

Globales Lernen im Unterricht

ausgewählte Materialien
aus der Bibliothek



Inhalt

Verleih Materialien & Medien	2 – 11
Links	9 – 11
Bildungsangebote	12 – 13
News	14
Shop	15
Schulwelten	16

Konflikte



BAOBAB
GLOBALES LERNEN

im C3 – Centrum für Internationale Entwicklung

1090 Wien, Sensengasse 3

Telefon: 01/319 30 73, Fax: -510

E-Mail: service@baobab.at, www.baobab.at

Öffnungszeiten der Bibliothek:

Mo–Di 9–17 Uhr,

Mi–Do 9–19 Uhr, Fr 9–14 Uhr



GEFÖRDERT DURCH DIE
ÖSTERREICHISCHE
ENTWICKLUNGS
ZUSAMMENARBEIT



2015 Europäisches Jahr für Entwicklung



Dreikönigsaktion
Hilfswerk der Katholischen Jungschar

verleih materialien & medien*

Folgende Materialien von BAOBAB zum Thema Konflikte können Sie in der C3-Bibliothek für Entwicklungspolitik entleihen.

Verleihbedingungen



bibliothek für
entwicklungspolitik

von ÖFSE ■ BAOBAB ■ Frauensolidarität

Jahreskarte: € 14,00 – Gültig 1 Jahr ab Ausstellungsdatum. Es können maximal 10 Materialien aus dem pädagogischen und 20 aus dem wissenschaftlichen Bestand gleichzeitig entlehnt werden.

Medienpass: € 40,00 – Gültig 1 Jahr ab Ausstellungsdatum. Berechtigt zur Entlehnung einer unbeschränkten Anzahl von Materialien und kann von mehreren Personen einer Schule/NGO oder von Einzelpersonen genutzt werden.

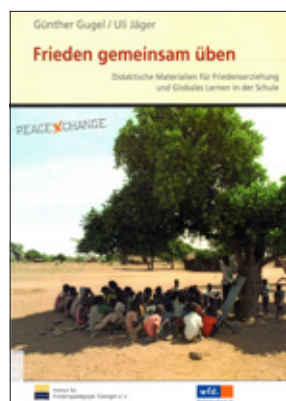
Tageskarte: € 5,00 – Berechtigt zur einmaligen Entlehnung von 2 Wochen. Keine Vorbestellung und Verlängerung der Materialien möglich.

Entlehndauer: 2 Wochen. Sofern die Materialien nicht bereits vorgemerkt sind, können sie zweimal für je eine weitere Woche verlängert werden.

Fernleihe: Bei Versand verrechnen wir die entsprechenden Portospesen.

Genaue Hinweise zur Entlehnung: www.centrum3.at/bibliothek

FRIEDENSERZIEHUNG



Frieden gemeinsam üben

12/18 Gewalt; Friedensbewegung; Diskriminierung; Krieg;

Kindersoldat; Konfliktprävention
Neben einer Einführung in friedenspädagogisches Denken und Handeln steht die Auseinandersetzung mit den Ursachen und Hintergründen von Konflikteskalation, Gewalt und Krieg einerseits sowie mit den Voraussetzungen, Ansätzen und Chancen konstruktiver Konfliktbearbeitung und Friedensförderung andererseits im

Mittelpunkt. Das Material wird ergänzt durch die Präsentation von drei spezifischen, handlungsorientierten methodischen Zugängen: Theater, Musik und Sport.

ONLINEKATALOG

Gugel, Günther: Frieden gemeinsam üben. Didaktische Materialien für Friedenserziehung und Globales Lernen in der Schule. Tübingen: Verein für Friedenspädagogik, 2007. – 145 S.



Wir scheuen keine Konflikte

12/18 Ziviler Friedensdienst; Konflikt; Konfliktprävention; Krieg; Frieden; Gewaltlosigkeit; Gewalt

Der Leitfaden zeigt unterschiedliche Wege der zivilen Konfliktbewältigung auf, ob im kleinen Rahmen zwischen VertreterInnen verschiedener Kulturen oder als Nachbearbeitung eines Krieges. Hintergrundinformationen, Reportagen und zahlreiche Arbeitsblätter stellen u.a. auch die Arbeit

des Zivilen Friedensdienstes vor.

ONLINEKATALOG

Frechen, Volker: Wir scheuen keine Konflikte: Unterrichtsmaterialien zur zivilen Konfliktbearbeitung. Rheinbreitbach: Medienhaus Plump, 2010. – 105 S.



Globale Zusammenhänge

12/18 Globalisierung; Nachhaltige Entwicklung; Krieg; Konflikt; Staat; Soziale Gerechtigkeit; Menschenrechte

Im Mittelpunkt des Materials steht das selbstständige Lernen in Bezug auf globale Zusammenhänge. Thematisch geht es dabei um Zusammenschlüsse von Staaten, Politische Herrschaft, Internationale Krisen, Konflikte und Kriege (Nigeria, Syrien, Kosovo, Nahostkonflikt, Nordirland, Nordafrika, Nordkorea) sowie Friedenssicherung, soziale

Ungleichheit, Menschenrechte, nachhaltige Entwicklung und Waren aus aller Welt. Die beiliegende CD-ROM enthält die Arbeits- und Lösungsblätter sowie Ergänzungsmaterialien in digitaler Form.

ONLINEKATALOG

Bludau, Marie: Globale Zusammenhänge. Politik handlungsorientiert. Hamburg: Persen, 2015. – 93 S.



Krieg & Frieden

12/14 Friedensbewegung; Friedenspolitik;

Krieg; Kindersoldat

Der vorliegende Band befasst sich vorwiegend mit dem ersten Weltkrieg und geht kurz auf das Thema Kindersoldaten ein. Ebenso werden im Themenbereich Friedenssicherung die Rolle von internationalen Organisationen wie NATO und UNO sowie die Friedensbewegung behandelt.

ONLINEKATALOG

Heitmann, Friedhelm: Krieg & Frieden. Jugendliche für brisante Themen sensibilisieren. Kerpen: Kohl, 2010. – 60 S.



