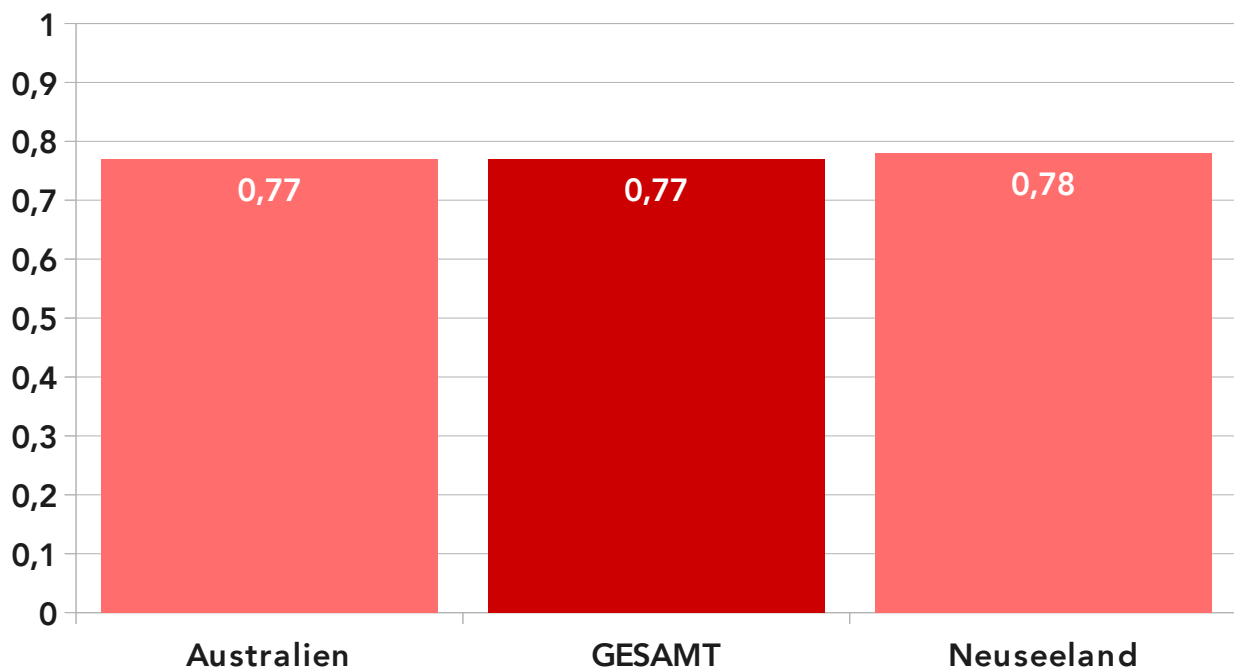
Human Development Index (2025)



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

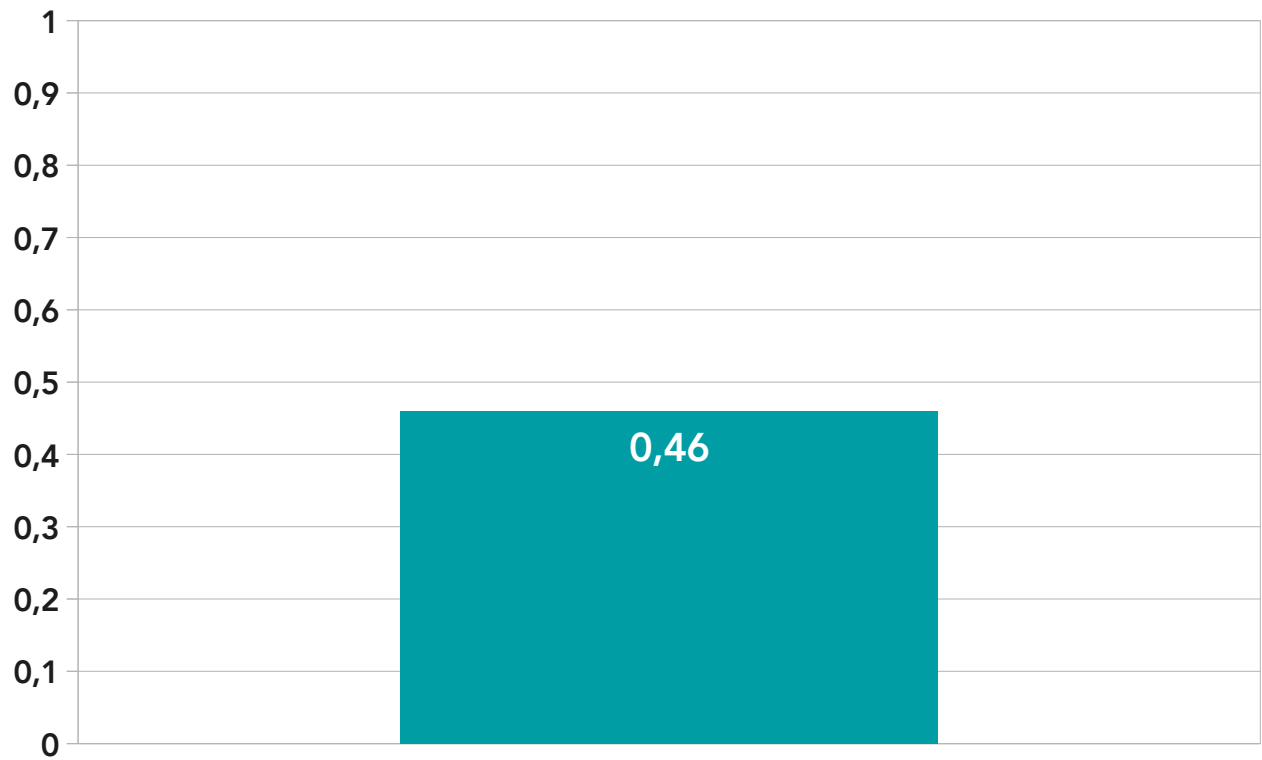
Bildung und Gesundheit in Ozeanien

Human Development Index (2025)



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Rechtsstaatlichkeit



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

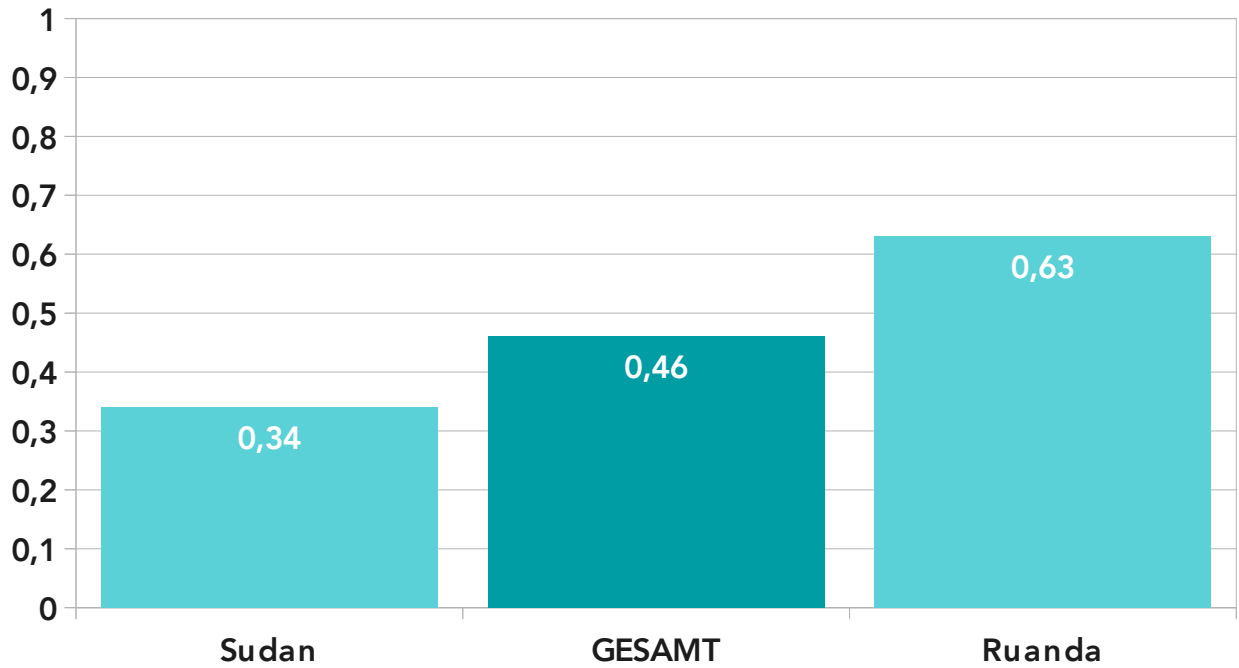
Rechtsstaatlichkeit



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Rechtsstaatlichkeit in Afrika

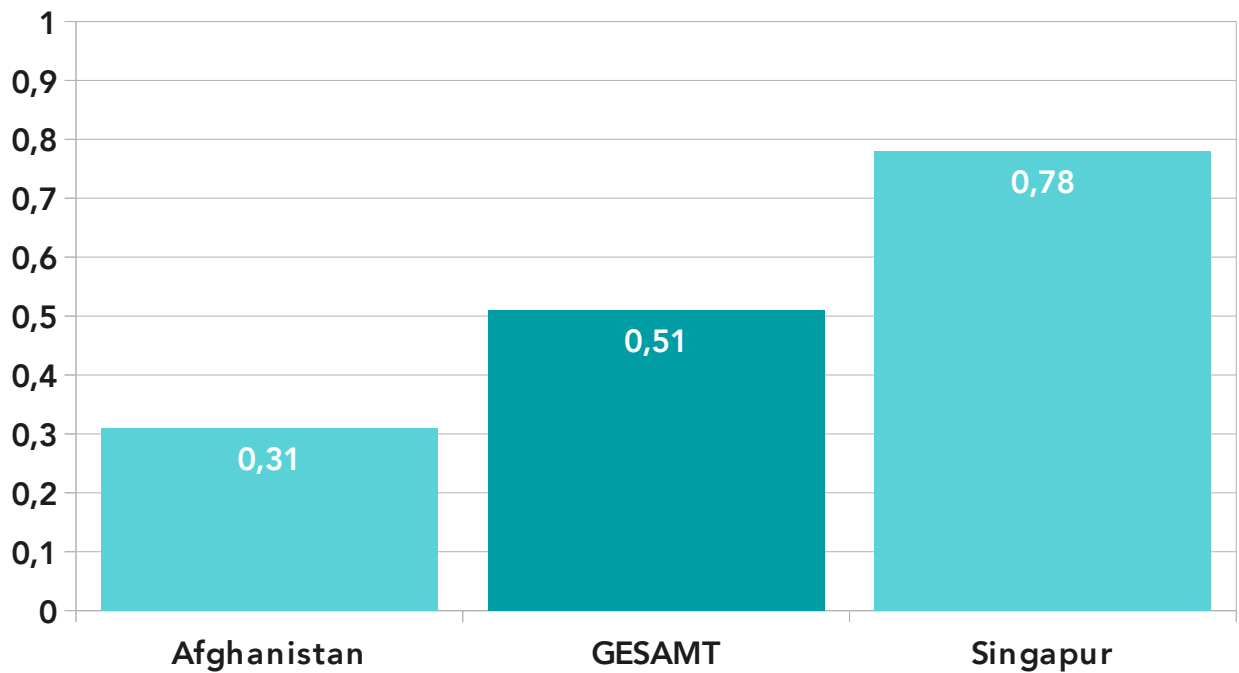
Rule of Law Index (2025)



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

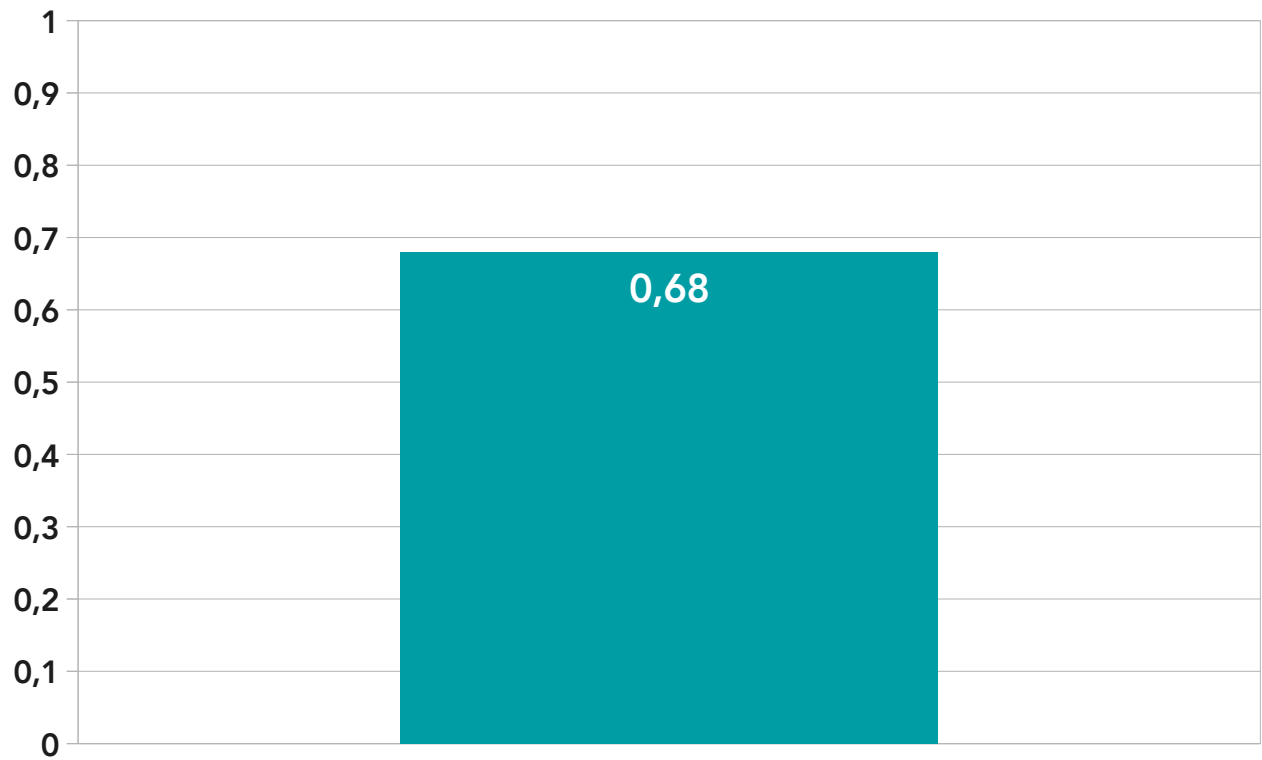
Rechtsstaatlichkeit in Asien

Rule of Law Index (2025)



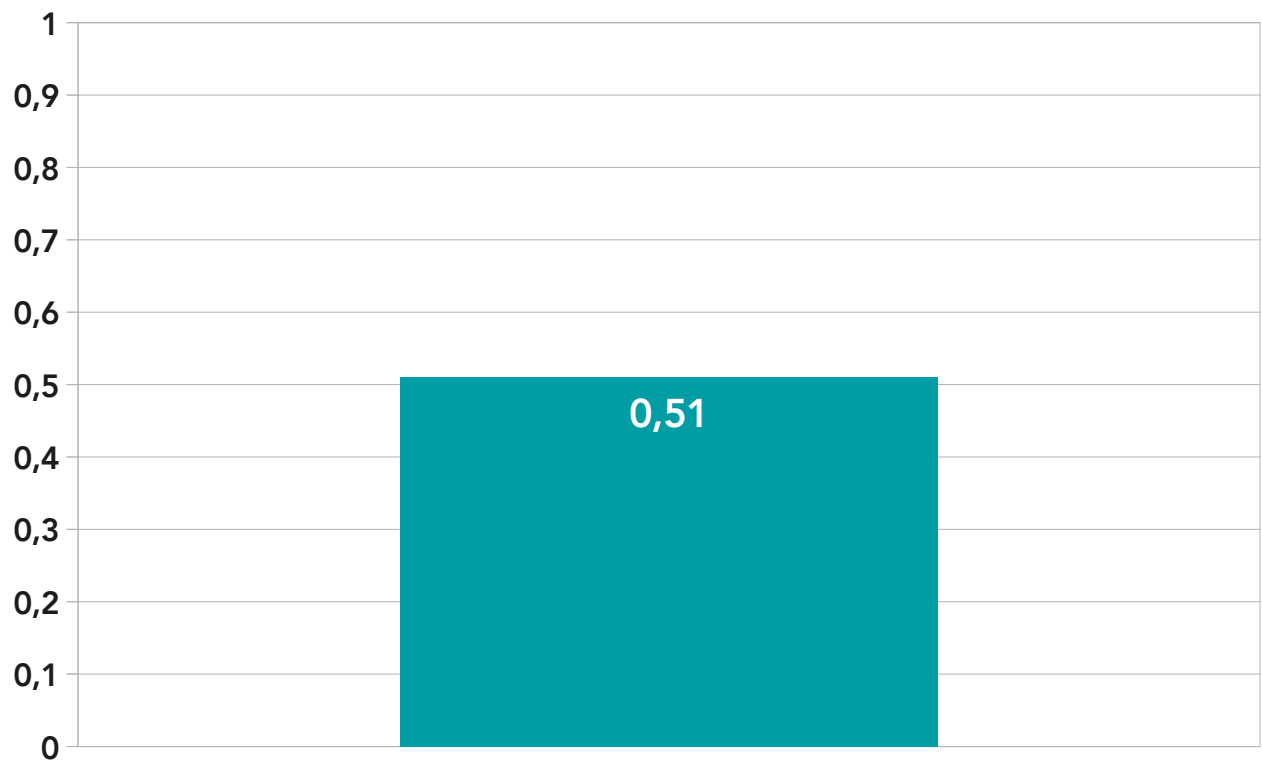
13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Rechtsstaatlichkeit



