

Überblick – Klimawandel

<i>BNE Orientierungsrahmen</i>	Erkennen Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass es verschiedene Ursachen für den Klimawandel gibt und welche Faktoren den Treibhauseffekt verursachen. Sie lernen den natürlichen- und den anthropogenen Treibhauseffekt zu unterscheiden.
	Bewerten Die Schülerinnen und Schüler positionieren sich zu Folgen des Klimawandels, die für sich selbst schon spürbar sind.
	Handeln Auch wenn sich aus dem Modul keine direkte Handlungsmöglichkeit ergibt, wird auf eine entsprechende Handlung vorbereitet.
<i>Ziele</i>	Die Schülerinnen und Schüler kennen verschiedene Ursachen für den Klimawandel. ... Kennen den Zusammenhang von Treibhausgasen in der Atmosphäre und deren Wirkung auf den Treibhauseffekt ... kennen den natürlichen und anthropogenen Treibhauseffekt. ... positionieren sich zu Folgen des Klimawandels, die bereits für sie spürbar sind.
<i>Erkenntnisse</i>	– Treibhausgase verhindern durch Absorption und Reflektion das Abstrahlen infraroter Strahlung in den Weltraum. – Es gibt einen natürlichen und anthropogenen Treibhauseffekt. – Die Ursachen für den Klimawandel sind vielfältig, werden jedoch durch den Ausstoß von Treibhausgasen verstärkt.
<i>Jahrgangsstufen</i>	jahrgangsübergreifend, ab Klasse 7 geeignet, aber auch für jüngere Klassen anpassbar (Schwierigkeitsgrad der Aufgaben betreffend)
<i>Zeitbedarf</i>	1 Moduleinheit (90 min.)
<i>Voraussetzungen, Vorkenntnisse</i>	keine
<i>Anzahl der Schüler:innen</i>	20 – 30 Schülerinnen und Schüler
<i>Material für Lehrer:innen</i>	Klimawandel_Verlaufsplanung.pdf Klimawandel_Material_Lehrkräfte.pdf Klimawandel_Lösungen.pdf
<i>Material für Schüler:innen</i>	Klimawandel_Material_SuS.pdf Klimawandel_Aufgabenstellungen_SuS.pdf Klimawandel_Quellen_SuS.pdf

Verlaufsplanung

Überblick: Klimawandel				
<i>UP / Zeit</i>	<i>Sozialform</i>	<i>Tätigkeit / Arbeitsaufträge</i>	<i>Medien / Methoden</i>	<i>Bemerkungen</i>
Einstieg 15 min.	Plenum	Die Lehrkraft stellt die Frage „Was verbindet ich mit dem Klimawandel?“ und sammelt erste Impulse/ Stichworte, die die SuS nennen.	sowohl digital (z. B. mit Menti.com) als auch analog (mit Karteikarten) möglich	Wenn dies per Karteikarten durchgeführt werden soll, wäre ein vorheriges Austeilen vorteilhaft
Erarbeitung 60 min.	GA	Die Lehrkraft teilt die SuS in kleinere Gruppen ein. Die Lehrkraft verweist auf die Aufgabenstellungen und Arbeitsblätter und lässt die SuS die restlichen Aufgaben bearbeiten.	Klimawandel_Aufgabenstellungen_SuS.pdf, Klimawandel_Material_SuS.pdf, Klimawandel_Quellen_SuS.pdf	
Sicherung 15 min.	Plenum	Die Lehrkraft klärt ggf. offene Fragen. Die Lehrperson stellt die Fragen „Welche Folgen des Klimawandels sind für euch heute bereits spürbar? Wie oder wodurch?“ und „Welche Ereignisse, Nachrichten oder persönliche Erlebnisse fallen euch dazu ein?“. Die SuS sollen sich dazu äußern, sie können auch eine der beiden Fragen beantworten.		