Empfohlene Altersangabe
(z.B. 6 bis 10 Jahre)



Didaktik



Hintergrund



DVD



CD



Spiel



Buch

Kriege

14 18  Krieg; Frieden; Konflikt; Waffe; Nationalismus; Faschismus
„Was ist Krieg?“ und „Wann gilt ein Konflikt als Krieg?“ – das sind einige der grundsätzlichen Fragen, die in diesem Unterrichtsheft zur Diskussion gestellt werden. Es geht um Begründungen, Motive und Folgen von Krieg sowie um Nationalismus als zentralen Kriegsgrund im 19. und 20. Jahrhundert. Behandelt werden auch neue Formen der Kriegsführung (Drohnen und Cyberkrieg) sowie die Ukraine-Krise.

ONLINEKATALOG

Weber, Reinhold [Redlin]: Kriege. Begründungen – Motive – Folgen. Stuttgart: LpB, 2014. – 42 S.



Globale Herausforderungen 3

14 18  Globalisierung; Krieg; Konflikt; Terrorismus; Menschenrechte; Global Governance; Friedenspolitik
Das Unterrichtsmaterial enthält 13 Bausteine. Diese behandeln unter anderem die Themen: Globalisierung, Kriege, Konflikte, Terrorismus, Staat, Schulden, Soziale Verantwortung, Menschenrechte, Frieden und Global Governance. Es findet sich bspw. ein Planspiel zur Konfliktanalyse Darfurs sowie viele weitere

Arbeitsaufträge. Die Unterrichtseinheiten können sowohl unabhängig voneinander als auch aufeinander bezogen und sich gegenseitig ergänzend behandelt werden.

ONLINEKATALOG

Böge, Wolfgang: Globale Herausforderungen 3: 13 Bausteine zum Thema „Mensch und Politik“ für Unterricht und außerschulische Bildung. Bonn: bpb (Bundeszentrale für politische Bildung), 2013. – 256 S.

Haben wir eine Globale Schutzverantwortung?

14 18   Krieg; Frieden; Friedenssicherung; Friedenstruppe; Intervention; Rohstoff; Staat; Internet; Gewalt

Das Heft behandelt das Phänomen der neuen Kriege, thematisiert Flucht, Rohstoffreichtum und schwache Staaten, Drogenhandel, Gewalt, Cyberwar sowie politische und persönliche Handlungsmöglichkeiten. Auf der beiliegenden DVD finden sich Arbeitsblätter, Planspiele, Powerpoint-Präsentationen sowie der Film „Im Schatten des Bösen – Der Krieg gegen die Frauen im Kongo“.

ONLINEKATALOG

Krämer, Georg: Haben wir eine Globale Schutzverantwortung? Weltweite Gewalt und Neue Kriege. Unterrichtsprjekt für die Oberstufe. Hamburg: Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung, 2011. – 54 S.



No War

14 18   Krieg; Gewalt; Frieden; Frau; Jugend; Geschlecht
Auf der CD-ROM befinden sich vier Module: „Kein Krieg ohne Feindbilder“, „Alltag einer Kindersoldatin“, „Ökonomie des Krieges“ und „Cool down – Wege aus der Gewalteskalation“. Zwei Module füllen dabei einen Projekttag, um sich mit dem Thema Krieg anhand unterschiedlichster Methoden (Planspiel, Quiz, Rollenspiel u.v.m.) auseinanderzusetzen. Im Mittel-

punkt stehen dabei die Ursachen von Gewalt und die Bedeutung von Geschlechterrollen in Konflikten.

ONLINEKATALOG

No War: Aus dem Krieg ausbrechen. Freiburg i. Br.: iz3w, 2010.



Afghanistan

10 14  Afghanistan; Taliban; Terror; Bildung; Mädchen; Krieg

Wie leben Kinder in Afghanistan heute und was ist dort eigentlich los? Diesen Fragen geht das Unterrichtsmaterial auf den Grund, indem es über das Leben zur Zeit der Taliban, den 11. September und seine Folgen sowie das Recht auf Bildung informiert. Mit abwechslungsreichen Methoden.

ONLINEKATALOG

Althoff, Christiane: Afghanistan. Kempen: BVK (Buch Verlag Kempen), 2013. – 52 S.

Afghanistan

14 18  Afghanistan; Krieg; Militärpolitik; Sicherheitspolitik; Deutschland BR; Bildung; Mädchen; Bevölkerung

Ein Ende des Krieges in Afghanistan ist nicht abzusehen. Hat der Militäreinsatz Menschenleben gerettet, weil er Terroranschläge verhindert hat? Oder hat er, verbunden mit dem Konflikt im Irak, nicht nur selbst viele Menschenleben gekostet, sondern islamistischen Gruppen sogar Zulauf gebracht, den sie sonst nicht gehabt hätten? Um zu diesen Fragen Antworten zu finden, bietet das Material verschiedene Unterrichtsbeiträge, die das Thema aus unterschiedlichen Perspektiven beleuchten.

ONLINEKATALOG

Wiards, Mathias; Bredemeyer, Bernd [Redlin]: Afghanistan. Braunschweig: Westermann Schulbuchverlag, 2010. – 67 S. – (Praxis Politik; 5)

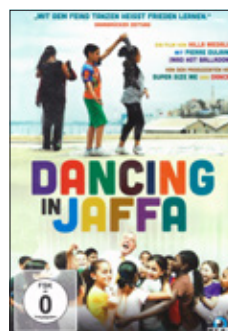
Gelobtes Land?

14 18  Nahostkonflikt; Israel; Palästina; Friedensverhandlung; Bevölkerungswachstum

Der Nahostkonflikt steht für die Konfrontation regionaler und internationaler Akteure mit unterschiedlichen Zielen und Interessen sowie zugleich wechselseitigen Abhängigkeiten im Nahen Osten. In den Beiträgen wird ein historischer Überblick über den Konflikt, die Konfliktlinien und unterschiedliche Interessen, die Hinterfragung der Zwei-Staaten-Lösung, das Problemfeld der Einwanderungspolitik Israels und die Bevölkerungsprognosen für Israel und Palästina, die Friedenschancen, die Rolle regionaler Mächte im Nahostkonflikt und die Rolle der Global Player im Konflikt geboten.