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

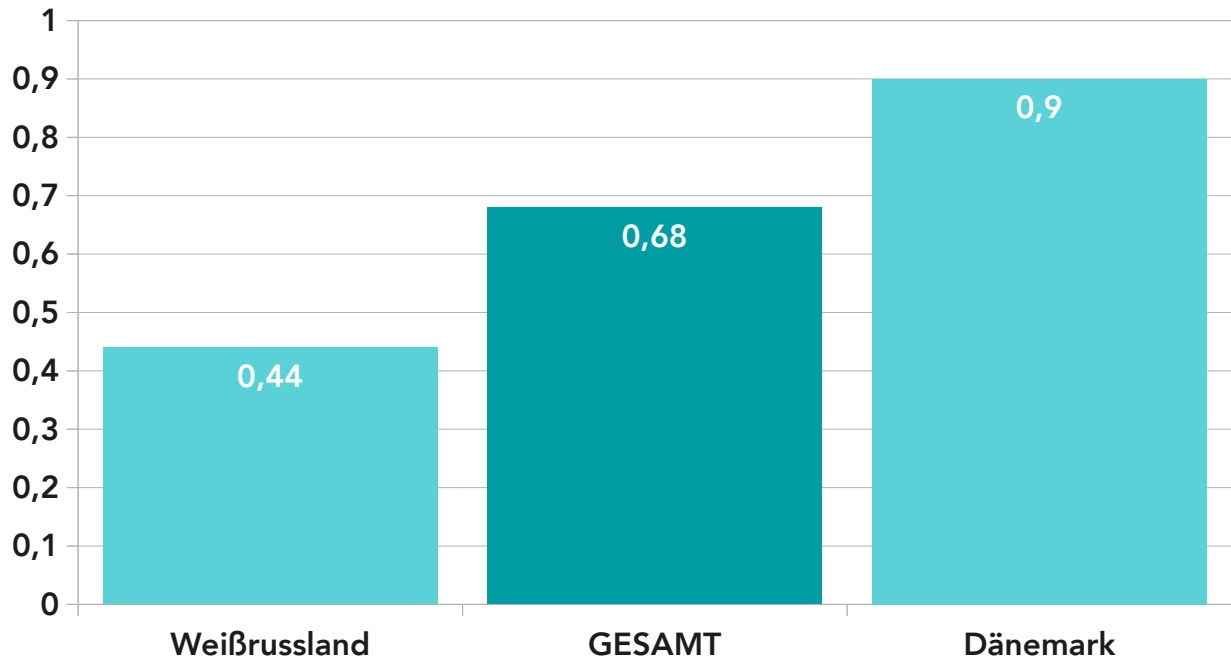
Rechtsstaatlichkeit



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Rechtsstaatlichkeit in Europa

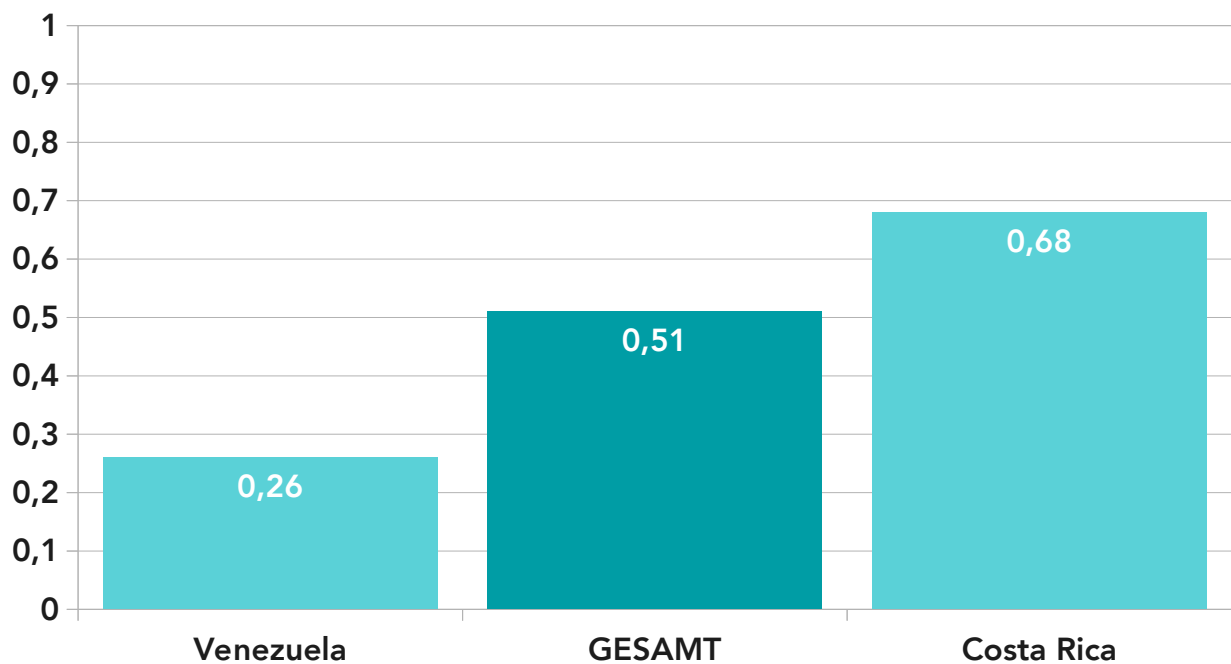
Rule of Law Index (2025)



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

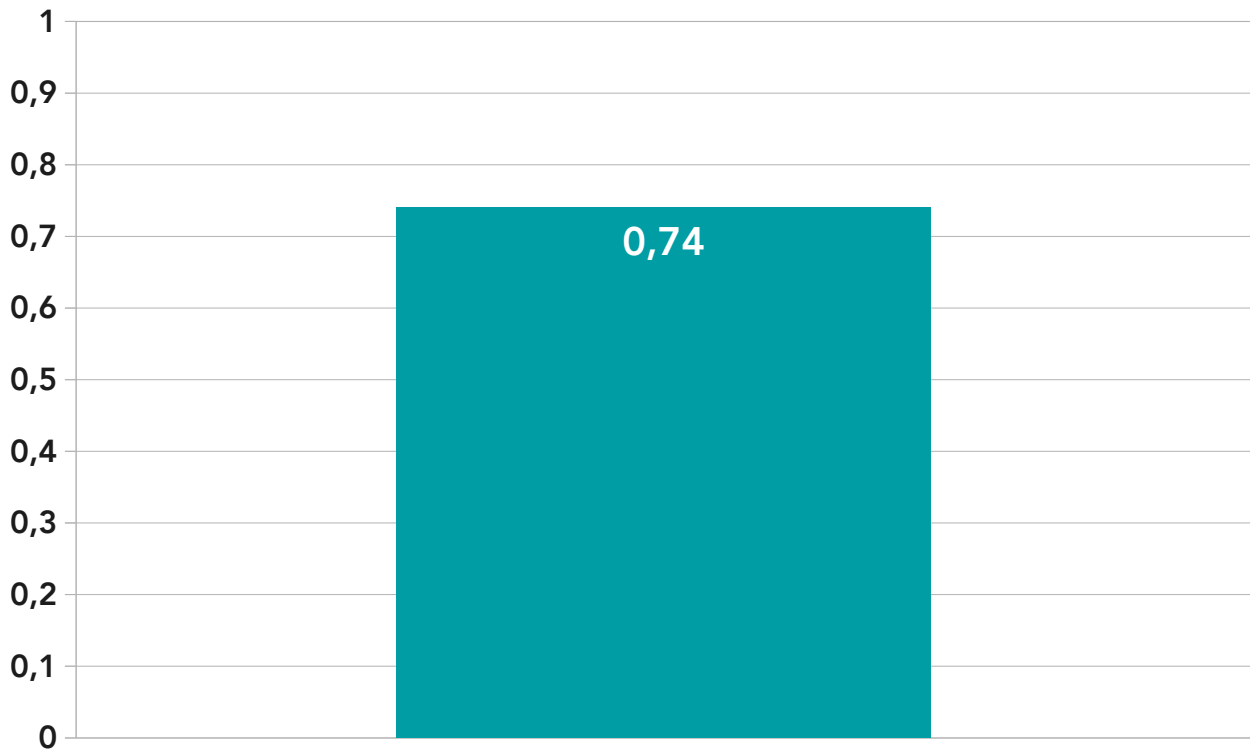
Rechtsstaatlichkeit in Lateinamerika

Rule of Law Index (2025)



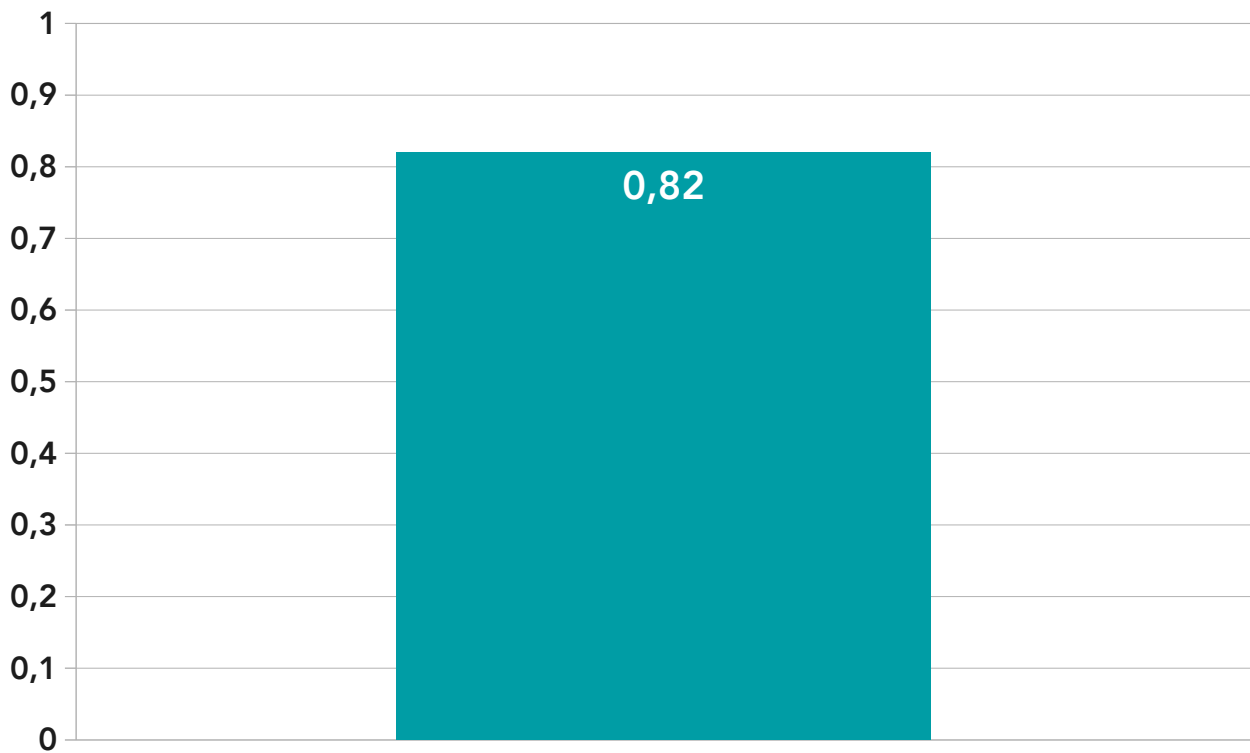
13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Rechtsstaatlichkeit



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

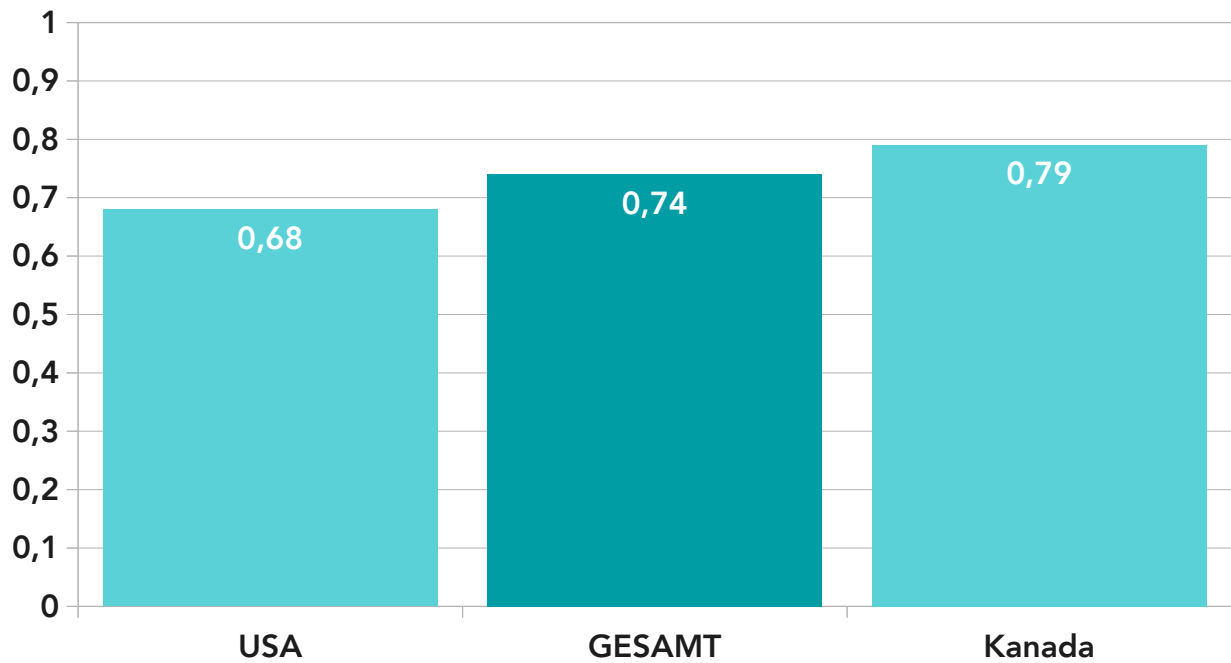
Rechtsstaatlichkeit



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Rechtsstaatlichkeit in Nordamerika

