

Überblick – Nachhaltigkeit

<i>BNE Orientierungsrahmen</i>	Erkennen Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass es verschiedene Sichtweisen, Strategien und Dimensionen für den Begriff „Nachhaltigkeit“ gibt.
	Bewerten Die Schülerinnen und Schüler positionieren sich zu den 17 Nachhaltigkeitszielen der UN. Die Schülerinnen und Schüler beurteilen, ob ausgewählte Verhaltensweisen nachhaltig sind oder nicht.
	Handeln Auch wenn dieses Modul keine direkte Handlungsempfehlung vorgibt, bereitet es auf mögliche Handlungsstrategien vor.
<i>Ziele</i>	Die Schülerinnen und Schüler lernen verschiedene Sichtweisen des Begriffes „Nachhaltigkeit“ kennen. ... positionieren sich zu den 17 Nachhaltigkeitszielen. ... kennen die unterschiedlichen Dimensionen der Nachhaltigkeit. ... kennen unterschiedliche Strategien für eine nachhaltige Entwicklung. ... ordnen diese Strategienamen und erstellen eine zusammenfassende Übersicht. ... beurteilen, ob bestimmte Verhaltensweisen nachhaltig sind oder nicht.
<i>Erkenntnisse</i>	– Es gibt drei verschiedene Dimensionen von Nachhaltigkeit. – Es gibt verschiedene Arten für nachhaltige Entwicklung. – Jede Person kann zu den Nachhaltigkeitszielen beitragen. – Auch scheinbar „kleine“ Verhaltensweisen können nachhaltig sein.
<i>Jahrgangsstufen</i>	jahrgangsübergreifend, ab Klasse 7 geeignet, aber auch für jüngere Klassen anpassbar (Schwierigkeitsgrad der Aufgaben betreffend)
<i>Zeitbedarf</i>	1 Moduleinheit (90 min.)
<i>Voraussetzungen, Vorkenntnisse</i>	keine
<i>Anzahl der Schüler:innen</i>	20 – 30 Schülerinnen und Schüler
<i>Material für Lehrer:innen</i>	Nachhaltigkeit_Verlaufsplanung.pdf Nachhaltigkeit_Material_Lehrkräfte.pdf Nachhaltigkeit_Lösungen.pdf
<i>Material für Schüler:innen</i>	Nachhaltigkeit_Material_SuS.pdf Nachhaltigkeit_Aufgabenstellungen_SuS.pdf Nachhaltigkeit_Quellen_SuS.pdf

Verlaufsplanung

Überblick: Nachhaltigkeit				
<i>UP / Zeit</i>	<i>Sozialform</i>	<i>Tätigkeit / Arbeitsaufträge</i>	<i>Medien / Methoden</i>	<i>Bemerkungen</i>
Einstieg 20 min.	Plenum	Die Lehrkraft stellt die Frage „Was bedeutet Nachhaltigkeit? Was versteht ihr darunter?“. Die Lehrkraft verweist auf die Aufgabenstellung und das Arbeitsblatt. SuS bekommen kurz Zeit, sich mit dem/der Sitznachbar*in auszutauschen. Anschließend werden die Ideen für die Definition zum Begriff „Nachhaltigkeit“ im Plenum gesammelt.	Nachhaltigkeit_Aufgabenstellungen_SuS.pdf, Nachhaltigkeit_Material_SuS.pdf, Nachhaltigkeit_Quellen_SuS.pdf	
Erarbeitung 40 min.	GA	Die Lehrkraft teilt die SuS in kleinere Gruppen ein. In diesen sollen die restlichen Aufgabenstellungen bearbeitet werden.	Nachhaltigkeit_Aufgabenstellungen_SuS.pdf, Nachhaltigkeit_Material_SuS.pdf, Nachhaltigkeit_Quellen_SuS.pdf	
Sicherung 30 min.	Plenum	Die Lehrkraft zeigt vorn an der Tafel die 17 verschiedenen Nachhaltigkeitsziele. Jedes Nachhaltigkeitsziel wird jeweils kurz von den SuS vorgestellt. Dabei können die SuS bspw. Bezug auf die Fragen von der Aufgabenstellung nehmen.	Nachhaltigkeit_Aufgabenstellungen_SuS.pdf, Nachhaltigkeit_Material_SuS.pdf, Nachhaltigkeit_Quellen_SuS.pdf	