ONLINEKATALOG

Ebertowski, Monika; Launhardt, Werner; Ringe, Kersten: Gelobtes Land? Der Nahostkonflikt – 65 Jahre ohne Frieden. Braunschweig: Westermann, 2014. – 58 S. – (Praxis Politik; 1)



Dancing in Jaffa

ab 12  Nahostkonflikt; Israel; Kind; Schule; Tanz; Projekt; Vorurteil

Der Dokumentarfilm beschreibt den Versuch des Turniertänzers Pierre Dulaine in seiner Heimatstadt Jaffa in Israel durch Gesellschaftstanz Kinder und Jugendliche aus den unterschiedlichen Bevölkerungs- und Religionsgruppen einander näher zu bringen. Der Film zeigt auf, wie gespalten die Gesellschaft in Israel ist und wie bereits jüdische bzw. palästinensische Kinder sich mit großer Scheu und Skepsis gegenüberstehen. Doch er zeigt auch auf, wie durch Tanz Kinder sich näher kommen können und kleine Veränderungen erreicht werden können.

ONLINEKATALOG

Medalia, Hilla [Regie]: Dancing in Jaffa. Stuttgart: Ascot Elite Home Entertainment GmbH, 2014. – 86 Min., Dokumentarfilm, Sprache: Englisch, Arabisch, Hebräisch; Untertitel: Deutsch

Bekas



Kind; Straßenkind; Krieg; Flucht; Rechte des Kindes; Irak; Kurdistan
Die Brüder Zana (6) und Dana (10) leben als Waisenkinder im kurdischen Gebiet des Iraks. Als eines Tages der Film „Superman“ im Kino gezeigt wird, klettern die beiden auf ein Dach, um einen Blick auf den größten Helden aller Zeiten zu erhaschen. Ab diesem Moment wird die USA zum Ort ihrer Träume, an dem sie unbedingt leben wollen. Sie haben jedoch weder Pässe noch Geld. Die beiden machen sich entschlossen auf dem Rücken eines Esels auf die Reise. Die staubige, triste Straße zur Grenze birgt jedoch Hindernisse und Gefahren, die die Beziehung der Brüder auf eine harte Probe stellt.

ONLINEKATALOG

Kader, Karzan [Regie]: Bekas. Hamburg: Edel Germany, 2014. – 92 Min., Spielfilm, Sprache: Deutsch, Kurdisch; Untertitel: Deutsch

Pequeñas voces



Kolumbien; Bürgerkrieg; Kind; Gewalt; Lebensbedingungen
Pequeñas Voces ist ein animierter Dokumentarfilm, der uns die Sicht von kolumbianischen Kindern auf eine kriegerische Umgebung eröffnet. Die Basis des Films bildeten Interviews und Zeichnungen aus Workshops mit Kindern zwischen 8 und 13 Jahren. Sie haben ihre Eindrücke aus der Zeit des Chaos und der Gewalt, in der sie aufgewachsen sind, in Bildern verarbeitet. Der Film setzt nun die Zeichnungen zusammen, animiert die Bilder und erweckt ihre Figuren zum Leben. Gleichzeitig erzählen die Kinder selbst die Handlung und kommentieren indirekt das Geschehen.

ONLINEKATALOG

Carillo, Jairo [Regie]: Pequeñas voces: Stille Stimmen. Ennetbaden: trigon-film, 2012. – 67 Min., Dokumentarfilm, Sprache: Spanisch; Untertitel: Deutsch, Französisch

The green wave



Iran; Demokratisierung; Widerstand; Bevölkerung; Jugend;
Medienpolitik

Die Wahlen im Sommer 2009 im Iran verheißten einen Hauch von Freiheit für viele vor allem junge WählerInnen, die unzufrieden sind mit der Regierung des amtierenden Präsidenten Mahmud Ahmadinejad. Doch er wird wiedergewählt, man wirft ihm Wahlbetrug vor. Die darauf folgenden Proteste und Demonstrationen werden blutig niedergeschlagen. Im Dokumentarfilm werden Interviews mit MenschenrechtlerInnen, private Handy-Aufnahmen der Demonstrationen, Blogbeiträge, Twitter-Botschaften und Facebook-Nachrichten mit Handlungssträngen um die Gedanken und Erlebnisse zweier junger StudentInnen verwoben.

ONLINEKATALOG

Samadi Ahadi, Ali [Regie]: The green wave. Nortorf: Lighthouse Home Entertainment, 2011. – 80 Min., Dokumentarfilm, Sprache: Deutsch

Zur Hölle mit dem Teufel



Liberia; Konflikt; Gewalt; Frau; Widerstandsbewegung;
Friedensbewegung

Der Film erzählt von dem mutigen, visionären Friedenskampf liberianischer Frauen, die im Jahr 2003 den Frieden für ihr vom Bürgerkrieg zerrissenes Land erreichten. Der Film berichtet in Interviews mit der Nobelpreisträgerin Leymah Gbowee und anderen führenden Frauen der Bewegung sowie anhand von Archivmaterial von diesem historischen Friedenskampf, von dem Zusammenschluss der christlichen und muslimischen Frauen, ihren Aktionen, ihrem Mut, ihrer Ausdauer, ihrem Leid und ihrer Hoffnung und dem Erfolg ihrer Friedensdemonstration. Mit didaktischem Begleitmaterial.

ONLINEKATALOG

SHOP

Reticker, Gini [Regie]: Zur Hölle mit dem Teufel: Frauen für ein freies Liberia. Stuttgart: EZEF, 2011. – 60 Min., Dokumentarfilm, Sprache: Englisch; Untertitel: Deutsch



Internationale Politik I



Krieg; Konflikt; Ukraine; Syrien; Afghanistan; Menschenrechte; Rechte des Kindes; Flucht; Klimaveränderung
Das Heft greift zentrale Aspekte von Sicherheit und Frieden in einer globalisierten Welt auf. Thematisiert wird der Bürgerkrieg in Syrien, der Ukraine-Konflikt aber auch weitere Krisenregionen wie z.B. Afghanistan. Zudem wird auch die Bedrohung durch nicht-militärische Risiken wie den globalen Klimawandel behandelt.

Angesichts dieser vielfältigen und diffusen sicherheitspolitischen Herausforderungen stellt sich die Frage, wie die Akteure der Staatenwelt Sicherheit und Frieden im 21. Jahrhundert organisieren können.

ONLINEKATALOG

Jäger, Uli: Internationale Politik I: Sicherheit und Frieden. Schwalbach: Wochenschau Verlag, 2014. – 66 S.