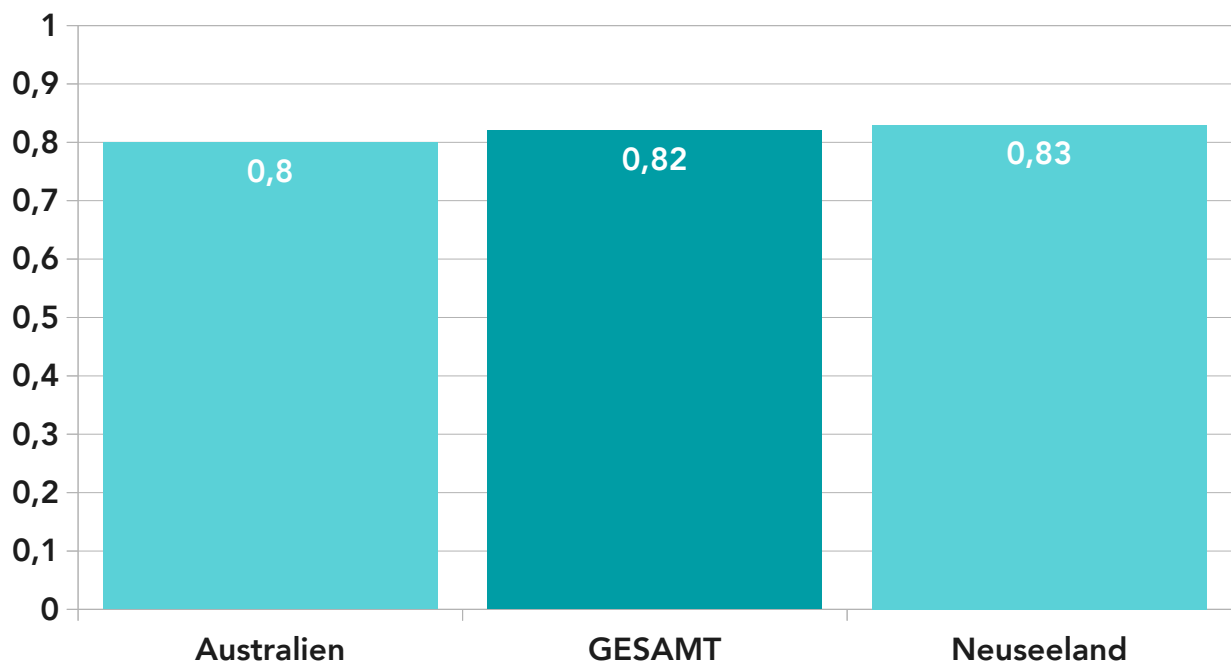
Rule of Law Index (2025)



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Rechtsstaatlichkeit in Ozeanien

Rule of Law Index (2025)



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Vermögen pro Person



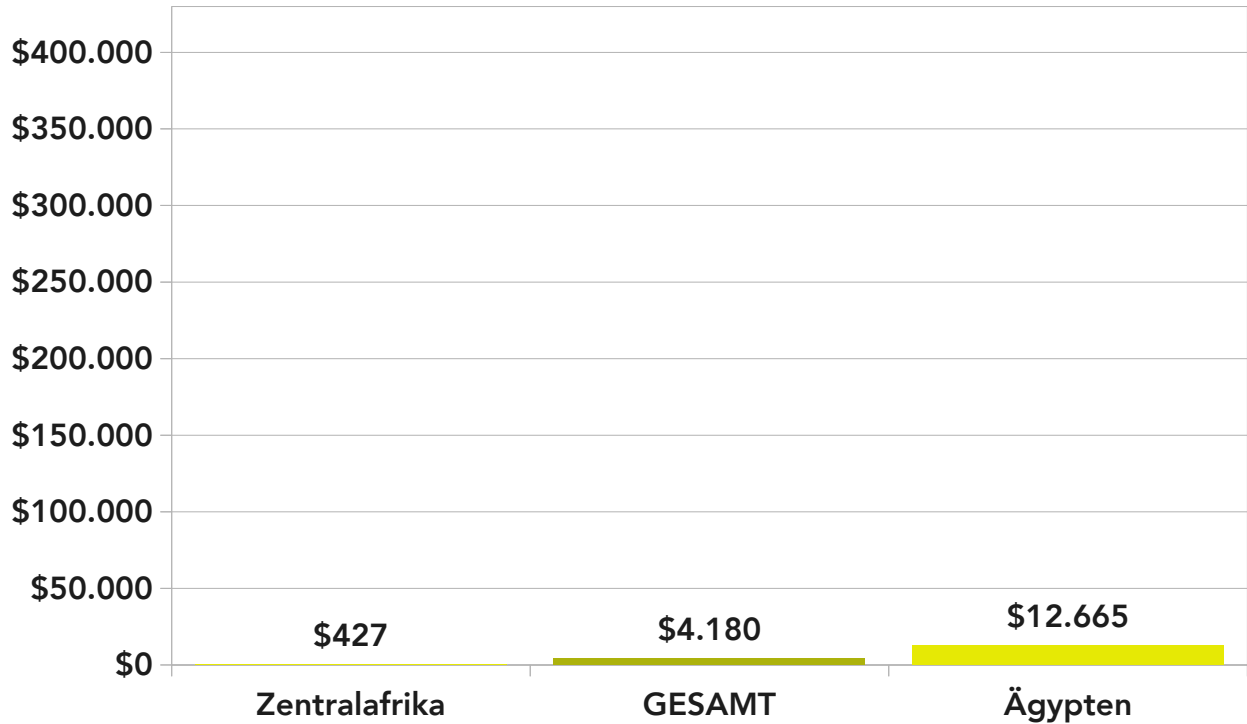
13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Vermögen pro Person



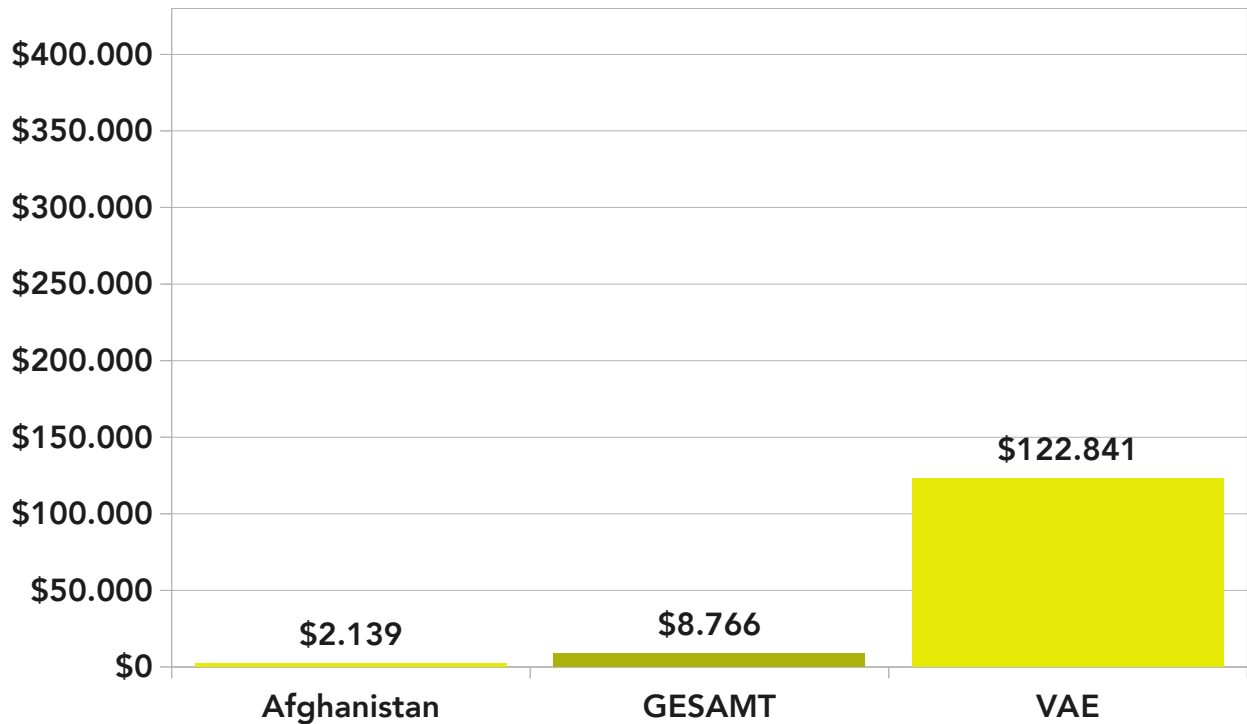
13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Vermögen pro Kopf in Afrika



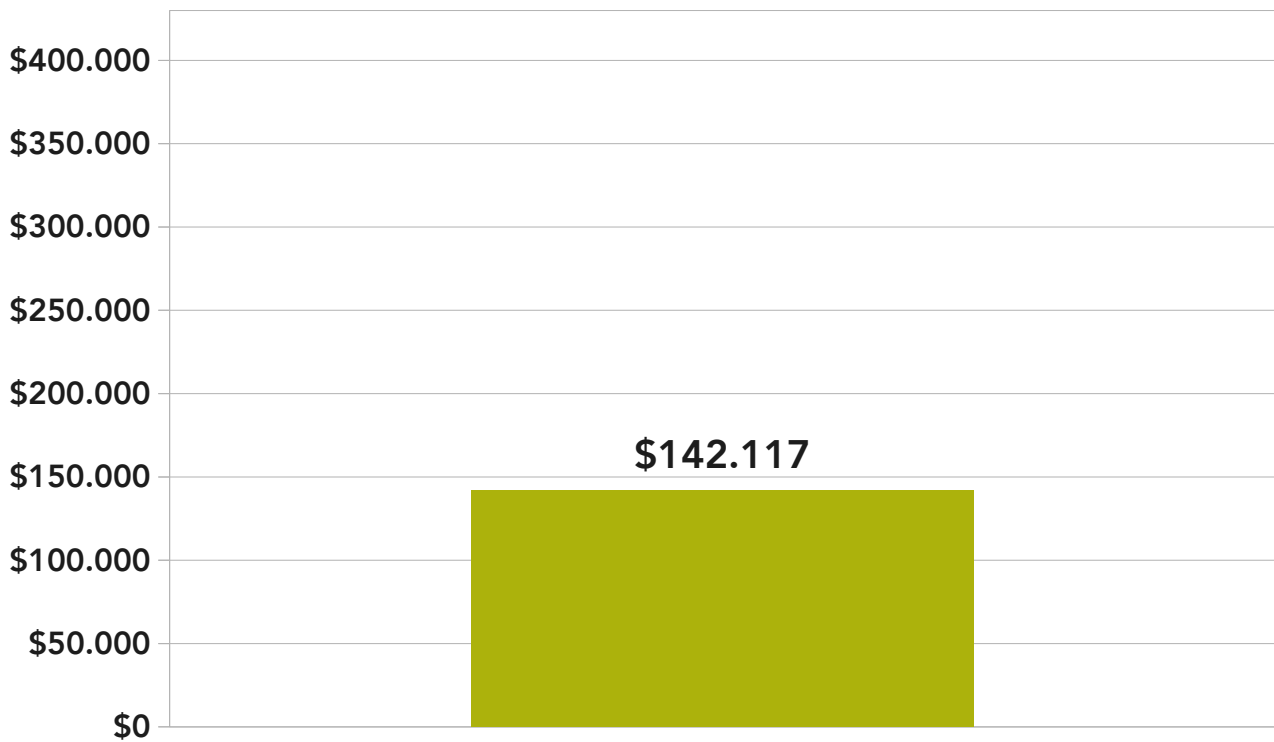
13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Vermögen pro Kopf in Asien



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Vermögen pro Person



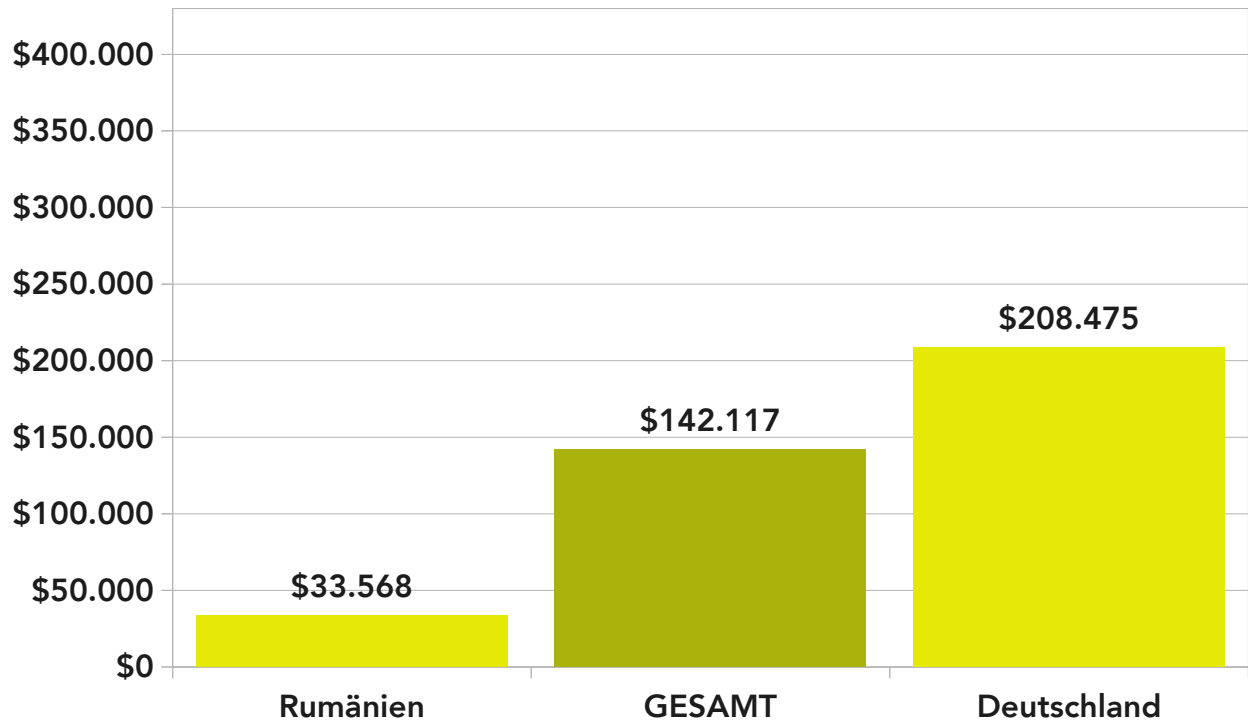
13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Vermögen pro Person



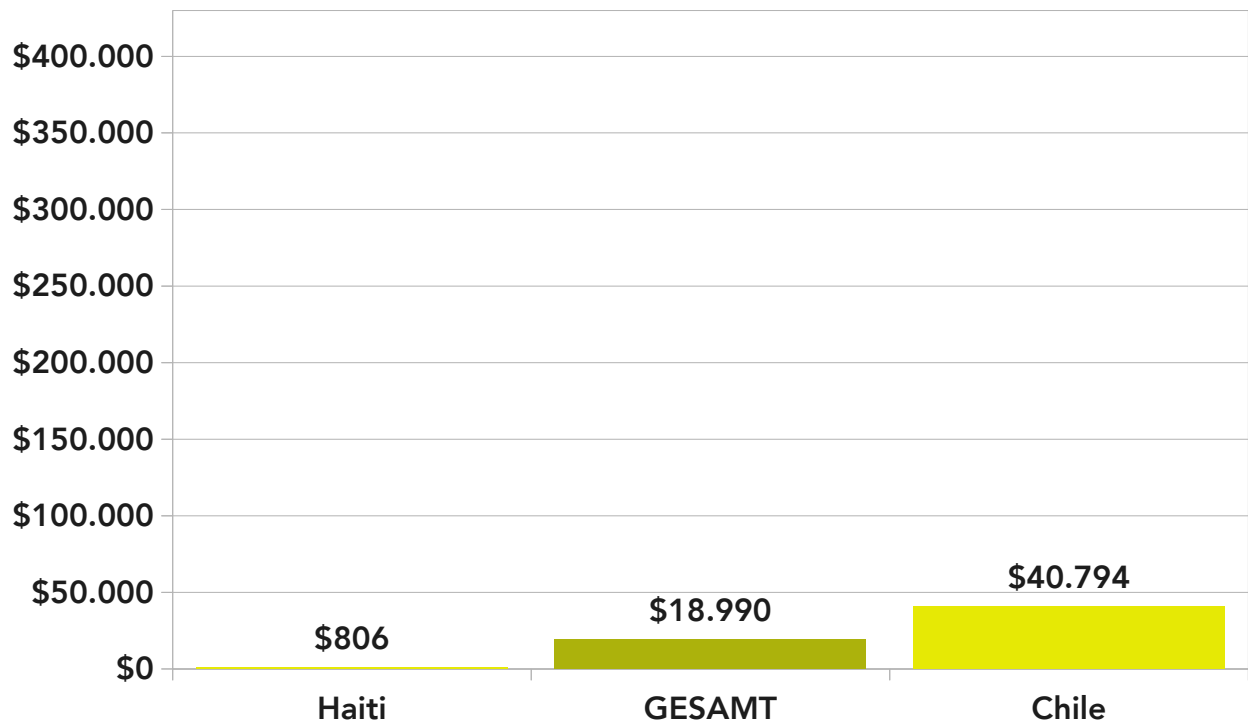
13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Vermögen pro Kopf in Europa

