



PROTOKOLL

Digitale Austauschreihe: Bildung in Zeiten von Corona (via Zoom)

– "Zugang zu Schule - Neue schulische Bedarfe wie bedienen?" –

Datum, Uhrzeit: Mittwoch, 19. Mai 2021, 15:00 – 16:30 Uhr

Veranstalter*innen: Eine Welt-Promotor*innen, ENS e.V., NDK e.V., CAMBIO e.V., Konzeptwerk Neue Ökonomie e.V.

Moderation: Benjamin Schumann (IAE e.V.)

Technische Moderation: Heidi Bischof (NDK e.V.)

Protokoll: Heidi Bischof (NDK e.V.)

Nächstes Treffen: „Postkoloniale Perspektiven und Diversität in BNE: Worauf achten? Sprache? Barrieren? Macht?“ am 30. Juni 2021, 10:30 – 12:00 Uhr ([Anmeldung](https://eveeno.com/301121977) unter: <https://eveeno.com/301121977>)

Inhalt

1. Teilnehmende
 2. Anfangsrunde
 3. Impulse und Podiumsdiskussion
 4. Offene Diskussion/Austausch
 5. Abschluss
 6. Links
-

1. Teilnehmende

- Amira Said (CAMBIO e.V.)
- Benjamin Schumann (IAE e.V.)
- Betty Neugebauer (Nachbarschaftsschule Leipzig)
- Birgit Mädler (Aktion Eine Welt e.V.)
- Bernadette Zeller (Netzwerk für Kinder- und Jugendarbeit e.V.)
- Eszter Csepe-Bannert (CorEdu)
- Felicitas Koch (Sächsische Jugendstiftung)
- Franziska Drauz (Zukunft Digitale Bildung)
- Hauke Schiek (LaSuB Radebeul)
- Heidi Bischof (NDK e.V.)
- Ingeborg (Orang-Utans in Not e.V.)
- Judyta Janoschka-Bujkowska (Dekastelle DD)
- Julia Trillhof (Sächsische Landesstelle für Museumswesen)
- Kathrin Herbst (Antidiskriminierungsforum Saar e.V.)
- Magdalena Sankowska (arche noVa e.V.)
- Mandy Weikelt (Daetz-Stiftung)
- Marie Reh (IAE e.V.)
- Marta Villalba (Ausländerrat Dresden e.V.)
- Ronja Fink (Misereor)
- Siri Pahnke (NDK e.V.)
- Tsendsuren Gansukh (CAMBIO e.V.)

2. Anfangsrunde

Gefühlszustand der Teilnehmenden (TN) in Bezug auf die Fragestellung: Wie kommen wir in Coronazeiten wieder an die Schule?

- *frustriert*
- *großes Fragezeichen*
- *unsicher*
- *angespannt*
- *stressig*
- *schweigen...*
- *ungewiss*
- *müde*
- *wann??*
- *überfordert*
- *großartig*
- *Hürden/Hemmungen*
- *unsicher*

3. Impulse und Podiumsdiskussion

3.1 Impuls von **Betty Neugebauer** (Nachbarschaftsschule Leipzig)

3.1.1 Was sollte aus Deiner Sicht als Hilfe vom Kultusministerium/LaSuB kommen?

- **digitale Voraussetzungen an den Schulen** schaffen: Kameras, Mikrofone, ausreichend Covid-Tests für externe Akteur*innen
- **BNE muss ein größeres Gewicht erhalten**, als verpflichtend gelten, nicht nur in der rechten Spalte des Lehrplans
- **Lehrer*innen** müssen flächendeckend **Weiterbildungen** für BNE besuchen, viele Kolleg*innen wissen nicht, was BNE ist
- **Prüfungsdruck** aus anderen Fächern **raus nehmen**, um mehr Raum für BNE zu schaffen
- **Verschlinkung der Lehrpläne**

3.1.2 Welche Erwartung hast Du an BNE-Anbieter*innen im Bezug auf das Angebot? Wie wichtig ist für Lehrkräfte der Bezug zum Lehrplan?

- Lehrer*innen brauchen externe **BNE-Angebote** ganz **zielgruppengenau** und an bestimmte **Lehrplanthemen angepasst**
- das **BNE-Portal** ist **sehr geeignet für Lehrer*innen**, wenn die Angebote ganz konkret mit **Klassenstufe** und **Lehrplanbezug** gekennzeichnet sind
- externe Angebote müssen **kostenfrei** für die Schulen und **vom SMK finanziert** sein

3.1.3 Was ist aus Deiner Sicht das größte Hindernis für eine Zusammenarbeit unter den momentanen Umständen? Wer sollte was besser machen?