Frieden, Sicherheit und Gerechtigkeit durch Organisationen



Internationale Institution; Menschenrechte; Sicherheitspolitik; Konflikt

Das Unterrichtsmaterial gliedert sich in vier Teile. Im ersten Teil setzen sich die SchülerInnen mit den Begriffen Frieden, Sicherheit und Gerechtigkeit auseinander. Der zweite Teil umfasst die UNO, verbunden mit der Frage, wie diese Frieden in der Welt schafft. Im dritten

Teil geht es darum, die NATO als Organisation zu bewerten, die für Sicherheit sorgt. Um den Internationalen Strafgerichtshof (IStGH) als Organisation, die für Gerechtigkeit sorgt, geht es im vierten Teil.

ONLINEKATALOG

Reiter-Mayer, Petra: Frieden, Sicherheit und Gerechtigkeit durch Organisationen. Aachen: Bergmoser und Höller, 2012. – 28 S.

Humanitäres Völkerrecht



Völkerrecht; Krieg; Konflikt; Menschenrechte; Militär; Kindersoldat; Landmine; Gefangener

Im Zentrum des Unterrichtsmaterials steht das humanitäre Völkerrecht (HVR) und dessen Grundsätze sowie Anwendungsbereiche. Es beleuchtet die strafrechtliche sowie außergerichtliche Durchsetzung und die Bedeutung des Roten Kreuzes im Zusammenhang mit dem HVR. Gegen Ende finden sich Arbeitsblätter zu den Themen KindersoldatInnen, Landminen, militärische Konflikte und Menschenrechte.

ONLINEKATALOG

Scherling, Josefine: Humanitäres Völkerrecht: Auch im Krieg ist nicht alles erlaubt. Wien: Kritische Geographie, 2010. – 37 S.

Sicherheitspolitische Herausforderungen



Sicherheitspolitik; Terrorismus; Massenvernichtungswaffe; Armut; Flucht; Migration; Deutschland BR

Neben einer Sachanalyse zu aktuellen sicherheitspolitischen Herausforderungen bietet das Heft Unterrichtsanregungen, die die Sicherheit im 21. Jahrhundert, Bedrohung durch Terrorismus, Bedrohung durch Massenvernichtungswaffen, Herausforderung durch Armutsmigration und die Sicherheitspolitik in Deutschland aufgreifen.

ONLINEKATALOG

Pommée, Stefanie: Sicherheitspolitische Herausforderungen: Entwicklungen im 21. Jahrhundert. Aachen: Bergmoser und Höller, 2011. – 29 S.



Terrorismus

14 18 Terrorismus; Deutschland BR; Menschenrechte;

Internationale Beziehungen
Was ist Terrorismus? Wann begann er und was sind seine Ziele im 21. Jahrhundert? Die Universalität der Menschenrechte wird ebenso wie die internationale Terrorismusbekämpfung und die Situation in Deutschland thematisiert. Das Unterrichtsmaterial besteht zum Großteil aus Hintergrundtexten und Grafiken für SchülerInnen, die anschließend mit

Arbeitsaufträgen versehen sind. Die beiliegende CD-ROM enthält das Bildmaterial in Farbe, Lösungen und Aufgabenstellungen.

ONLINEKATALOG

Meyer, Rudolf: Terrorismus: Kompetenzorientierte Arbeitsmaterialien für den Politikunterricht am Gymnasium. Hamburg: Persen, 2013. – 60 S.



Terrorismus – zwischen Bedrohung und Panikmache

14 18 Terrorismus; Sicherheitspolitik; Sozialer Konflikt; Fundamentalismus;

Religion; Globalisierung; Krieg; Demokratie
Das Buch beleuchtet die verschiedenen Facetten und Formen von Terrorismus: Definitionen, Ursachen, Mobbing, religiöser Fanatismus, Globalisierung sowie die Rolle von TäterInnen und Opfern. Der Krieg gegen den Terrorismus als auch die Begriffe Freiheit und Sicherheit sowie

Bedrohung werden ebenfalls diskutiert. Die dargestellte Perspektivenvielfalt soll Jugendliche zu kontroversen Diskussionen und Meinungsbildung anregen.

ONLINEKATALOG

Bechtel, Michael: Terrorismus – zwischen Bedrohung und Panikmache. Materialien für Jugendliche. Mülheim/Ruhr: Verl. an der Ruhr, 2011. – 119 S.



Akim rennt

8 14 Krieg; Kind; Gewalt; Lebensbedingungen

In Akims Dorf scheint der Krieg weit weg. Irgendwann erreicht er jedoch das Dorf am Kuma-Fluss. Akim wird von seiner Familie getrennt, ihr Haus zerstört. Eine unbekannte Frau

nimmt sich des Jungen an. Dann aber kommen Soldaten und machen ihn zu ihrem Gefangenen. Wird Akim die Flucht gewinnen? Wird er seine Familie finden?

ONLINEKATALOG

Dubois, Claude K.: Akim rennt. Frankfurt am Main: Moritz, 2013. – 96 S.

Six Men

10 14 Frieden; Krieg; Konflikt

Es waren einmal sechs Männer, die einen Platz suchten, wo sie in Frieden leben und arbeiten konnten. Schlussendlich fanden sie den passenden Ort. Aber wie lang konnten sie den Frieden in ihrem neuen Land bewahren? Die Geschichte erklärt die Ursachen von Krieg so, dass auch jüngere Kinder sie verstehen können.

ONLINEKATALOG

McKee, David: Six Men. New York: NorthSouth Books, 2011. – o.S.

Ein Rucksack voll traumatischer Erfahrungen

Jedes Jahr flüchten tausende Kinder und Jugendliche vor Krieg, Terror, Folter und Armut – allein, ohne ihre Eltern. In Österreich gibt es jedes Jahr an die 2000 unbegleitete minderjährige Flüchtlinge, die Zuflucht suchen. SOS-Kinderdorf betreibt mit dem Clearing-house in Salzburg und dem BIWAK in Hall zwei Einrichtungen, in denen diese Jugendlichen betreut sowie ihr Aufenthaltsrecht abgeklärt wird. Hier lernen sie Deutsch und werden in der Alltagsbewältigung unterstützt und gefördert. Sie erhalten die notwendige Grundversorgung, sozialpädagogische und medizinische Betreuung sowie psychologische Hilfe und juristischen Beistand.

Nähere Informationen sowie Spendenmöglichkeiten:

www.sos-kinderdorf.at



Sportgroßereignisse!