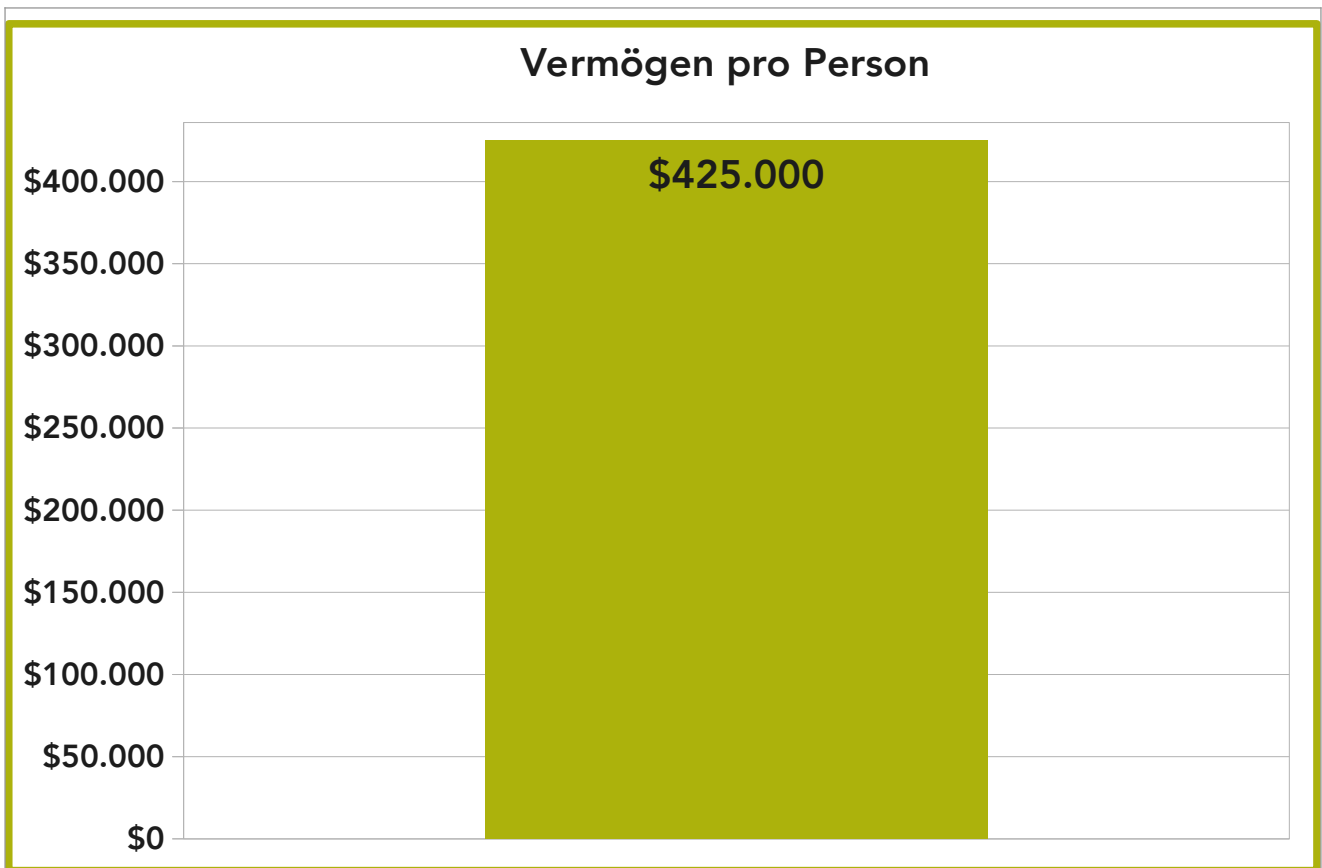


13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

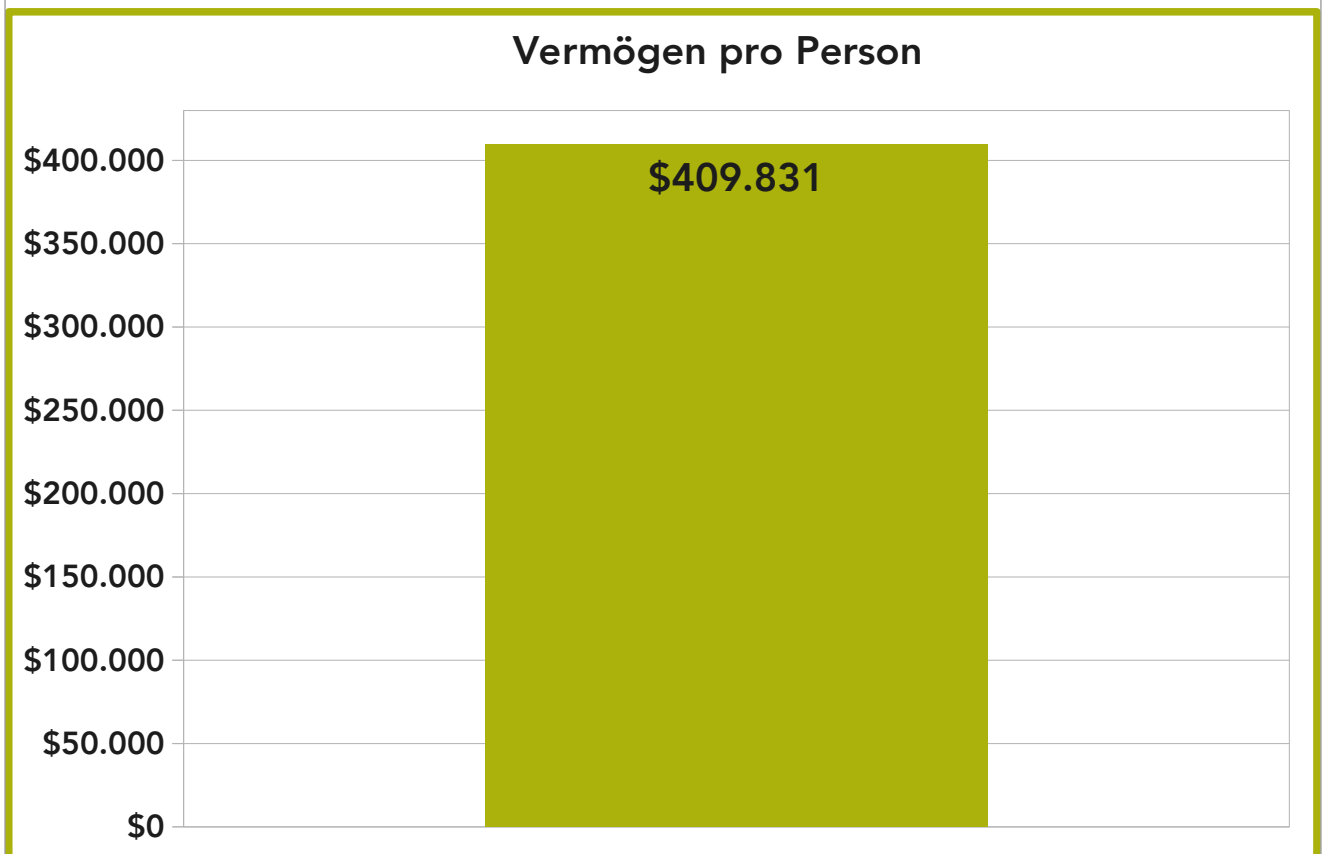
Vermögen pro Kopf in Lateinamerika



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

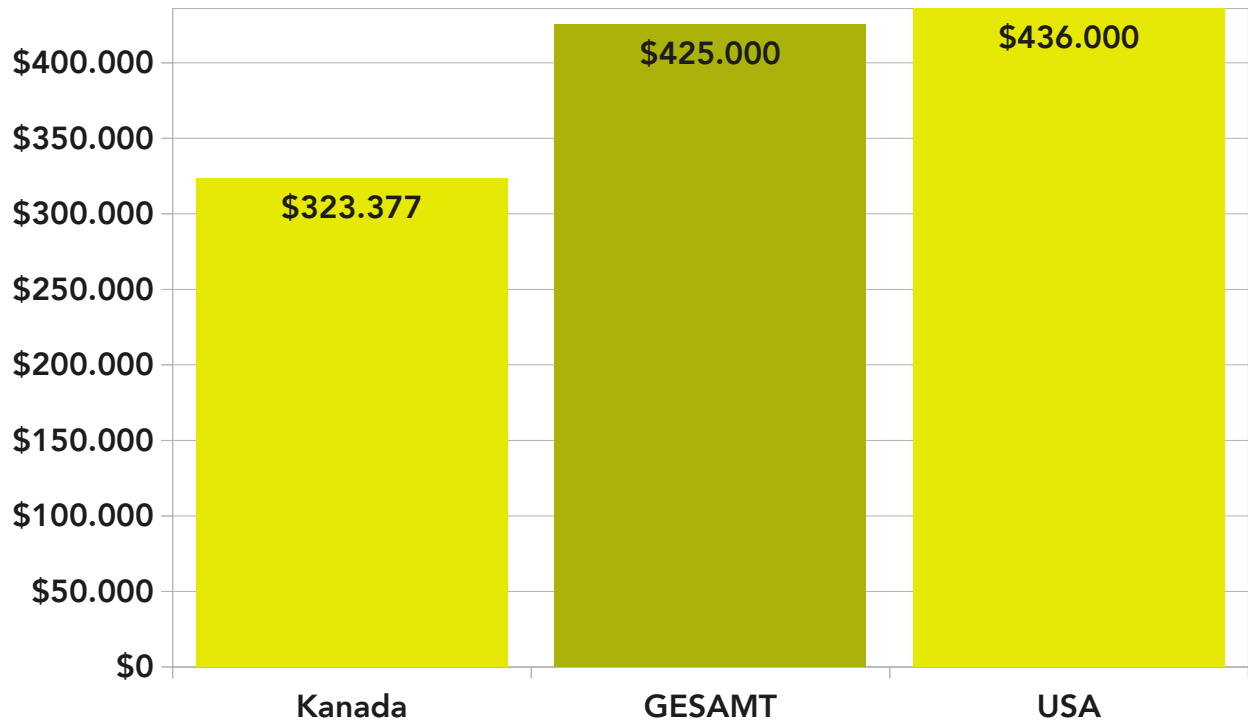


13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel



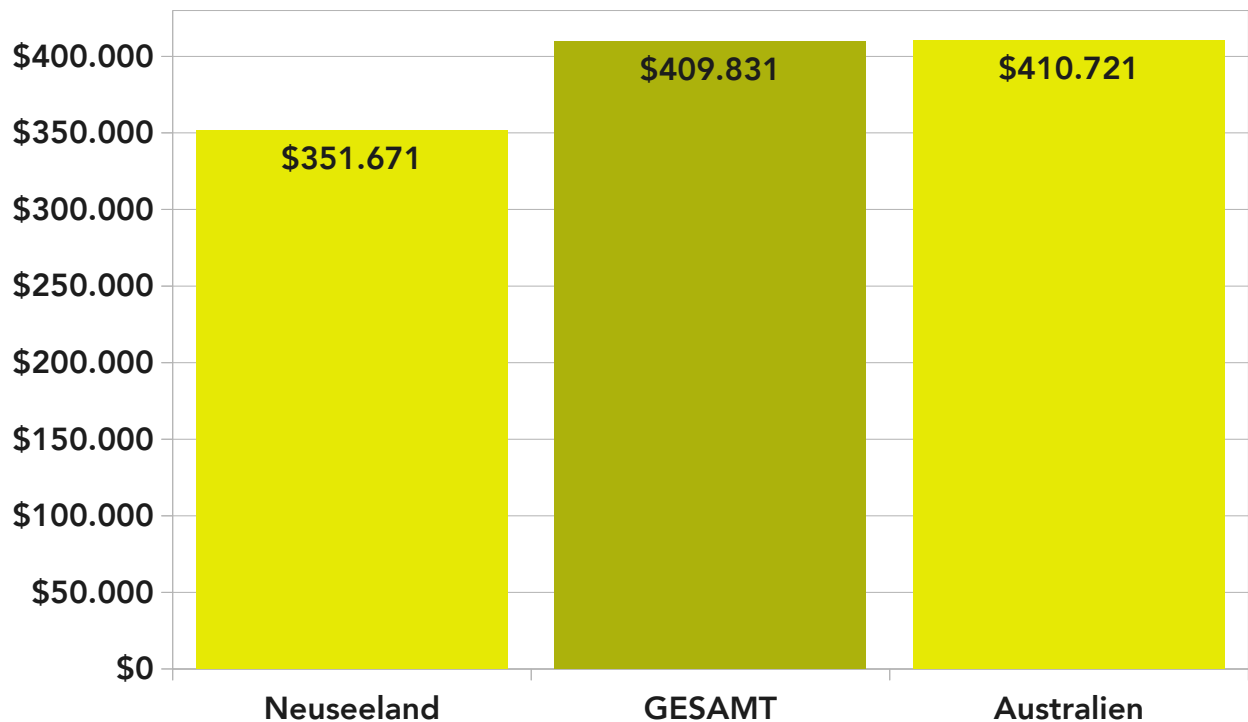
13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Vermögen pro Kopf in Nordamerika



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Vermögen pro Kopf in Ozeanien



13 Verteilung | Globale Ungleichheit | M1 Graphiken Verteilungsspiel

Musterlösung für Proportionen je nach Anzahl Teilnehmende

10 15 20 25 30

Thema	Kontinente	Werte	Proportionen zu verteilen (je nach Anzahl Teilnehmende bzw. Je nach gewählter Anzahl der insgesamt zu verteilenden Dinge)				
-------	------------	-------	--	--	--	--	--

Bevölkerung

				Anzahl Teilnehmende				
				10	15	20	25	30
Afrika	1.389.482.000	18 %		1,8	2,6	3,5	4,4	5,3
Asien	4.710.207.000	60 %		6,0	8,9	11,9	14,9	17,9
Europa	748.184.000	9 %		0,9	1,4	1,9	2,4	2,8
Lateinamerika	662.414.000	8 %		0,8	1,3	1,7	2,1	2,5
Nordamerika	372.207.000	5 %		0,5	0,7	0,9	1,2	1,4
Ozeanien	30.171.000	0 %		0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
Summe	7.912.665.000			10	15	20	25	30

Einkommen

				Anzahl der Einheiten (Kekse, Spielgeld, etc.) für Kontinent mit dem niedrigstem Wert (→ Afrika)				
				0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Afrika	1.999 €			0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Asien	8.766 €			1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Europa	36.744 €			4,6	4,6	4,6	4,6	4,6
Lateinamerika	8.370 €			1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Nordamerika	64.881 €			8,1	8,1	8,1	8,1	8,1
Ozeanien	62.828 €			7,9	7,9	7,9	7,9	7,9
Summe insgesamt zu verteilen (EH x Bev.)				16	24	33	41	49

Vermögen

		Anzahl der Einheiten (Kekse, Spielgeld, etc.) für Kontinent mit dem niedrigstem Wert (→ Afrika)				
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Afrika	4.180 €	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Asien	35.728 €	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
Europa	142.117 €	17,0	17,0	17,0	17,0	17,0
Lateinamerika	18.990 €	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3
Nordamerika	425.030 €	50,8	50,8	50,8	50,8	50,8
Ozeanien	409.831 €	49,0	49,0	49,0	49,0	49,0
Summe insgesamt zu verteilen (EH x Bev.)		70	105	140	175	210

Humankapital

Hier ist ein verstärkender Faktor eingebaut, um die Unterschiede in absoluten Zahlen etwas prägnanter zu machen. Die Index-Skala von 0-1 ist ja künstlich gering.

		Anzahl der Einheiten (Kekse, Stifte, etc.) für Kontinent mit dem niedrigstem Wert (→ Afrika)				
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Afrika	0,42	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Asien	0,57	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Europa	0,71	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4
Lateinamerika	0,56	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9
Nordamerika	0,75	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Ozeanien	0,77	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
Summe insgesamt zu verteilen (EH x Bev.)		20	29	39	49	59

Rechtsstaatlichkeit

Hier ist ein verstärkender Faktor eingebaut, um die Unterschiede in absoluten Zahlen etwas prägnanter zu machen. Die Index-Skala von 0-1 ist ja künstlich gering.