- generelle **Überforderung** auch seitens der Lehrer*innen
- **kaum Planbarkeit** externer Veranstaltungen (VA)
- **Möglichkeiten**: online Vorträge, die live ins Klassenzimmer übertragen werden, Lehrer*innen bearbeiten diesen Vortrag nach, ganze online-VA gehen nur gut, wenn alle Kinder zu Hause sind und in Kleingruppen (KG) arbeiten
- externe Akteur*innen kommen mittlerweile auch **in Präsenz mit negativem Test** rein

3.2 Impuls von **Mandy Weikelt** (Daetz-Stiftung)

3.2.1 Welche Rolle spielen die Kammern (IHK und HWK) momentan? Gibt es eine Form von Unterstützung, z.B. hinsichtlich der Kommunikation, um Angebote an Berufsschulen zu tragen?

- **Ansprechpartner*innen für die Kammern** (Berufsbildung): <https://www.hwk-chemnitz.de/ausbildung/vor-der-ausbildung/karrierewege-im-handwerk/>
- in jedem Bezirk gibt es gute **Ansprechpersonen**, die **helfen, um in die BSZ zu kommen**
- **Teile von BNE** werden **in das Curriculum der Beruflichen Ausbildung** aufgenommen
- **große Offenheit an freien Schulen** für BNE

3.2.2 Was ist das größte Hindernis in der momentanen Situation? Wer sollte was besser machen?

- **Streichung des fächerverbindenden Unterrichts** ist sehr ungünstig
- Dringlichkeit von BNE ist auch **in BSZ** noch nicht angekommen, weil es die **Lehrpläne nicht vorsehen** und dadurch **Nachhaltigkeit keine Priorität** hat
- durch die Pandemie sind momentan andere Probleme dringlicher
- **Möglichkeiten**: in der **Unternehmensausbildung für BNE** motivieren über **Zertifizierung** (SuS, IHK und Externe könnten das zusammen anstoßen), da sich die Unternehmen in gewissen Abständen als Ausbildungsstätte zertifizieren lassen müssen

3.3 Impuls von **Hauke Schiek** (LaSuB Radebeul)

Präsentation zu folgenden Fragen:

3.3.1 Was ist das größte Hindernis in der momentanen Situation? Wer sollte was besser machen?

3.3.2 Könnten seitens des LaSuB Anreize gesetzt werden, um Lehrkräfte für BNE-Angebote zu motivieren.

BNE und Schule in der Pandemie

Flexibel – direkt – digital – lehrplanorientiert

S-O-S
BNE



Pandemie setzt Lehrkräfte unter Druck

Doppelbelastung macht Sonntag zum Arbeitstag

Und diese Woche ...

Präsenzunterricht im Wechselmodell oder digitaler Fernunterricht?

Fernunterstützung der
Schüler:innen

Überwindung
technischer Hürden

Korrektur digitaler
Schülerbeiträge

Digitales Feedback

Einzelvideokonferenzen



Anpassung von
Unterrichtsmaterialien
und -konzepten an
digitales Format

Klärung der
Urheberrechtsfragen

Aneignung der
Videokonferenztechnik

Umplanung von Unterrichtsgängen Telefonate Umständliche Feststellung der
Anwesenheiten Verschriftlichung des Unterrichtsgeschehen Bestückung der
Lernplattformen mit Material Flexible Teilnahme an Lehrerkonferenzen TESTEN

2 | 20.05.21 | Hauke Schiek

Pandemie als Chance für BNE?

BNE-Expertise ist jetzt gefragt – passende Angebote gesucht

- | Die Corona-Pandemie gefährdet unser Leben und ist zeitgleich eine große Herausforderung für die Bildungssysteme in aller Welt
- | Die Umwelt- und Gesellschaftskrise übt Druck auf uns aus, darüber nachzudenken, wie wir unser Leben führen, wie wir als Gesellschaft zusammenleben, wie wir unsere Lebensgrundlagen gestalten.
- | Die Pandemie zeigt die bestehenden Schwächen und Ungerechtigkeiten in unseren Bildungssystemen auf.
- | Krisen sind historisch gesehen Katalysatoren für Veränderung und stellen große Chancen dar, unsere Gesellschaften nachhaltig umzugestalten.

➤ Quo vadis Schule?