Brasilien lud 2014 zur Fußball-Weltmeisterschaft im eigenen Land und die ganze Welt fieberte mit. Doch es gibt auch sehr viel Kritik an diesem Sportereignis. Konflikte entstanden vor allem rund um die enormen Kosten, die dieses Projekt verschlang und den zahlreichen Menschenrechtsverletzungen auf mehreren Ebenen. Im Material bieten acht Übungen für die Altersgruppe 10-18 die Möglichkeit der kritischen Auseinandersetzung mit sportlichen Großereignissen.

Kostenloser Download auf

www.suedwind-agentur.at/start.asp?ID=260056



Vorschläge für den Unterricht zum Thema Straßenkinder

Auf allen Kontinenten gibt es Straßenkinder. Sie schlafen in Parks oder Hauseingängen, auf Mülldeponien oder in U-Bahn-Schächten. Um irgendwie zu überleben, betteln und stehlen sie bzw. nehmen jeden Job an, der sich ihnen bietet – ein Schicksal, das für österreichische Jugendliche kaum vorstellbar ist. Bei Jugend Eine Welt ist eine 20-seitige Broschüre mit Informationen zum Thema Straßenkinder, einer berührenden Geschichte über ein philippinisches Straßenkind sowie zahlreichen Vorschlägen für Schul- und Gruppenstunden gratis erhältlich.

Anzufordern bei info@jugendeineWelt.at oder Tel. 01/8790707-0. Infos auch auf www.tagderstraßenkinder.at





Ein roter Schuh



Krieg; Kind; Lebensbedingungen; Gesundheit; Medienpolitik

Das Bilderbuch erzählt aus der Perspektive eines Fotoreporters die Geschichte eines Jungen, der bei einem Bombenattentat schwer verletzt wird. Dabei wird insbesondere auch durch die Illustration die Alltagsrealität von Kindern

im Krieg aufgegriffen. Das Buch eignet sich gut, um mit Jugendlichen eine Analyse der Bildsprache zu machen und die Rolle von Medien im Krieg aufzugreifen.

ONLINEKATALOG

Gruß, Karin: Ein roter Schuh. Erlangen: Boje, 2012. – o.S.

SOZIALES LERNEN



Handbuch Gewaltprävention III



Gewalt; Sozialer Konflikt; Konfliktprävention; Familie;

Interkulturelle Erziehung

In 13 Kapiteln werden die zentralen Aspekte der Gewaltprävention aufgegriffen und für den Einsatz in vorschulischen Einrichtungen dargestellt. Als zentrale Lernfelder werden die Bereiche Konfliktlösung, Interkulturelles Lernen sowie Medien thematisiert. Im Speziellen wird

auf Resilienzorientierung, Gewaltspielzeug und Kindeswohlgefährdung eingegangen. In der Bibliothek befinden sich auch die Vorgängerbände „Gewaltprävention in der Grundschule“ sowie „Gewaltprävention in den Sekundarstufen“.

ONLINEKATALOG

Gugel, Günther: Handbuch Gewaltprävention III. Für den Vorschulbereich und die Arbeit mit Kindern. Tübingen: Berghof Foundation, 2014. – 368 S.



Gefühle entdecken mit dem Gruffelo



Emotionales Lernen; Konfliktprävention; Identität

Das Buch bietet auf der Grundlage des Bilderbuchs „Der Gruffelo“ zahlreiche Projektideen, um mit Kindern die Vielfalt ihrer Gefühlswelt (Mut, Angst, Glück, Wut, Freude und Trauer) zu entdecken und sie zu einem lebendigen und konstruktiven Umgang mit Gefühlen hinzuführen. Die Anregungen laden zum selbsttätigen Handeln und

Kreativsein ein und kommen dabei immer wieder auf die HeldInnen des jeweiligen Bilderbuchs zurück.

ONLINEKATALOG

Kaemper, Sonja: Gefühle entdecken mit dem Gruffelo. 40 Projektideen für die Kita. Weinheim: Beltz Athenäum Verlag, 2014. – 64 S.



Bildkarten Gefühle entdecken



Emotionales Lernen; Sprache; Mehrsprachigkeit; DAF/DAZ

Bildkarten bieten zahlreiche Möglichkeiten der Sprachförderung und schaffen Sprechansätze

zu unterschiedlichen Themen. Die Bildkartenbox enthält 96 Motive aus der Lebenswelt von Kindern und dem Bilderbuch „Der Gruffelo“. Kinder werden angeregt Gefühle wahrzunehmen, zu beobachten und darüber zu sprechen. Im Begleitheft finden sich Anregungen zum Einsatz von Bildkarten in der Sprachförderung: zur Erweiterung des Wortschatzes, für Erzähl- und Sprechansätze, zum Nach- und Neuerzählen des Bilderbuches, als Ausgangspunkt für Rollenspiele und vieles mehr.

ONLINEKATALOG

Krempin, Maren: Bildkarten Gefühle entdecken. Sehen – Sprechen – Erzählen mit dem Gruffelo. Weinheim: Beltz Athenäum Verlag, 2014.



Spiele zum Umgang mit Gewalt



Gewalt; Konflikt; Konfliktprävention

Das Buch bietet unterschiedliche Trainingseinheiten zu den Themen Gefühle, Gewalt und Gewaltprävention. Die Trainingseinheiten sollen den Kindern helfen Grenzen zu erkennen und zu respektieren. Auf spielerischem Wege werden Kinder mit gewaltfreien Konfliktlösungen vertraut und im Sinne der Eigenverantwortlichkeit gestärkt.

ONLINEKATALOG

Momm-Zach, Helga: Spiele zum Umgang mit Gewalt: Konfliktlösungen in Kindergärten. Duisburg: E&Z Verlag, 2010. – 128 S.



Gewaltfrei Lernen



Soziale Beziehungen; Soziale Ausgrenzung; Konfliktprävention; Spiel

Handlungskompetenzen für gutes Teamwork, eine faire Kommunikation und Konfliktlösung sowie gegenseitiges Helfen stehen im Mittelpunkt dieses Trainingsprogramms. Das Buch stellt das pädagogische Konzept „Gewaltfrei Lernen“ vor und enthält konkrete Anleitungen zu Bewegungsspielen, die alle eine Gewalt- und Mobbingprävention sowie die Förderung

sozialer Kompetenz zum Ziel haben.