		Anzahl der Einheiten (Kekse, Stifte, etc.) für Kontinent mit dem niedrigstem Wert (→ Afrika)				
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Afrika	0,46	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Asien	0,51	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Europa	0,68	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
Lateinamerika	0,51	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Nordamerika	0,74	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3
Ozeanien	0,82	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
Summe insgesamt zu verteilen (EH x Bev.)		12	18	24	30	36

Menschliche Ressourcen – der Human Capital Index (HCI)

Quellen: World Bank (2023). Human Capital Index (HCI). World Bank Data



AUFGABE

Lest euch die Erläuterung zum Hintergrund des Index aufmerksam durch.

Schaut euch die Grafik auf der Rückseite an und vergleicht sie mit der Grafik zum Einkommen pro Kopf (auch Bruttoinlandsprodukt pro Kopf).

Diskutiert hierzu gemeinsam die untenstehenden Fragen in Gruppe!

Erläuterung zum Hintergrund

Der Human Capital Index (HCI) wurde von Weltbank entwickelt. Er misst das Potenzial der Arbeitskräfte. Dabei werden vor allem die Gesundheit und Bildung der Bevölkerung berücksichtigt. Das Ziel des HCI ist es, die Bedeutung von Investitionen in Gesundheit und Bildung hervorzuheben, um das wirtschaftliche Potenzial eines Landes voll auszuschöpfen.

Der Human-Kapital-Index wird anhand von drei Hauptkomponenten berechnet:

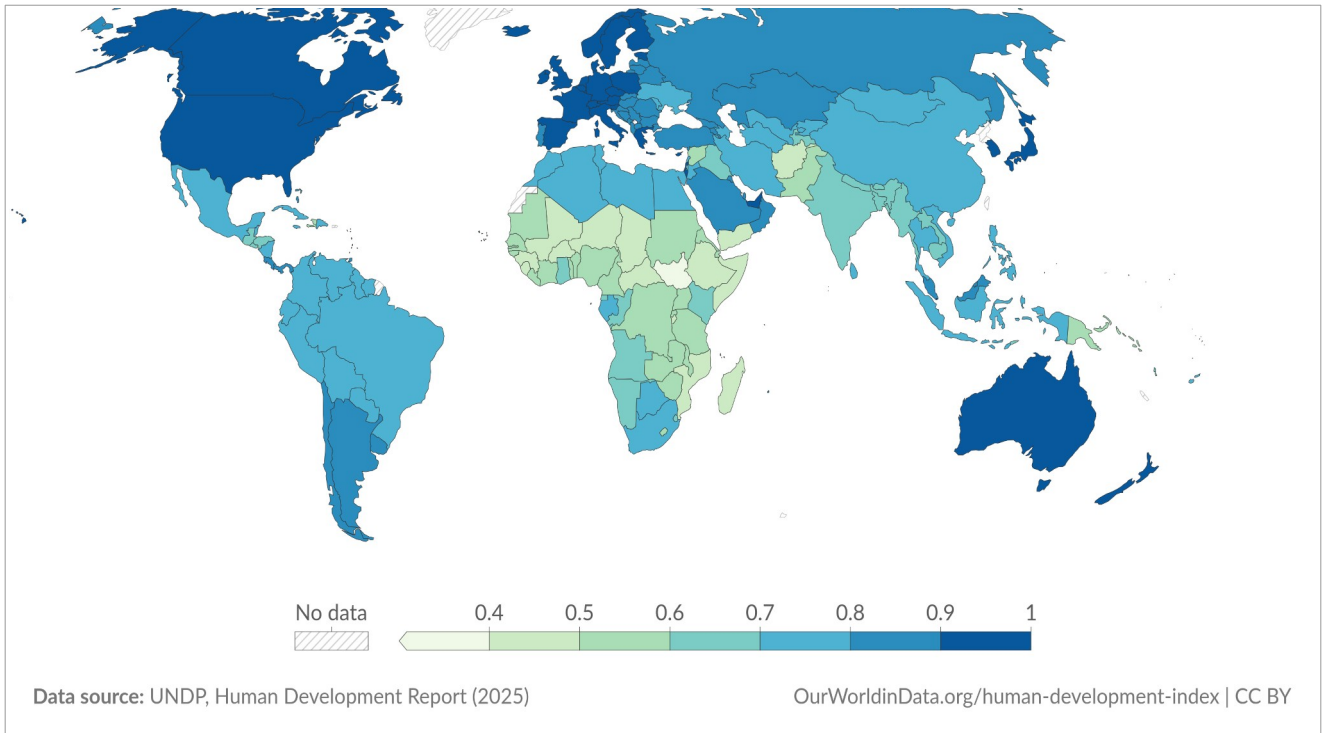
1. **Überlebensrate bis zum fünften Lebensjahr:**
Dieser Indikator misst den Anteil der Kinder, die das fünfte Lebensjahr erreichen.
2. **Gesundheit der Erwachsenen:**
Dieser Indikator bewertet die Gesundheit der Erwachsenen, insbesondere das Risiko, dass Erwachsene im erwerbsfähigen Alter vorzeitig sterben.
3. **Schulische Leistung:** Dieser Indikator umfasst zwei Aspekte:
 - **Anzahl der Schuljahre:** Die durchschnittliche Anzahl der Jahre, die ein Kind voraussichtlich in der Schule verbringen wird.
 - **Qualität des Lernens:** Die tatsächliche Lernleistung, gemessen anhand standardisierter Tests.

Der Index kombiniert diese Faktoren zu einer Zahl zwischen 0 und 1, wobei 1 das bestmögliche Ergebnis ist. Ein Wert von 0,7 bedeutet z.B., dass die zukünftige Produktivität eines Kindes, das heute geboren wird, 70% der Produktivität eines Kindes erreichen wird, das eine vollständige, perfekte Bildung und Gesundheit genießt.

Fragen

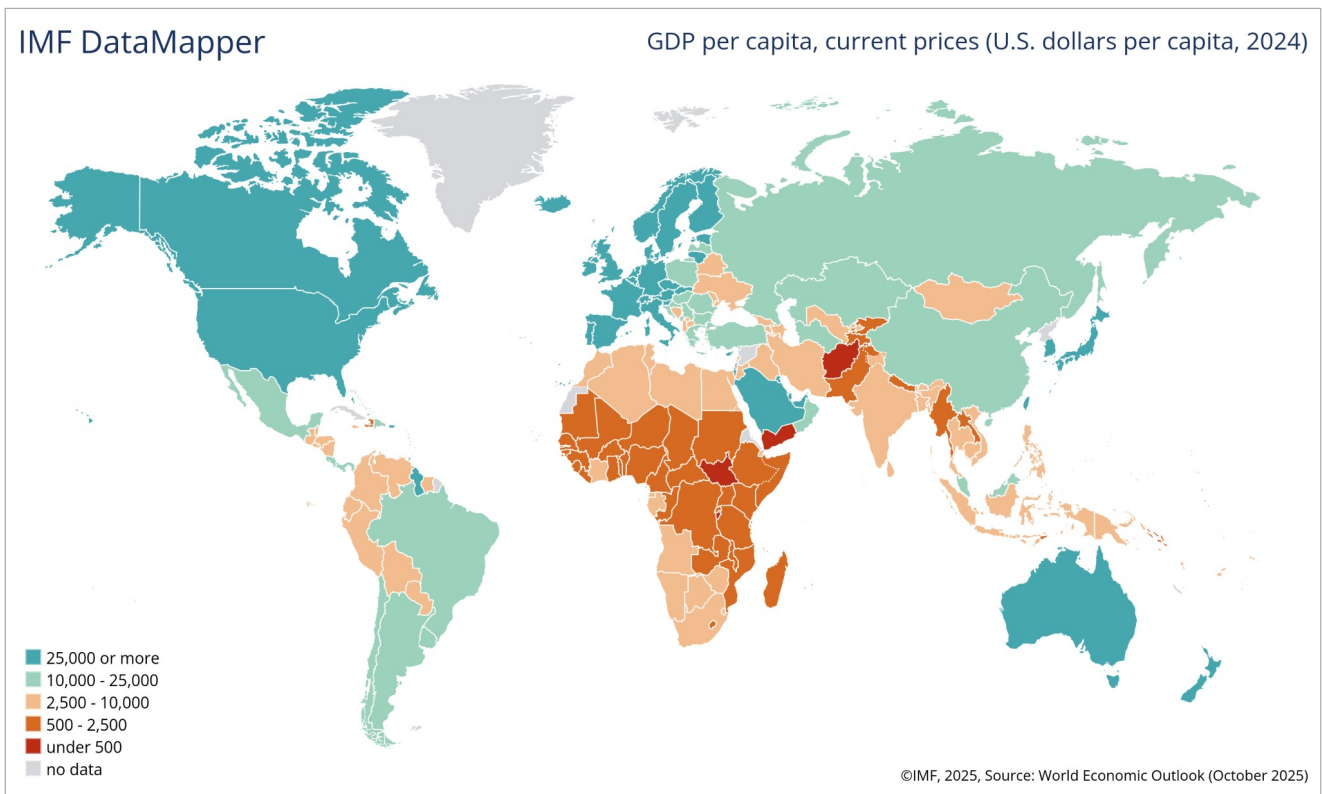
- In welchen Kontinenten und Ländern gibt es die höchsten und niedrigsten Werte?
- Welche Unterschiede zeigt der Index innerhalb eines Kontinentes?
Schaut euch dazu genauer die Länder in der Grafik auf der Rückseite an!
- Inwiefern lassen sich zwischen Bildung, Gesundheit und dem Einkommen Parallelen erkennen?
Vergleicht hierzu einzelne Länder / Kontinente auf den beiden Grafiken auf der Rückseite!
- Welche Zusammenhänge vermutet ihr zwischen Bildung, Gesundheit und Einkommen?
Überlegt euch mögliche Ursache-Wirkungs-Ketten in beide Richtungen!
- + Zusatzfrage: wie könnte man Bildung und Gesundheit vielleicht noch besser messen?

Werte des „Human Development Index“ für Bildung und Gesundheit (2023)



Quelle: <https://ourworldindata.org/human-development-index>

Durchschnittliches Einkommen 2024 (in US-\$ umgerechnet)



Quelle: <https://www.imf.org/external/datamapper/NGDPDPC@WEO/AFQ/APQ/EUQ/NMQ/SMQ/CMQ>

Rechtsstaat und Regeln – der Rule of Law Index

Quelle: World Justice Project. (2023). Rule of Law Index. WJP Data



AUFGABE

Lest euch die Erläuterung zum Hintergrund des Index aufmerksam durch.

Schaut euch die Grafik auf der Rückseite an und vergleicht sie mit der Grafik zum Einkommen pro Kopf (auch Bruttoinlandsprodukt pro Kopf).

Diskutiert hierzu gemeinsam die untenstehenden Fragen in Gruppe!

Hintergrund zum Rule of Law Index

Der Rule of Law Index wurde vom World Justice Project (WJP) entwickelt. Er misst die Rechtsstaatlichkeit, das heißt, wie effektiv sich Regierungen und Gerichte an die Gesetze und die Rechte ihrer Bürger*innen halten.

Der Rule of Law Index wird anhand von acht Hauptkomponenten berechnet:

1. **Beschränkungen der Regierungsbefugnisse:**
Wie gut wird die Regierung durch das Gesetz und das Parlament kontrolliert?
2. **Abwesenheit von Korruption:**
Inwieweit sind Behörden, Polizei, Politik und Gerichte frei von Korruption (Bestechung)?
3. **Ordnung und Sicherheit:** Wie gut wird die öffentliche Sicherheit aufrechterhalten?
4. **Grundrechte:** Wie gut werden die Grundrechte der Bürger geschützt?
5. **Offenheit der Regierung:** Wie transparent und offen ist die Regierung?
6. **Durchsetzung von Vorschriften:** Wie effektiv werden Gesetze und Vorschriften durchgesetzt?
7. **Zivilrechtliche Justiz:** Wie fair und effizient ist das Zivilrechtssystem?
8. **Strafrechtliche Justiz:** Wie fair und effizient ist das Strafrechtssystem?

Der Index kombiniert diese Faktoren zu einer Zahl zwischen 0 und 1.

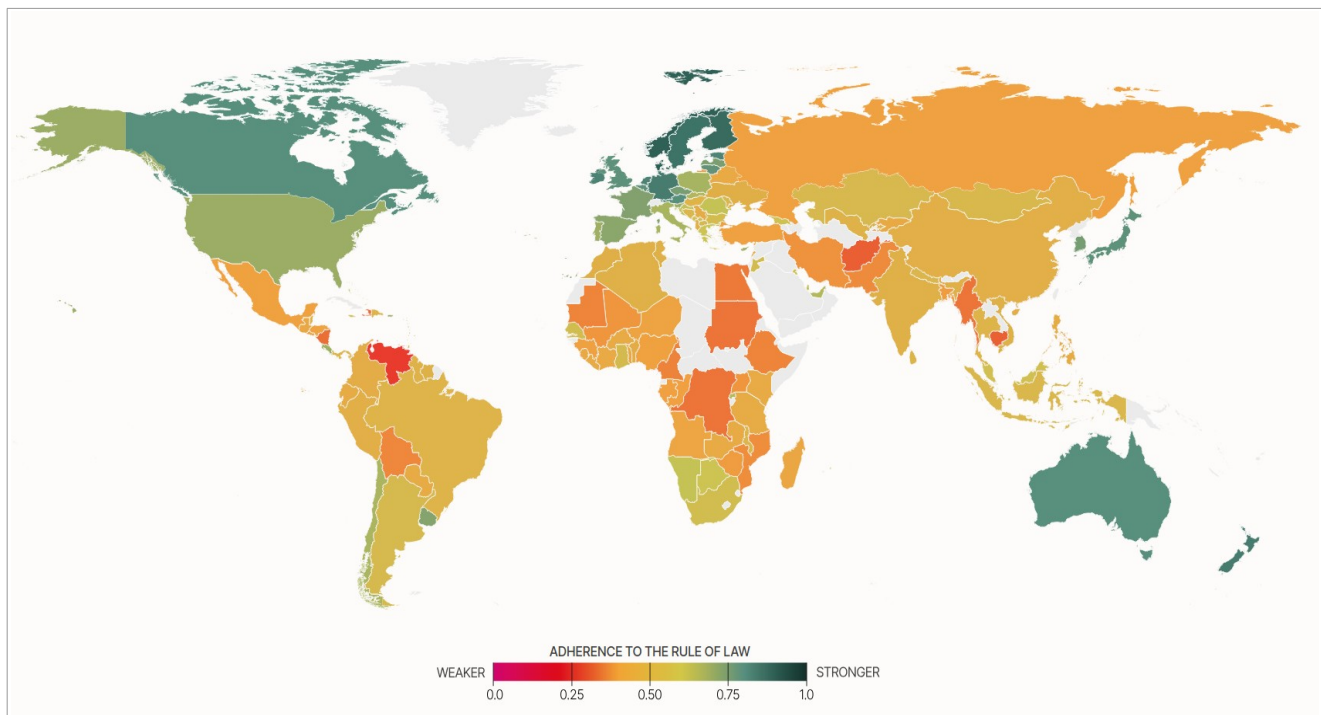
Dabei ist 1 die bestmögliche Rechtsstaatlichkeit und 0 die schlechteste.

Fragen

- In welchen Kontinenten und Ländern gibt es die höchsten und niedrigsten Werte?
- Welche Unterschiede zeigt der Index innerhalb eines Kontinentes?
Schaut euch dazu genauer die Länder in der Grafik auf der Rückseite an!
- Inwiefern lassen sich zwischen der Rechtsstaatlichkeit und dem Einkommen Parallelen erkennen?
Vergleicht hierzu einzelne Länder / Kontinente auf den beiden Grafiken auf der Rückseite!
- Welche Zusammenhänge vermutet ihr zwischen Rechtsstaatlichkeit und Einkommen?
Überlegt euch mögliche Ursache-Wirkungs-Ketten in beide Richtungen!
- + Zusatzfrage: wie könnte man Rechtsstaat und verwandte Themen vielleicht noch besser messen?

