

## Modul Kohlekraftwerk

<b>BNE</b> <i>Orientierungsrahmen</i>	<b>Wissen, Erkennen</b> Die Schülerinnen und Schüler kennen die gegenwärtige und zukünftige Bedeutung der Kohle im Kontext des Prozesses der Energiegewinnung in Deutschland und die Auswirkungen dieser auf das Klima.
	<b>Bewerten</b> Die Schülerinnen und Schüler diskutieren im Plenum die Notwendigkeit und Problematik eines Kohleausstiegs und die verschiedenen Positionen der beteiligten Akteur*innen.
	<b>Handeln</b> Die Schülerinnen und Schüler erstellen ein Plakat für das Schulhaus, in dem Mitschüler*innen über Kohlekraftwerke und den Weg der Kohle aufgeklärt und für nachhaltiges Handeln sensibilisiert werden.
<b>Ziele</b>	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>... können Merkmale und Funktionsweise eines Kohlekraftwerks beschreiben.</li> <li>... sind in der Lage, die aktuelle und zukünftige Bedeutung von Kohle in Deutschland zu erläutern.</li> <li>... wägen Vor- und Nachteile der Stromerzeugung durch Kohle ab und positionieren sich zu einem vorzeitigen Kohleausstieg.</li> <li>... kennen Möglichkeiten, wie sie (Kohle-)stromsparend handeln.</li> </ul>
<b>Erkenntnisse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eine Energiegewinnung aus Kohle ist billig und einfach, verursacht aber einen massiven CO<sub>2</sub>-Ausstoß.</li> <li>– Die Kohlekommission empfiehlt ein Abschalten aller Kohlekraftwerke in Deutschland bis 2038.</li> <li>– Ein Ausstieg aus der Kohle betrifft besonders die Kohleregionen Mitteldeutschland, Lausitz und das Ruhrgebiet.</li> <li>– Der Braunkohletagebau führt zu massiven Umweltveränderungen und -zerstörungen.</li> <li>– Der Anteil erneuerbarer Energien im Stromverbrauch nimmt immer weiter zu. Jedoch steigt der Bedarf an Strom auch immer weiter, so dass Kohlekraftwerke für die Stromversorgung aktuell unumgänglich sind.</li> <li>– Durch die Wahl des Stromanbieters kann jeder Haushalt entscheiden, ob er erneuerbare Energien unterstützen möchte.</li> </ul>
<b>Jahrgangsstufen</b>	jahrgangsübergreifend, geeignet für Klasse 5 - 10
<b>Zeitbedarf</b>	1 Moduleinheit (ca. 180 - 225 min)
<b>Voraussetzungen, Vorkenntnisse</b>	keine
<b>Anzahl der Schüler:innen</b>	20 – 30 Schülerinnen und Schüler
<b>Material für Lehrer:innen</b>	Kohlekraftwerk_Verlaufsplanung.pdf Kohlekraftwerk_Material_Lehrkräfte.pdf
<b>Material für Schüler:innen</b>	Kohlekraftwerk_Material_SuS.pdf Kohlekraftwerk_Quellen_SuS.pdf

## Verlaufsplanung

<b>Kohlekraftwerk aus geopolitischer Sicht</b>				
<i>UP / Zeit</i>	<i>Sozial- form</i>	<i>Tätigkeit / Arbeitsaufträge</i>	<i>Medien / Methoden</i>	<i>Bemerkungen</i>
<b>Einstieg</b> ~ 10 min	Plenum	Bilderbuffet: Gemeinsames Betrachten der drei Bilder. Was könnte das Thema der Stunde sein? Was vermitteln die Bilder? Haben Sie bereits Erfahrungen/Positionen? → Bezug zu „Fridays for Future“-Demo	Bilder an PPP	Ins Gespräch kommen. Emotionen und Gedanken der Schüler*innen aufgreifen
<b>Erarbeitung</b> ~ 45 min	GA	Aufteilung in 3-4 Stammgruppen á 5-7 Schüler*innen Zuordnung zu einer der 7 Expert*innengruppen Ausarbeitung und Recherche des Expert*innenthemas gemeinsam in Expert*innengruppe (30 – 45 Minuten)	Gruppenpuzzle  Kohlekraftwerk_Quellen_SuS.pdf	
<b>Anwendung</b> ~ 45 min	Plenum	<u>Rollenspiel: Beratung der Kohlekommission zum Kohleausstieg</u> Schüler*innen als Expert*innen geben eine begründete Position ab, ob und für wann Sie einen Ausstieg aus der Kohle empfehlen. Gemeinsames Diskutieren und Abstimmung zu einem Ergebnis. Gesprächsleiter*in: Chef der Kohlekommission – Lehrkraft, ggf. Schüler*innen Vorbereitung: 10 Minuten Durchführung: mind. 10 Minuten, ggf. mehr Nachbesprechung: Möglichkeit für Schüler*innen unabhängig ihrer Rolle die eigene Meinung zu vertreten + Was kann ICH machen, um weniger/keinen Kohlestrom zu verbrauchen. (10min)	Rollenspiel	
<b>Festigung</b> ~ 90 min	GA	Jede Stammgruppe fertigt ein A3-Plakat für das Schulhaus an. Dieses kann je nach Ausstattung digital oder analog erstellt werden (90min). Inhalt: -selbst gewählte thematische Schwerpunkte -Mitschüler*innen aufklären über Kohle und Kohleenergie -Mitschüler*innen sensibilisieren für Nachhaltigkeit -Handlungsempfehlungen zum Stromsparen und zur Nutzung erneuerbarer Energien		
<b>Abschluss</b> ~ 10 min	Plenum	Ausgewählte Plakate kurz präsentieren und gemeinsam auf die Bilder aus Einführung zurückblicken.		