ONLINEKATALOG

Wanders, Sibylle: Gewaltfrei Lernen. Das Trainingsprogramm für die Grundschule. Weinheim und Basel: Beltz, 2013. – 174 S.

Methodenschule Kooperatives Lernen



Selbstbild; Konflikt; Gesellschaft; Wertfragen

Dieses Buch stellt verschiedene Methoden und Techniken kooperativen Lernens vor. Praktische Beispiele rund um das soziale Lernen werden mit Material für die Umsetzung im Schulalltag angeboten. Das Buch enthält Arbeitsblätter und Kopiervorlagen zu jeder kooperativen Unterrichtsmethode.

ONLINEKATALOG

Kurt, Aline: Methodenschule Kooperatives Lernen. Ich und die anderen. Mülheim/Ruhr: Verl. an der Ruhr, 2012. – 95 S.



Streitschlichtung mit Schülermediatoren

12
16

Soziales Lernen; Konfliktprävention; Mediation; Schule

Das Buch bietet ein praxiserprobtes 5-Tage-Programm zur Auswahl, Ausbildung und Betreuung von SchülermediatorInnen. Dabei werden alle vier Phasen der Streitschlichtung (Einleitung, Klärung, Lösung, Vereinbarung) behandelt – und viele Kommunikationsübungen und Rollenspiele geboten. Zwei Praxisberichte

von Lehrpersonen, die nach diesem Konzept die Mediation an ihrer Schule durchführen, runden das Heft ab.

ONLINEKATALOG

Grünert, Thomas; Hilt, Franz; Tilp, Corinna: Streitschlichtung mit Schülermediatoren. Wochenplan, Tagespläne und alle Arbeitsmaterialien für die Projektwoche. Hamburg: AOL, 2015. – 88 S.



Brutal daneben

12
18

Konfliktprävention; Gewalt; Jugend

Der Ratgeber bietet nach einer kurzen theoretischen Einführung zu Formen von Gewalt und Extremismus zahlreiche konkrete Tipps und Gruppenübungen, wie Sozialkompetenzen vermittelt werden können und damit Gewalt vorgebeugt wird.

ONLINEKATALOG

Portmann, Rosemarie: Brutal daneben: Ratgeber

Gewaltprävention für Schule und Jugendarbeit. Wiesbaden: Universum, 2007. – 144 S.

Willst du Stress

12
18



Jugend; Kommunikation; Gewalt; Konfliktprävention; Konfliktmanagement

Ob in der Schule, der Freizeit oder in der Familie: Gewalt hat viele Gesichter und muss differenziert betrachtet werden. Im Zentrum des Materials stehen sechs Kurzfilme, in denen jugendliche Protagonisten in einer Problem- oder Entscheidungssituation stehen. Das Material integriert die Talkshow als Form der Diskussion im Politikunterricht und bietet neben Hintergrundinformationen zum Thema Jugendgewalt auch neun Arbeitsblätter für SchülerInnen. In der gleichen Reihe gibt es in der Bibliothek auch ein Material zu „Respekt. Eine Frage der Ehre“.

ONLINEKATALOG

Gugel, Günther: Willst du Stress: Die Schulstunde als Talkshow. Bonn: bpb (Bundeszentrale für politische Bildung), 2010. – 26 S.

Didaktisches Handbuch: Werte vermitteln – Werte leben

12
18



Ethik; Gesellschaft; Wertfragen; Interkulturelle Erziehung; Konfliktprävention; Medienpädagogik

Das Praxishandbuch unterstützt die Auseinandersetzung mit Werten durch methodisch-didaktische Anregungen sowie mit Überlegungen zur Seminargestaltung. Dabei werden vor dem Hintergrund von Familie, Schule und Jugendarbeit auch Zugänge zur Wertevermittlung begründet und beschrieben. Das Praxishandbuch dient somit für die Fundierung schulischer und außerschulischer Lernangebote und stellt zugleich eine Grundlage für die praktische Arbeit dar. In der Bibliothek findet sich passend zum Material auch eine Box mit Bildkarten „Was uns wichtig ist...“.

ONLINEKATALOG

Gugel, Günther: Didaktisches Handbuch: Werte vermitteln – Werte leben. Berlin: Berghof Foundation, 2013. – 256 S.

Pages for peace

ab
14



Frieden; Rassismus; Multikulturelle Gesellschaft; Soziale Gerechtigkeit; Wertfragen

Dieses Heft ist ein Produkt des internationalen Projekts „ARTiculating Values: Youngsters act in EuroMed“, bei der der Dialog zwischen jungen Menschen unterschiedlicher sozialer und kultureller Herkunft im Mittelpunkt stand. Die TeilnehmerInnen wurden aufgefordert Gedichte, Artikel, Interviews, Zeichnungen, Comics u.v.m. zum Thema Werte und Frieden zu kreieren. Das Heft stellt die Ergebnisse in englischer Sprache vor.

ONLINEKATALOG

Mussnig, Daniela; Zeilinger, Rebecca [RedIn]: Pages for peace. Young voices in EuroMed. Wien: Interkulturelles Zentrum (IZ), 2012. – 58 S.



4 Ecken

12
18



Zivilcourage; Diskriminierung;

Fremdenfeindlichkeit; Rechtsextremismus; Nationalismus; Behinderung; Antisemitismus; Rassismus

In diesem Spiel sollen die TeilnehmerInnen einen Stand-

punkt beziehen und erläutern. Dazu werden verschiedene Situationen von Diskriminierung kurz skizziert. Zu jeder gibt es drei festgelegte Handlungsoptionen. Die TeilnehmerInnen sollen Stellung zu den Aussagen oder Situationen beziehen, bzw. weitere Handlungsmöglichkeiten finden. Ziel ist es, den eigenen Standpunkt zu finden, Perspektiven zu wechseln und die TeilnehmerInnen zu zivilcouragiertem Handeln zu motivieren.

ONLINEKATALOG

4 Ecken: Ein Positionierungsspiel von Gesicht Zeigen! Berlin: Gesicht Zeigen!



Das Ja-Nein-Spiel „reloaded“

12
18



Ethik; Religion; Glaubensfreiheit;

Toleranz; Identität

In diesem Ja-Nein-Spiel werden 42 Fragen um die eigene Identität und Religion zur

Diskussion gestellt. Alle MitspielerInnen erhalten eine JA- und eine NEIN-Karte. Alle überlegen sich, wie sie zu der gestellten Frage stehen. Dann wird verglichen, losdiskutiert, hinterfragt, verhandelt, überzeugt etc. Das Spiel eignet sich gut als Einstieg in verschiedene Themen.