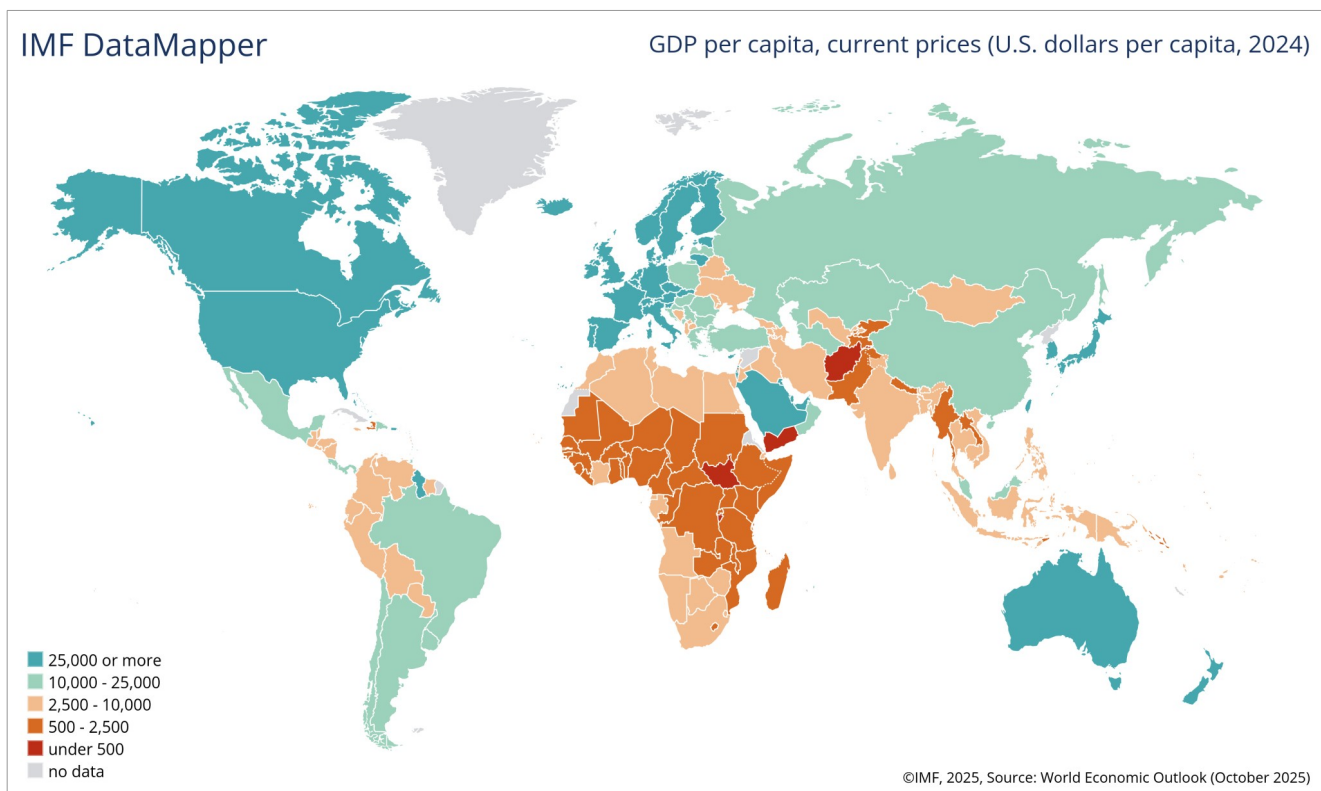
Werte des „Rule of Law Index“ für Rechtsstaatlichkeit (2025)

Je grüner die Einfärbung desto höher der Wert der Rechtsstaatlichkeit. Je niedriger, desto schlechter.



Quelle: <https://worldjusticeproject.org>

Durchschnittliches Einkommen 2024 (in US-\$ umgerechnet)



Quelle: <https://www.imf.org/external/datamapper/NGDPDPC@WEO/AFQ/APQ/EUQ/NMQ/SMQ/CMQ>

Vermögen privater Haushalte

Quelle: Credit Suisse. (2023). Global Wealth Report. Credit Suisse



AUFGABE

Lest euch die Erläuterung zum Hintergrund des Index aufmerksam durch.

Schaut euch die Grafik auf der Rückseite an und vergleicht sie mit der Grafik zum Einkommen pro Kopf (auch Bruttoinlandsprodukt pro Kopf).

Diskutiert hierzu gemeinsam die untenstehenden Fragen in Gruppe!

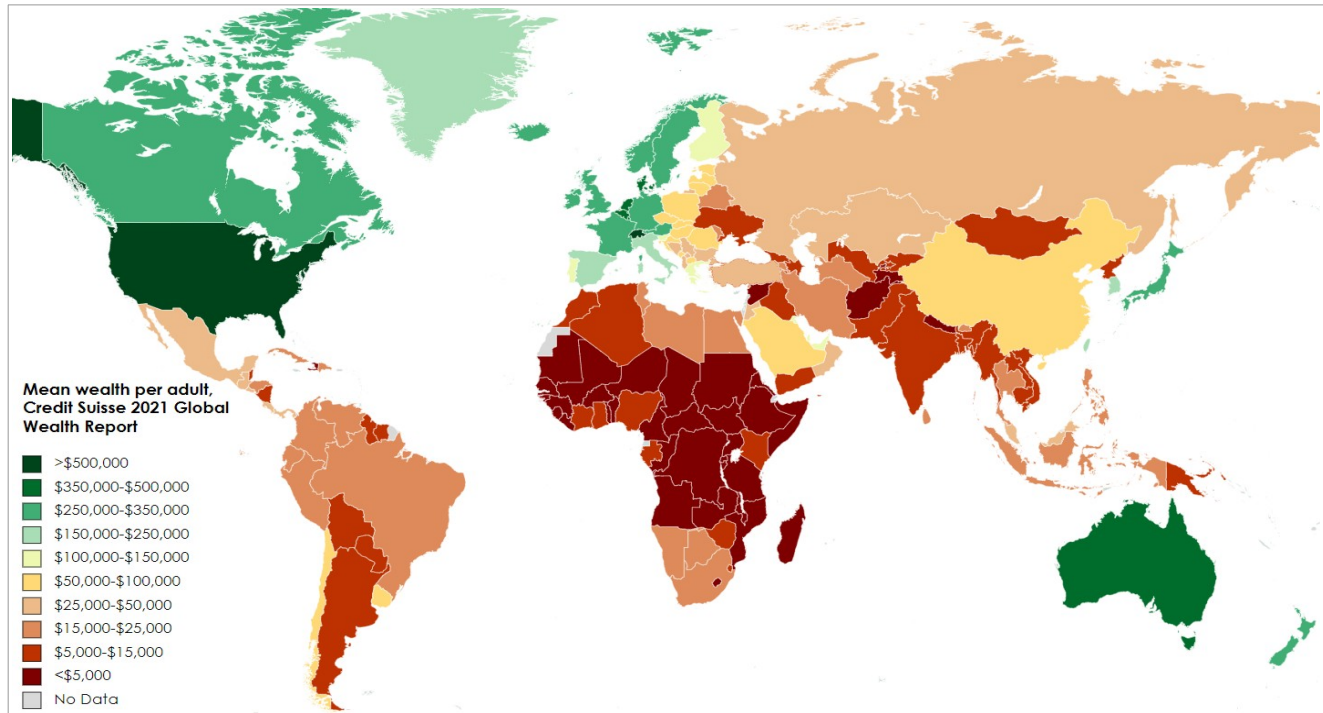
Hintergrund zur Berechnung

Das Weltvermögen zeigt das Gesamtvermögen der Haushalte in verschiedenen Ländern und Kontinenten weltweit. Diese Liste berücksichtigt verschiedene Formen von Vermögen, einschließlich Immobilien, Finanzanlagen und anderen Vermögenswerten, abzüglich der Schulden.

Fragen

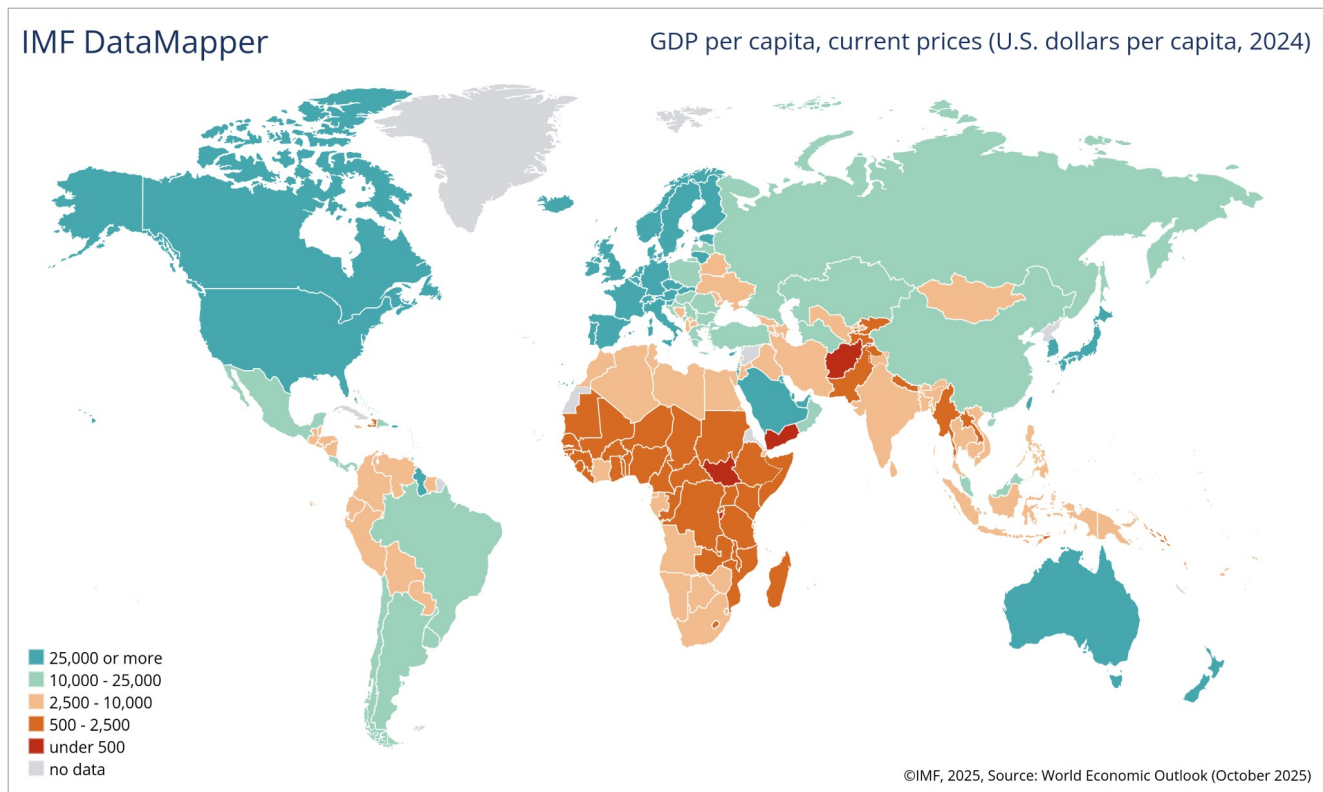
- In welchen Kontinenten und Ländern gibt es die höchsten und niedrigsten Werte?
- Welche Unterschiede lassen sich innerhalb der Kontinente erkennen?
Schaut euch dazu genauer die Länder in der Grafik auf der Rückseite an!
- Inwiefern lassen sich zwischen der Rechtsstaatlichkeit und dem Einkommen Parallelen erkennen?
Vergleicht hierzu einzelne Länder / Kontinente auf den beiden Grafiken auf der Rückseite!
- Welche Zusammenhänge vermutet ihr zwischen Rechtsstaatlichkeit und Einkommen?
Überlegt euch mögliche Ursache-Wirkungs-Ketten in beide Richtungen!
- + Zusatzfrage: wie könnte man Rechtsstaat und verwandte Themen vielleicht noch besser messen?

Durchschnittliches Vermögen privater Haushalte (2021)



Quelle: Wikimedia mit Daten des Credit Suisse Global Wealth Databook.

Durchschnittliches Einkommen 2024 (in US-\$ umgerechnet)



Quelle: <https://www.imf.org/external/datamapper/NGDPDPC@WEO/AFQ/APQ/EUQ/NMQ/SMQ/CMQ>