BNE als Querschnittsaufgabe vs Reduktion der Lehrpläne auf den Kern

3 | 20.05.21 | Hauke Schiek

Wege zur Schule – Schulexterne BNE-Angebote

Was benötigt Schule

| Digitale Angebote

- | BNE-Partner stellen ihre digitalen Bildungspotentiale und –angebote gut da
↳ BNE-Portal (↳ Angebote der Schulentwicklung auch im Qualitätsportal)
- | „Wir sind digital. Wir orientieren unsere Angebote am Lehrplan. Wir sind flexibel.“
- | Einstieg in den Klassenchat? Kürzere Impulse als Sequenz?
- | Paradox: Nähe durch Gespräche in den Breakoutrooms der Video-Konferenzen
- | Vorteil: Globale Vernetzung digital – direkter Dialog weltweit

| Datenschutz und Urheberrecht beachten

- | Server im europäischen Rechtsraum
- | Links müssen frei und kostenlos nutzbar sein und ebenso die Materialien, z. B. als open educational resources (OER) oder creative commons (CC)

4 | 20.05.21 | Hauke Schiek

Wege zur Schule – Schulexterne BNE-Angebote

Was benötigt Schule

| Lehrplanbezug

- | Kondensierung der Lehrpläne in und nach der Pandemie
- | Konzentration auf Lernbereiche und weniger auf Wahlpflichtbereiche
- | Aus „wir orientieren uns am LP“ sollte auch „wir bedienen den Lehrplan“ werden
- | Die Angebote müssen als Entlastung auftreten

| Partizipative Projektarbeit, ganzheitlicher Ansatz und/oder fachübergreifendes und fächerverbindenden Lernens

- | Bitte beibehalten, aber WIN/WIN-Situationen bei Lehrplanbezug für Lehrkräfte stärker in den Vordergrund stellen

5 | 20.05.21 | Hauke Schiek

Wege zur Schule – Schulexterne BNE-Angebote

Was benötigt Schule

| Dauerhafte Kooperationen

Anfragen bei etablierten Partnern mit direkter Ansprache (persönliche Mail)
Es funktioniert dann, wenn man wirklich etablierte Kontakte oder am besten etablierte Gruppenstruktur hat.

| Kombination von schulischen und außerschulischen Projekten

Unterricht ↳ Schule ↳ Schulumfeld
WIN/WIN-Situationen schaffen
Schülerbeteiligung in der Kommune

6 | 20.05.21 | Hauke Schiek

Wege zur Lehrerbildung – Schulexterne BNE-Angebote

Was benötigt Schule

- | **Lehrerbildung als sogenannte Katalogfortbildung (mit Nummer)**
 - | BNE über mich: hauke.schiek@lasub.smk.sachsen.de
- | **Unterrichtsentwicklung (UE)** – fokussiert die Gestaltung des Unterrichts, binnendifferenziertes Unterrichten (L&L), fachdidaktische Themen (L&L)
- | **Organisationsentwicklung (OE)** – fokussiert die Gestaltung übergreifender, schulischer Prozesse und Strukturen, ein mögliches Thema ist Kommunikation mit Partner der Erziehungs- und Bildungsarbeit (B&B)

7 | 20.05.21 | Hauke Schiek

Finanzierung – Schulexterne BNE-Angebote

- | **Qualitätsbudget zur Schulentwicklung € BNE gewünscht!**
Alle Schularten außer freie Träger (dort Schulstiftungen)
<https://bne-sachsen.de/2020/10/12/lehrerinnen-aufgepasst-qualitaetsbudget-fuer-saechsische-schulen-kann-auch-fuer-bne-angebote-genutzt-werden/>
- | **GTA Angebote**
Alle Schularten auch freier Träger und berufliche Bildung
Nur über Schule direkt zu beantragen
<https://www.schule.sachsen.de/ganztagsangebote.html>
- | **Umwidmung oder Verlängerung von Fördermitteln**
Alternative Projekte, wie bspw. die Erstellung hochwertiger bzw. digitaler Medieninhalte und Konzepte (Abstimmung mit Fördergebern)

9 | 20.05.21 | Hauke Schiek

Wege zur Lehrerbildung – Schulexterne BNE-Angebote

Was benötigt Schule

- | **Schulentwicklung** (früher SCHILF = Schulinterne Lehrerfortbildung)
 - | Jetzt: Qualitätsbudget
 - | Schwerpunkte: BNE/politische Bildung/Lehrkräfte/Schüler:innen
 - | Prozessmoderation (Klimaschulen)
 - | Whole school approach
 - | Partizipation von Schüler:innen (bottom-up)
 - | Qualitätsbudget über Bezugslehrer:in/Schulleitung direkt anfragen
 - | Einstellung im BNE-Portal unter Angebote (Filter Schulentwicklung)
 - | Qualitätsportal des Landesamtes für Schule verweist auf BNE-Portal