ONLINEKATALOG

Das Ja– Nein– Spiel „reloaded“: Ein Gesellschaftsspiel von Gesicht Zeigen! Berlin: Gesicht Zeigen!



Projekt Lebensbuch

10
12

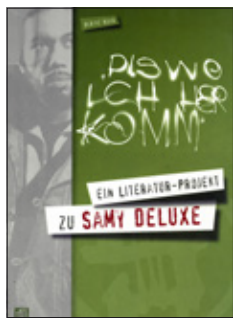


Identität; Familie; Migration; Selbstbild; Selbstdarstellung

Innerhalb von 15 Projektstunden erarbeiten SchülerInnen ihr persönliches Lebensbuch. Sie setzen sich dabei mit ihren Stärken und Fähigkeiten auseinander, mit ihrem familiären Hintergrund sowie ihrer nahen und fernen Zukunft. Im Mittelpunkt stehen dabei die Frage nach Identität und die Entwicklung von Selbstvertrauen und Selbstbewusstsein.

ONLINEKATALOG

Morgenstern, Isabel: Projekt Lebensbuch: Biografiearbeit mit Jugendlichen. Mülheim/Ruhr: Verl. an der Ruhr, 2011. – 103 S.



„Dis wo ich herkomm“

12
18



Multikulturelle Gesellschaft; Deutschland

BR; Identität; Integration; Rassismus; Droge
In diesem Projektbuch finden sich Arbeitsblätter zu jedem Kapitel der Autobiografie von Hip-Hop-Künstler Samy Deluxe sowie Ideen zur Arbeit mit den Songtexten des gleichnamigen Albums „Dis wo ich herkomm“. Die Materialien regen die Kreativität Jugendlicher an, möchten das

Nachdenken über Sprache sowie die Lesekompetenz fördern als auch die Auseinandersetzung mit dem Selbstbild. Mit Biographie und CD.

ONLINEKATALOG

Rohr, Ulrike: „Dis wo ich herkomm“: Ein Literaturprojekt zu Samy Deluxe. Mülheim/Ruhr: Verl. an der Ruhr, 2010. – 111 S.



Was ist Extremismus?

14
16



Radikalismus; Rechtsextremismus; Linksextremismus; Fundamentalismus; Widerstand

Dieses Heft liefert Grundwissen über Islamismus, Rechts- und Linksextremismus und ermöglicht Jugendlichen somit eine kritische Reflexion über die verschiedenen Erscheinungsformen von Extremismus. Jedes Kapitel bietet Infotexte mit Beschreibungen und Erläuterungen sowie Aufgaben zur Ergebnissicherung. Handlungsorientierte Aufgaben wie

Pro-und-Kontra-Diskussion oder Rollenspiel bieten SchülerInnen die Möglichkeit, argumentieren zu lernen und sich gegen extremistische Aussagen zu behaupten.

ONLINEKATALOG

Joest, Anja: Was ist Extremismus? Erscheinungsformen und Hintergründe kennen – kritisch Stellung beziehen. Hamburg: AOL, 2015. – 48 S.

Was tun gegen Rechtsextremismus

12
18



Rechtsextremismus; Rassismus; Jugend; Widerstand

Die Ausgabe von „Entscheidung im Unterricht“ greift das Thema Rechtsextremismus auf und zeigt, wie sich Jugendliche zivilgesellschaftlich gegen Rechtsextremismus engagieren können. Fünf Kurzfilme und Arbeitsblätter bieten dafür zahlreiche Anregungen.

ONLINEKATALOG

Frech, Siegfried: Was tun gegen Rechtsextremismus? Entscheidung im Unterricht. Bonn: bpb (Bundeszentrale für politische Bildung), 2013.

Demokratie – Rechtsextremismus: Andi 1

12
18



Rassismus; Rechtsextremismus; Jugend; Multikulturelle Gesellschaft; Schule; Demokratie

Dieses Material, bestehend aus einem Comic und einem begleitenden Unterrichtsmaterial, setzt sich mit dem Thema Rechtsextremismus auseinander. Im Mittelpunkt der Geschichte stehen Andi, sein Schulalltag und seine Auseinandersetzung mit fremdenfeindlichen Geschehnissen. Es geht um das Zusammenleben in einer multikulturellen Gesellschaft, die Bedeutung von Rechtsextremismus, Zeichen und Symbole, die Rolle der Frau in der rechtsextremistischen Szene sowie ein Leben in der Demokratie.

ONLINEKATALOG

Demokratie – Rechtsextremismus: Andi 1, 7. Aufl. – Düsseldorf: Ministerium für Inneres und Kommunales des Landes Nordrhein-Westfalen, 2013.

links

www.aces.or.at/methods

Anregungen zu Friedenserziehung und Sozialem Lernen für verschiedene Altersgruppen

www.berghof-foundation.org/de/publikationen/publikation/frieden-lernen-mit-reportagen/

Bildmaterial und Diskussionsanlässe zum Thema Frieden, ab 16 Jahren

www.bpb.de/lernen/formate/193842/im-praxistest-salafismus-in-der-demokratie-entscheidung-im-unterricht-heft-2-12

Unterrichtsmaterial „Salafismus in der Demokratie“, ab 12 Jahren

www.bpb.de/internationales/weltweit/innerstaatliche-konflikte/

Dossier zu Innerstaatlichen Konflikte, ab 16 Jahren

www.bpb.de/politik/extremismus/

Dossiers zum Thema Extremismus (Rechtsextremismus, Linksextremismus, Islamismus, Antisemitismus, Salafismus), ab 16 Jahren

www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/36509/afghanistan-kontrovers

Themenblätter zu Motiven und Folgen des Kriegs in Afghanistan, ab 14 Jahren

www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/126535/antisemitismus

Themenblätter zu Antisemitismus, ab 14 Jahren

www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/170690/frieden-und-sicherheit

Themenblätter zu Frieden und Sicherheit, ab 14 Jahren

www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/157343/mobbing-in-der-schule

Themenblätter zu Mobbing in der Schule, ab 12 Jahren

www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/36557/terrorabwehr-und-datenschutz