Globale Ungleichheit

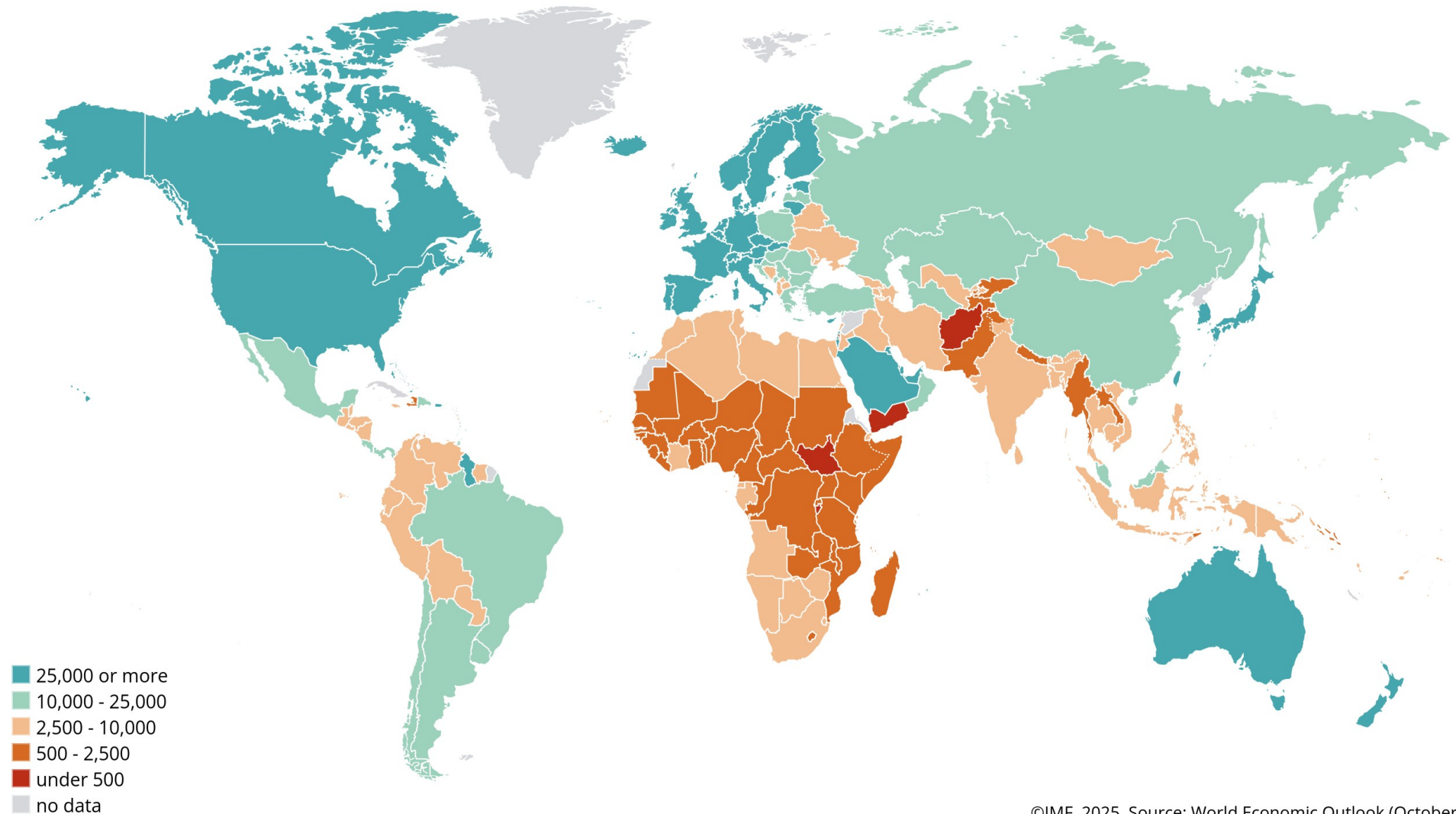


Foto von Ron Lach

Einkommen

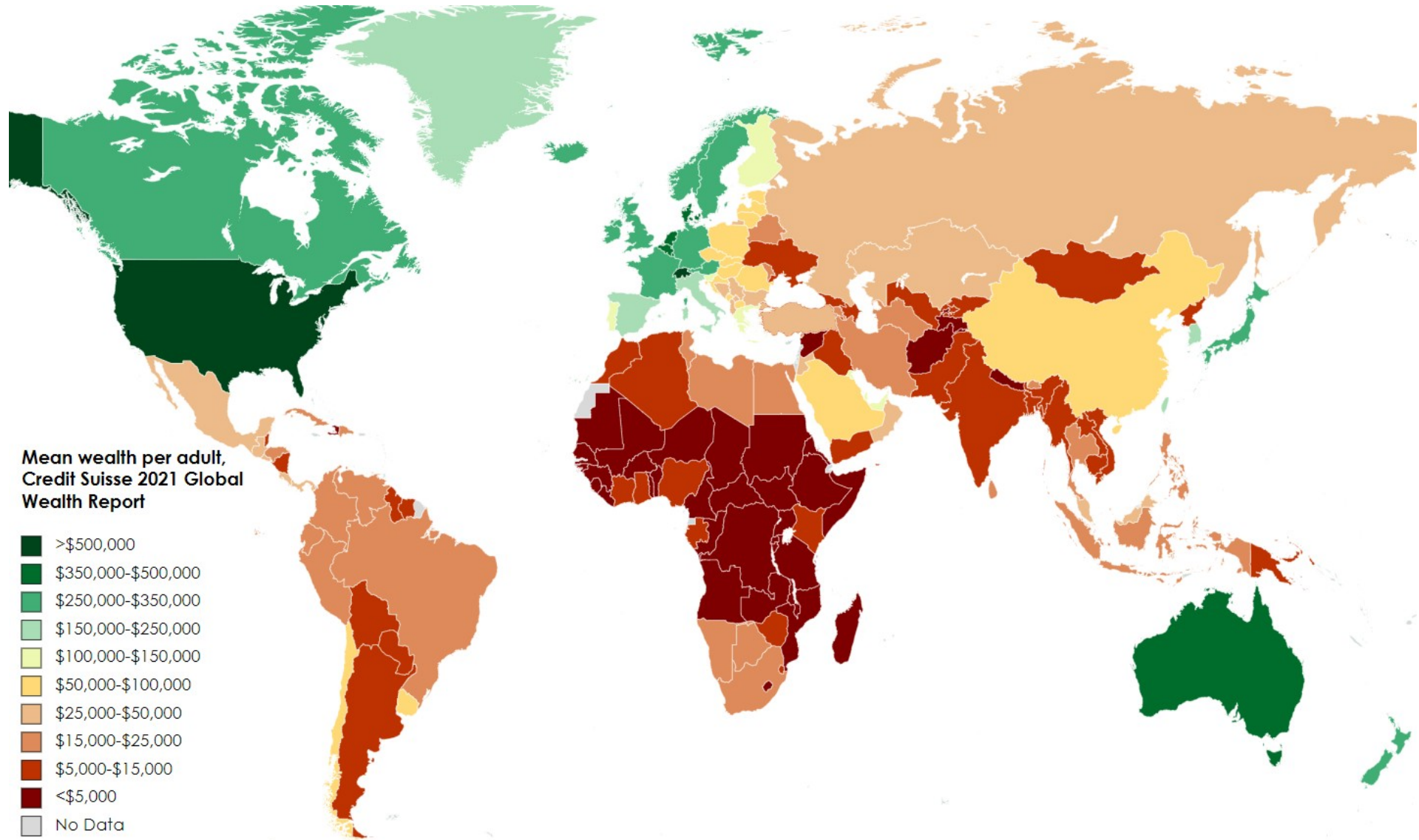
IMF DataMapper

GDP per capita, current prices (U.S. dollars per capita, 2024)



©IMF, 2025, Source: World Economic Outlook (October 2025)

Vermögen privater Haushalte

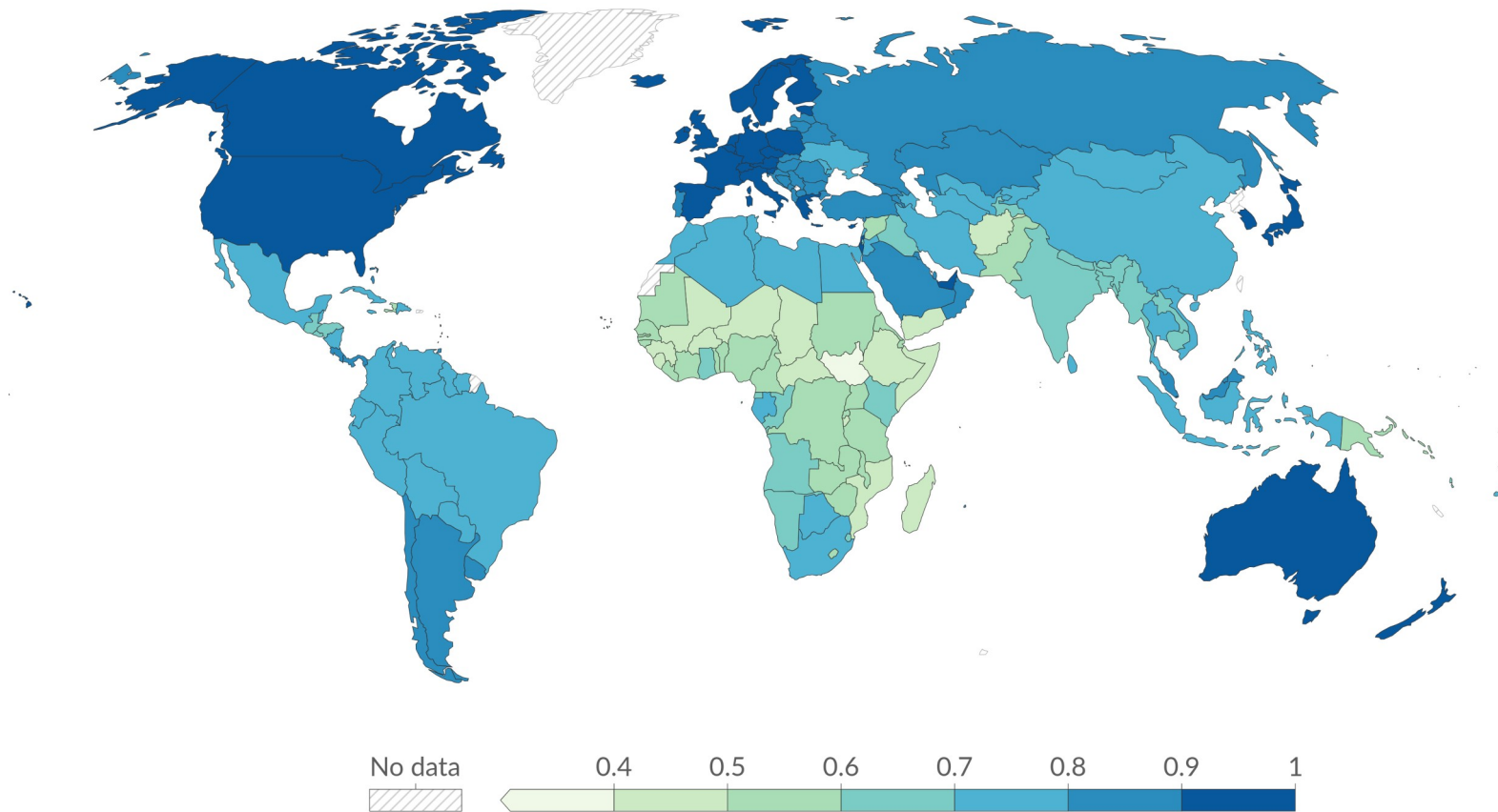


Bildung und Gesundheit

Human Development Index, 2023

The Human Development Index (HDI) is a summary measure of key dimensions of human development: a long and healthy life, a good education, and a decent standard of living. Higher values indicate higher human development.

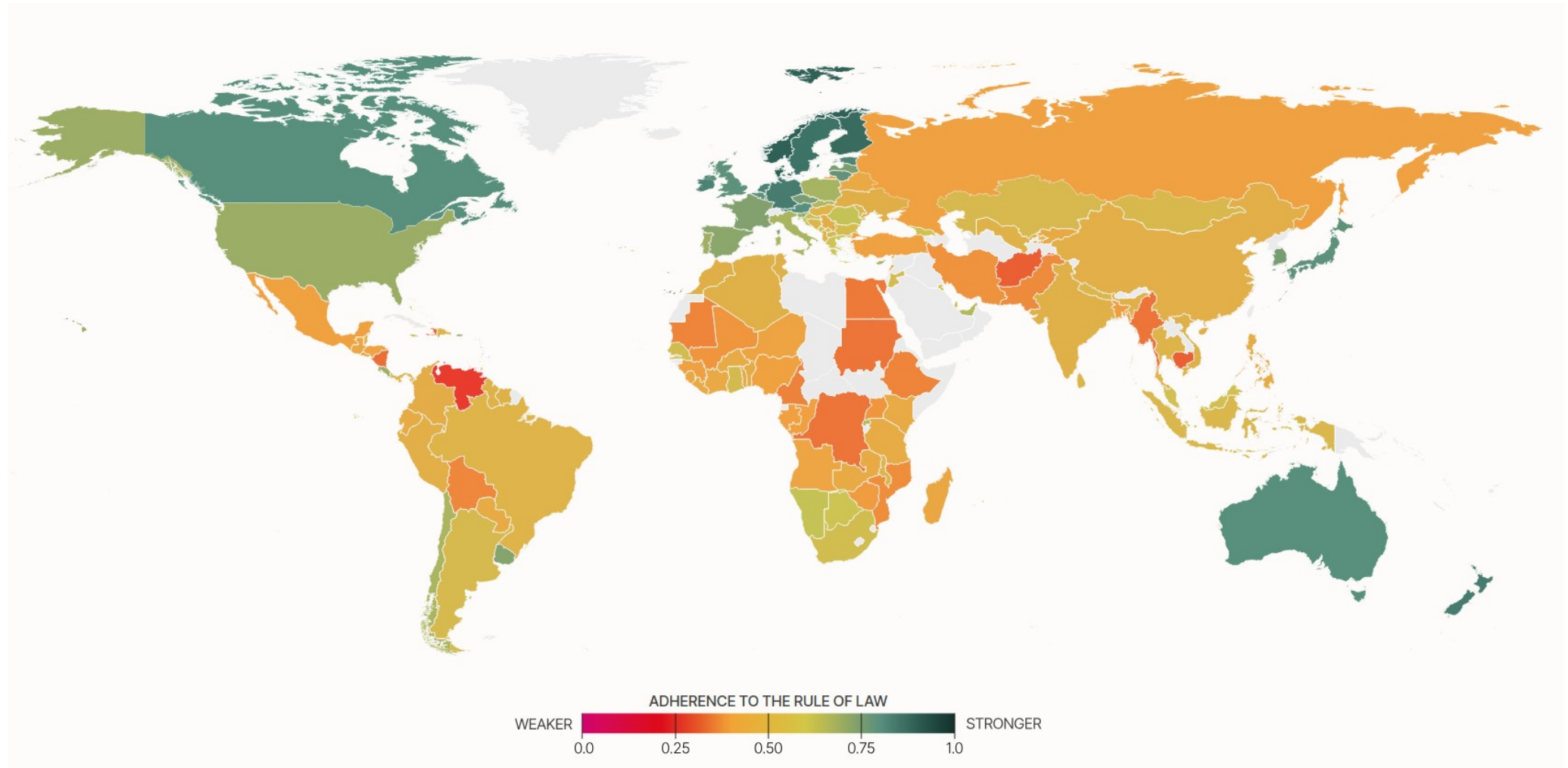
Our World
in Data



Data source: UNDP, Human Development Report (2025)

OurWorldinData.org/human-development-index | CC BY

Rechtsstaat und Institutionen



Quelle: <https://worldjusticeproject.org>

Bruttoinlandsprodukt pro Kopf 1820 – 2022

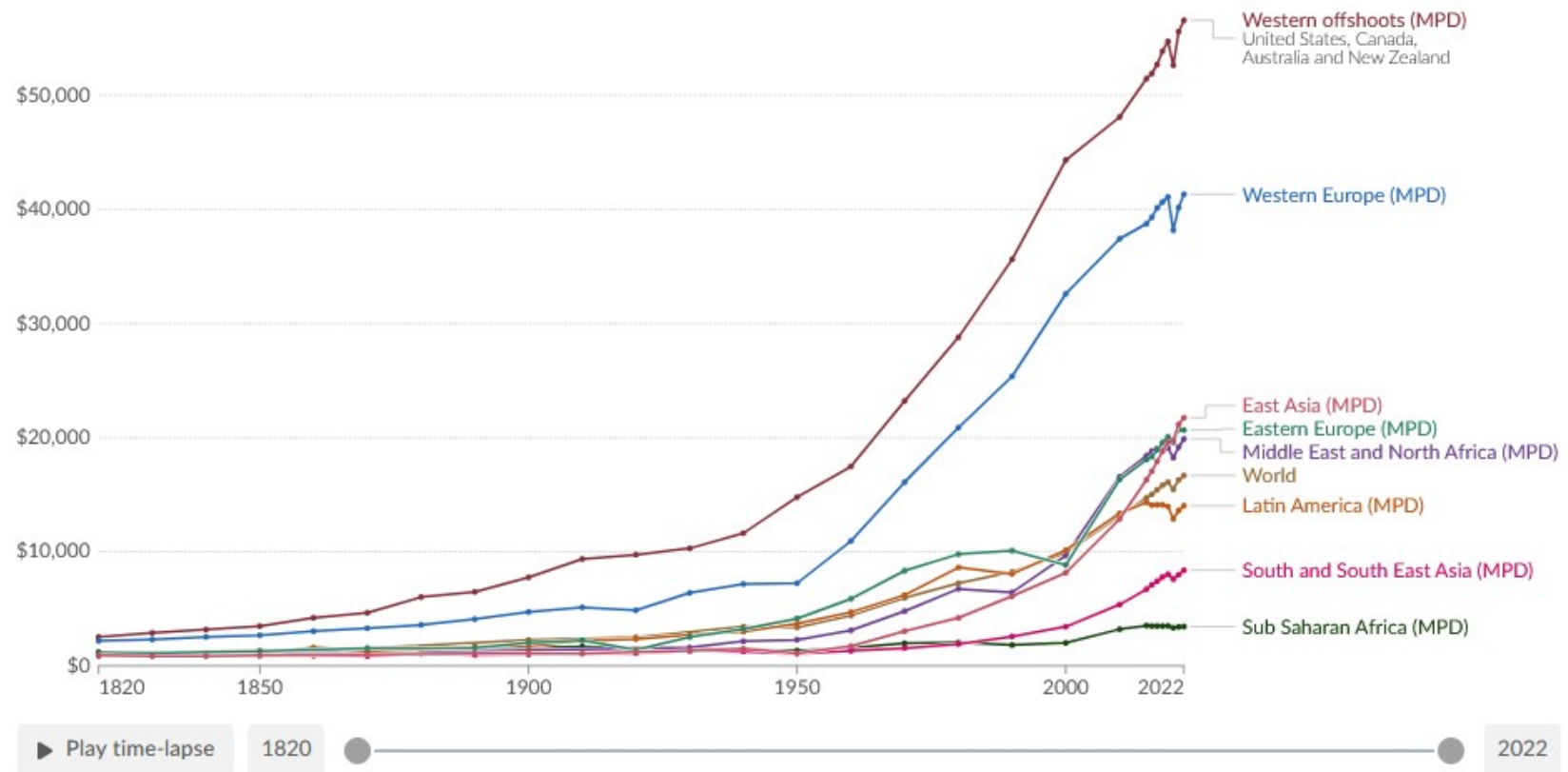
GDP per capita, 1820 to 2022

This data is adjusted for inflation and for differences in the cost of living between countries.

Our World
in Data

Table Map Chart

Settings



Data source: Bolt and van Zanden - Maddison Project Database 2023 - [Learn more about this data](#)

Note: This data is expressed in international-\$ at 2011 prices.