8 | 20.05.21 | Hauke Schiek

Anker für BNE-Akteure

Spezifische Schulprogramme mit BNE als Aufgabe der ganzen Schule



Deutsche
UNESCO-Kommission



10 | 20.05.21 | Hauke Schiek

Weitere Anmerkungen von Hauke Schiek:

- **Weiterbildungspflicht** für Lehrer*innen wirkt eher abschreckend und **widerspricht BNE-Gedanken**
- externe Akteur*innen sollten **Schulportal intensiv nutzen** und seitens des LaSuB bewerben, gerne **Hauke Schiek kontaktieren**: hauke.schiek@lasub.smk.sachsen.de
- LaSuB benötigt **dringend Prozessmoderator*innen** für Schulentwicklung (Klimaschulen)

4. Offene Diskussion/Austausch

4.1 Welche konstruktiven Vorschläge gibt es an die Anbieter*innenseite?

- siehe Impuls Betty Neugebauer
- **Schulleitungen** für sich gewinnen
- **politische Forderungen** stellen, seitens externer Akteur*innen auf der Grundlage: Was wäre, wenn wir nicht da wären? Wer bringt dann diese wichtigen Themen ein und schließt diese Bildungslücke?
→ hier könnte möglicherweise das **ENS zusammen mit den sächsischen Eine Welt-Promotor*innen** aktiv werden: **Lobbygespräche** mit bildungspolitischen Sprechern verschiedener Fraktionen, **Appell** an SMK schreiben

4.2 Welche positiven Erfahrungen gibt es bezüglich einer Reaktivierung der Zusammenarbeit zwischen außerschulischen Angeboten und dem System Schule? Wie können wir Lehrkräfte für BNE motivieren?

- Lehrkraft **vom Benefit des Projektes überzeugen**, vorher **Bedarfe** bei den Lehrer*innen **abfragen**/intensiver Austausch: wo drückt der Schuh, was können wir anbieten, um zu entlasten
- Schule als ganzheitliches System sehen, um nachhaltig wirksam zu sein, daher den Lehrer*innen im Vorfeld klar machen, dass **zu einem Projekt mit SuS auch immer eine SCHILF mit Lehrer*innen gehört**
- **Motivation** für Schulleitung ist teilweise auch, das **Image der Schule zu verbessern** oder **sich ein Profil** zu geben: das gelingt im „ganzheitlichen Paket“ mit SuS, Lehrer*innen und Eltern gut
- Kontakt oft gut über **Schulsozialarbeit (SSA)** herzustellen
- **Quereinsteiger*innen** können Türöffner sein
- auf **Lehrer*innen-Konferenzen** vorstellig werden, 5-10 min. anschaulich mit Bildern
- Motivation/**Druck von unten von den SuS nutzen**, s. Forderungen von Fridays For Future

Außerdem:

- zeitintensive **Beziehungsarbeit** der Externen wird **in der Förderung nicht berücksichtigt**
- Förderhinweis: Kleinprojektfonds im WOS
- **externe Akteur*innen** sollen **nicht nur als Dienstleister*innen** gesehen werden: Schule muss als System gesehen werden, nicht nur Schule und die Externen, sondern beide gehören zu einem System
- großer **Frust/Wut über die Inhalte des sächsischen Bildungssystems**, die nur bedingt „aufs Leben vorbereiten“, aber die großen wichtigen Fragestellungen und Kompetenzen größtenteils ausklammern

5. Abschluss

Mit welchem Gefühl/welchen Gedanken gehst Du aus der Veranstaltung?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| • <i>Gute Tipps!</i> | • <i>entlastet</i> |
| • <i>Dankeschön! Cooles knackiges Format! Gut moderiert!</i> | • <i>bereichert</i> |
| • <i>Gefüllt</i> | • <i>bereichert</i> |
| • <i>optimistischer als zuvor</i> | • <i>wütend(er)</i> |
| • <i>Berührt</i> | • <i>informiert</i> |
| • <i>bereichert</i> | • <i>vielen Dank!!!</i> |
| • <i>inspiriert</i> | • <i>Danke schön!</i> |
| • <i>bestätigt</i> | • <i>vielen dank für den input!</i> |
| • <i>bin sehr inspiriert</i> | • <i>Danke</i> |

6. Links

Finanzierungsmöglichkeiten seitens LaSuB:

- **Qualitätsbudget** zur Schulentwicklung: <https://bne-sachsen.de/2020/10/12/lehrerinnen-aufgepasst-qualitaetsbudget-fuer-saechsische-schulen-kann-auch-fuer-bne-angebote-genutzt-werden/>
- **GTA Angebote**: <https://www.schule.sachsen.de/ganztagsangebote.html>

**Das Protokoll darf wie immer gerne geteilt werden.
Vielen Dank für Eure Teilnahme!**