[OurWorldInData.org/economic-growth](https://ourworldindata.org/economic-growth) | CC BY

Download

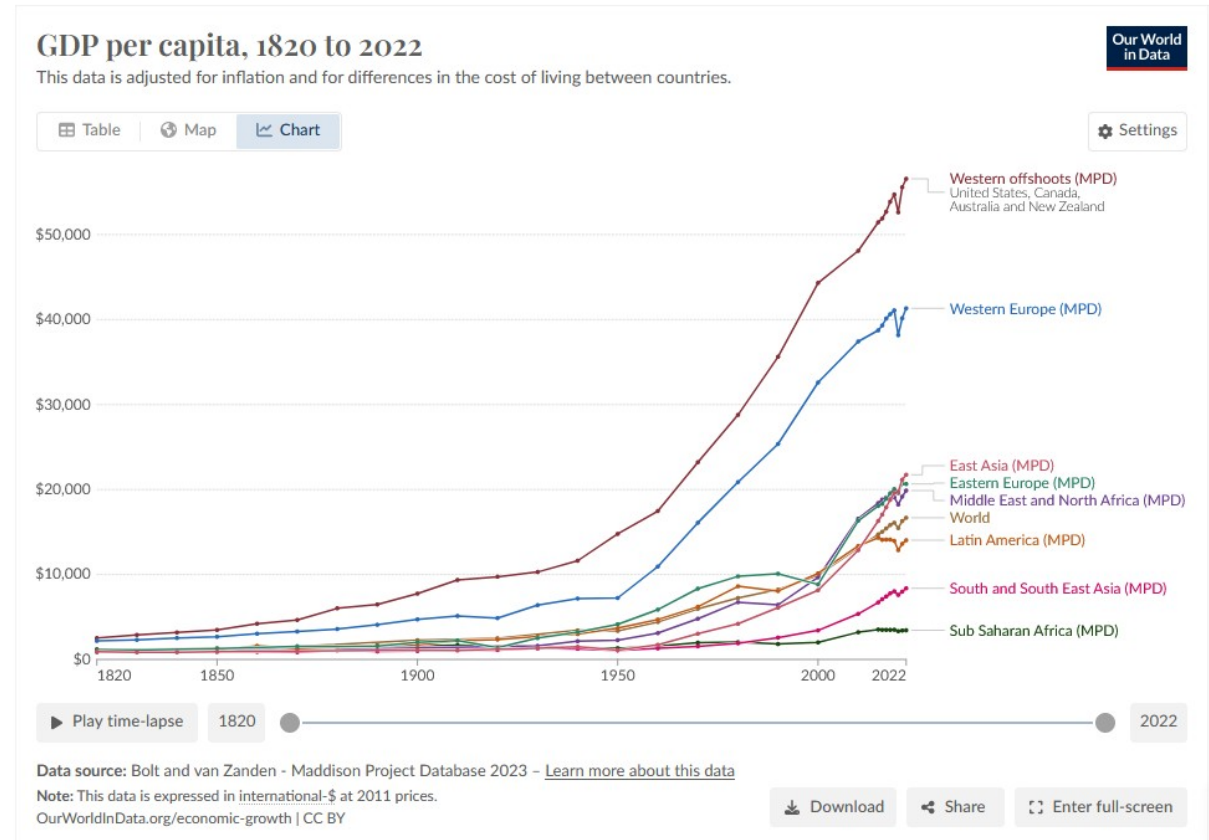
Share

Enter full-screen

Globale Ungleichheit

Fragen

- Was bei dieser Statistik auffällig?
- Was hat die Entwicklung des BIP pro Kopf mit Marktmacht zu tun?
- Seht ihr Parallelen zu anderen Spielen zum Thema Marktmacht?
- Welche Effekte haben hier gewirkt?
- Wie könnte die Kurve wohl in 200 Jahren aussehen?



Wie stehen diese Indices in Zusammenhang?

THE 2020 HCI UPDATE

Human Capital Index 2020 (Boys & Girls)

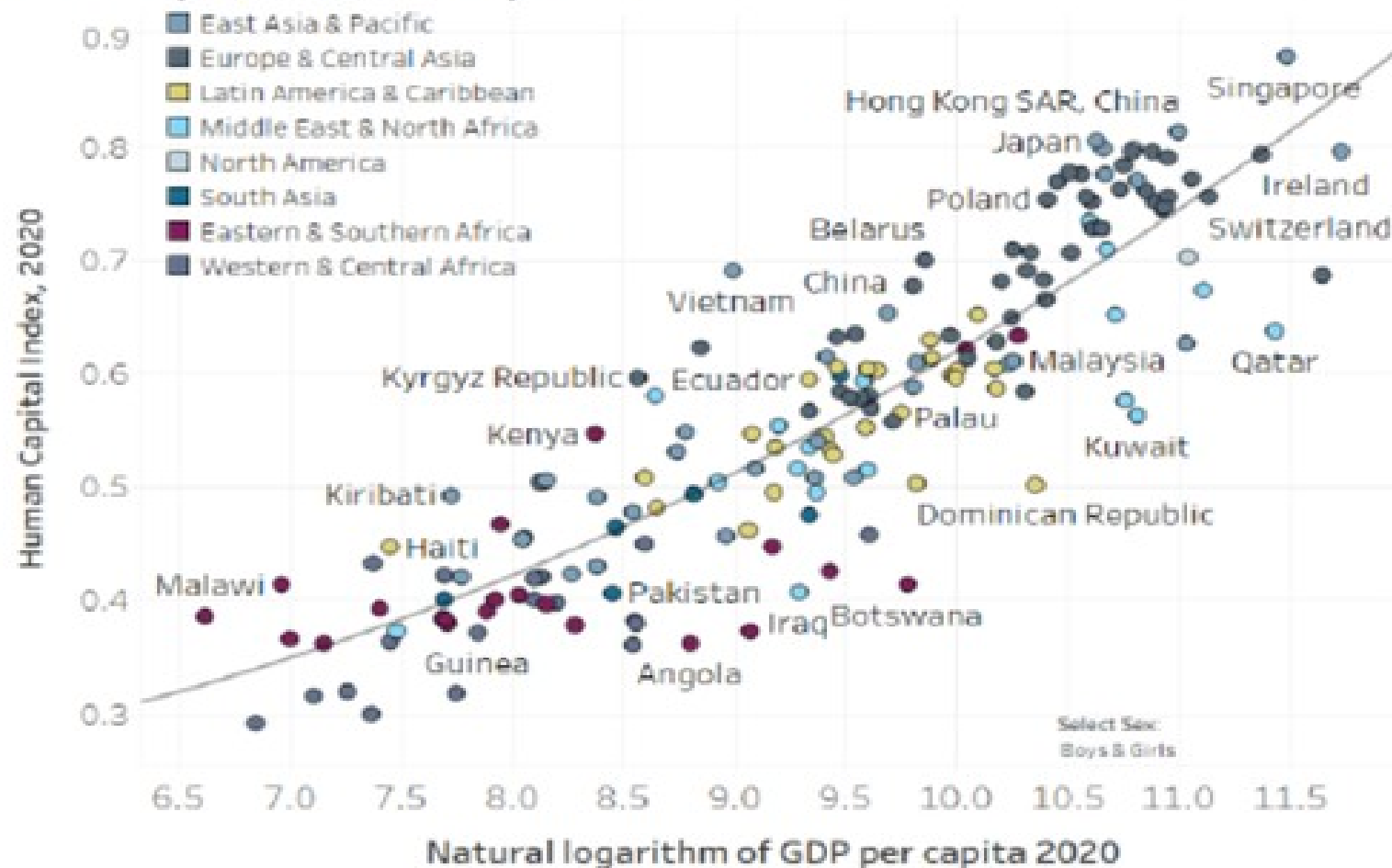
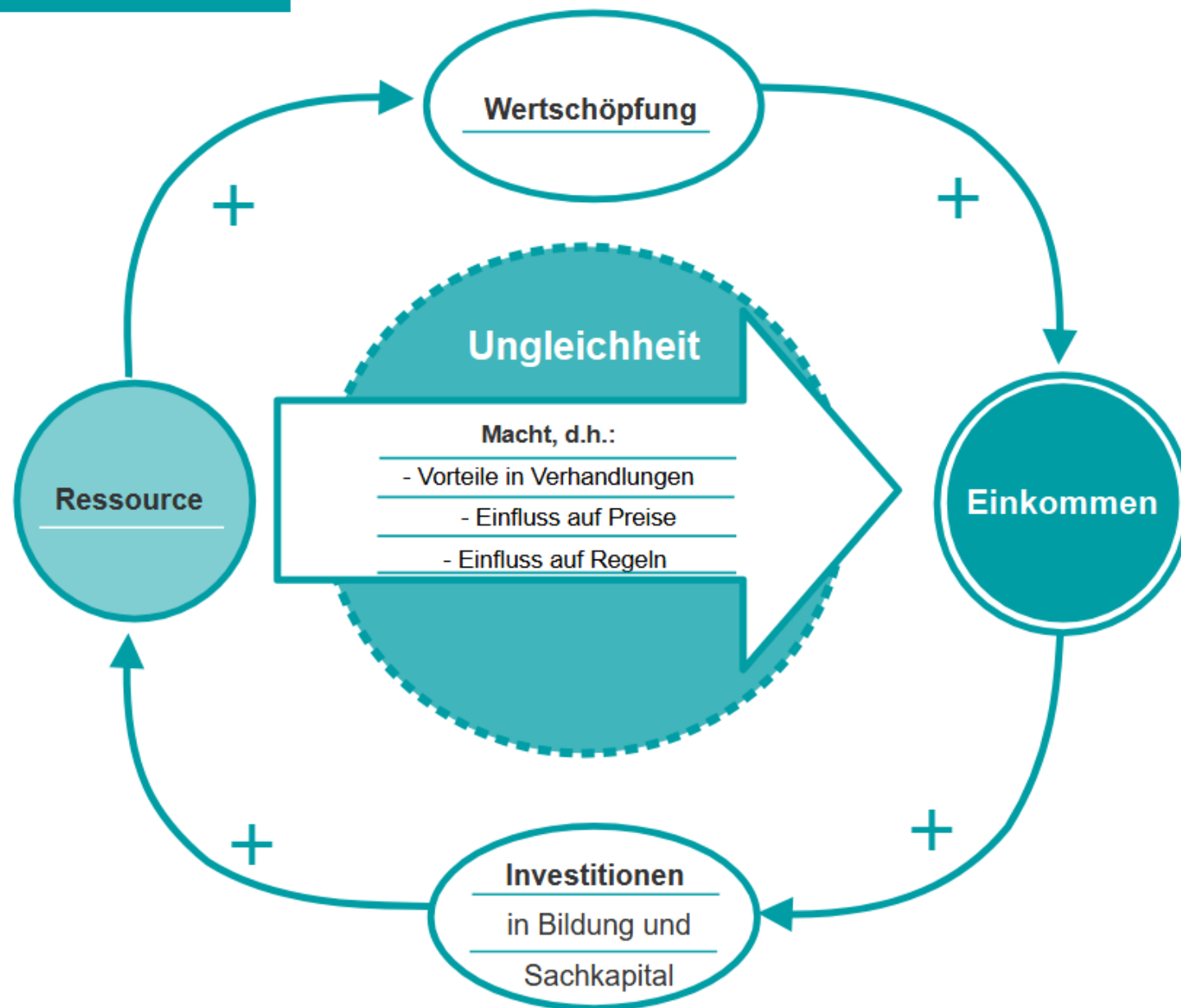


Schaubild - Auflösung



Ungleiches Einkommen – ein Kreislauf?



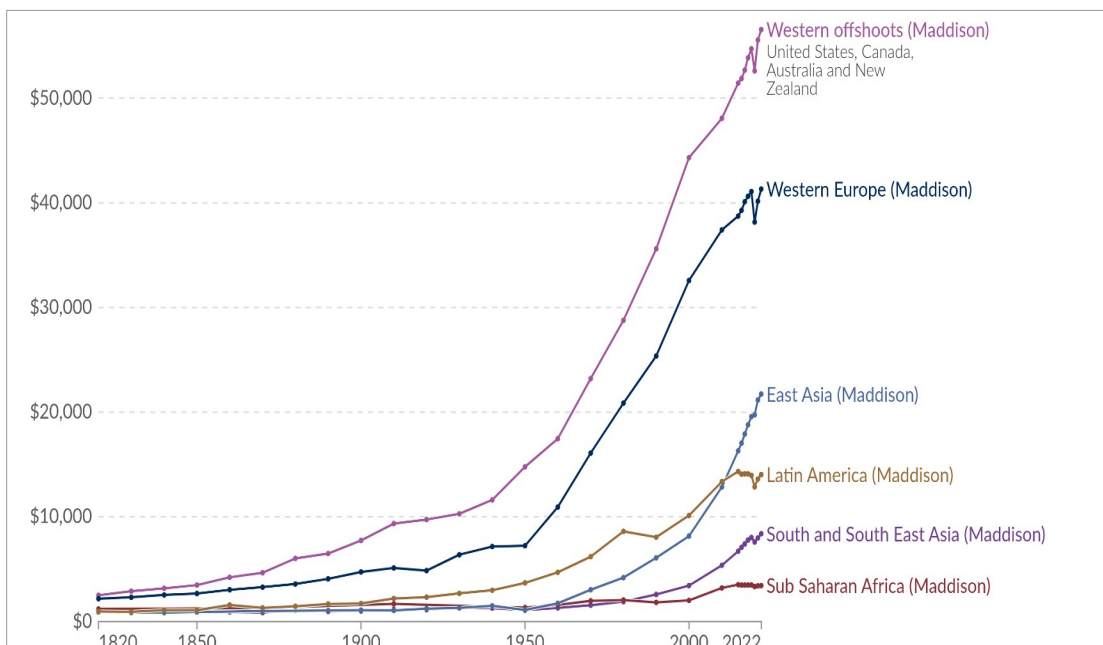
AUFGABE

Analysiert die Grafik zur Entwicklung des Einkommens! Was ist auffällig?

Diskutiert in der Gruppe, inwiefern es sich dabei um einen selbst verstärkenden Kreislauf handelt (je mehr Einkommen, desto mehr Vermögen und desto mehr Einkommen usw.). Schaut euch dabei das untere Schaubild und die Begriffe darüber an.

Diskutiert, welche Rolle diese Begriffe im Zusammenhang mit (ungleichem) Einkommen spielen und an welcher Stelle der Wirkungskette sie stehen könnten! Schreibt die Begriffe an diese Stellen im Schaubild.

Einkommen pro Kopf (inflations- und kaufkraftbereinigt) von 1820 - 2022



Quelle: <https://ourworldindata.org/grapher/gdp-per-capita-maddison-project-database?tab=line>
(Für die Übersichtlichkeit wurden nur ausgewählte Regionen eingeblendet)

Investitionen (z.B. in Bildung oder Maschinen) | produktive **Ressourcen / Kapital**

Wertschöpfung (um neues Einkommen zu erhalten) | **Macht** (z.B. Einfluss auf Preise oder Regeln)

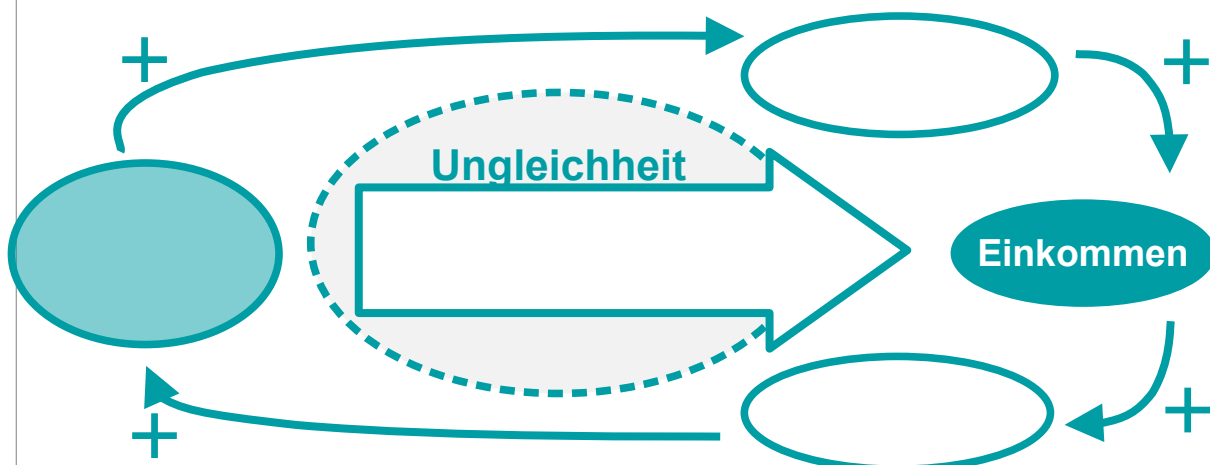


Schaubild - Lösung



AUFGABE

Trage folgende Begriffe an richtiger Stelle in das Schaubild ein.

- **Ressourcen**
- **Wertschöpfung**
- **Macht**, d.h.:
 - Vorteile in Verhandlungen
 - Einfluss auf Preise
 - Einfluss auf Regeln
- **Investitionen** in Bildung und Sachkapital