Themenblätter zu Terrorabwehr und Datenschutz, ab 14 Jahren

www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/157357/was-denken-nazis

Themenblätter zu Rechtsextremismus, ab 14 Jahren

www.bpb.de/lernen/unterrichten/grafstat/172864/projekt-rechtsextremismus

Forschungsprojekt zum Thema Rechtsextremismus, ab 12 Jahren

www.bpb.de/lernen/unterrichten/planspiele/65585/planspiel-datenbank?themenbereich=15&zeitbereich=-1&altersstufe=-1&suchwort=&spielart=-1&teilnehmerzahl=&submit=Suche+starten

Planspiele zum Thema Extremismus/Nationalismus, ab 10 Jahren

www.bpb.de/shop/lernen/was-geht/146542/es-reicht-das-heft-gegen-rassismus-und-rechtsextremismus

Jugendheft zum Thema Rassismus und Rechtsextremismus, ab 12 Jahren



Kriegerin

ab 16

Deutschland BR; Rechtsextremismus; Jugendkriminalität; Rassismus; Gewalt; Vorurteil; Flüchtling

Marisa ist Teil einer Jugendclique der rechtsextremen Szene in einer ostdeutschen Kleinstadt. Sie schlägt zu, wenn ihr jemand nicht passt. Sie hasst AusländerInnen, PolitikerInnen und die Polizei. In Marisas Augen sind sie alle Schuld daran, dass ihr Freund im Gefängnis sitzt und ihr Leben aus den Fugen gerät. Als ein neues Mädchen zu ihrer Clique dazu stößt und sie mit zwei jungen Asylbewerbern aneinander gerät, setzt sich eine Kette von Ereignissen in Gang, die ihr Leben und Weltbild auf den Kopf stellen.

ONLINEKATALOG

Wendt, David [Regie]: Kriegerin. Stuttgart: Ascot Elite Home Entertainment GmbH, 2012. – 102 Min., Spielfilm, Sprache: Deutsch

Ein Mensch ist ein Mensch

14
18



Rassismus; Antisemitismus; Identität; Selbstbild; Fremdbild; Minderheit; Israel; Nationalismus

Das Heft beinhaltet 18 Beiträge, die die Themen Rassismus, Antisemitismus, Homophobie sowie Ausgrenzung und Abwertung thematisieren, indem die Standpunkte und Erfahrungen von Jugendlichen verschiedener Herkunft und Religion aus Wien und aus den Bundesländern integriert werden. Zudem beinhalten die einzelnen Themenschwerpunkte Lern- und Reflexionsanregungen, die als Diskussionsleitfaden dienen können.

ONLINEKATALOG

Dreier, Werner; Ecker, Maria; Lichtblau, Albert [RedIn]: Ein Mensch ist ein Mensch: Rassismus, Antisemitismus und sonst noch was... Dornbirn: Vorarlberger Verlagsanstalt, 2012. – 51 S.

Faszination Fundamentalismus

ab 14



Religiöse Gemeinschaft; Fundamentalismus; Ideologie; Politik
Fundamentalistische Strömungen sind in allen Religionen

auf dem Vormarsch und versuchen gesellschaftlichen Einfluss zu gewinnen. Typisch für alle religiös fundamentalistischen Ansätze sind ein weitgehendes Reflexionsverbot und der Appell an einen festen Glauben. Dazu treten FundamentalistInnen gegen Demokratie ein, gegen religiöse Toleranz und gegen die Trennung von Staat und Kirche. Das Heft greift diese Themen auf und bietet unterschiedliche didaktische Anregungen.

ONLINEKATALOG

Schellshorn-Magas, Maria [RedIn]: Faszination Fundamentalismus. Ma. Enzersdorf: Zeitschriftenverl. St. Gabriel, 2010. – 31 S. – (bilum; 4)



Islam & Schule

ab 18



Islam; Schule; Religiöse Gemeinschaft; Lebensbedingungen; Radikalismus; Muslim; Deutschland BR

Das Handbuch „Islam & Schule“ bietet Lehrpersonen Wissen über die Themenfelder Islam, Muslimfeindlichkeit, Islamismus und Dschihadismus. Übersichtlich in Kapitel

eingeteilt bieten kurze Artikel jeweils einen Einstieg in die Materie. Das Handbuch motiviert dazu, diese komplexen Themen aufzugreifen und bietet Hintergrundinformationen und Anregungen für die pädagogische Auseinandersetzung.

ONLINEKATALOG

Goddar, Jeanette; Seidel, Eberhard [RedIn]: Islam & Schule. Bonn: Aktion Courage – SOS Rassismus, 2014. – 215 S.

links

www.brot-fuer-die-welt.de/fileadmin/mediapool/2_Downloads/Jugend_und_Schule/Global_lernen/global-lernen_2007-3.pdf
Global Lernen zu humanitäre Interventionen, ab 14 Jahren

www.brot-fuer-die-welt.de/fileadmin/mediapool/2_Downloads/Jugend_und_Schule/Global_lernen/global-lernen_2008-1.pdf
Global Lernen zu Jugend und Gewalt, ab 14 Jahren

www.brot-fuer-die-welt.de/fileadmin/mediapool/2_Downloads/Jugend_und_Schule/Global_lernen/global-lernen_2010-1.pdf
Global Lernen zu Atomwaffen, ab 14 Jahren

www.brot-fuer-die-welt.de/fileadmin/mediapool/2_Downloads/Jugend_und_Schule/Global_lernen/global_lernen_2010-2.pdf
Global Lernen zu Gender und Frieden, ab 12 Jahren

www.brot-fuer-die-welt.de/fileadmin/mediapool/2_Downloads/Jugend_und_Schule/Global_lernen/global-lernen_2013-1.pdf
Global Lernen zu Naher Osten, ab 14 Jahren

www.brot-fuer-die-welt.de/fileadmin/mediapool/2_Downloads/Jugend_und_Schule/Global_lernen/global_lernen_2013-2.pdf
Global Lernen zu Gewaltfreiheit, ab 12 Jahren

<http://en-paz.de/toolbox/Arbeitsbl%C3%A4tter%20Konflikte%20innergesellschaftlich>
Arbeitsblätter und Planspiele zu innergesellschaftlichen/internationalen/interpersonellen und intrapersonellen Konflikten, ab 8 Jahren

<http://e-politik.de/wissenswerte-animationsclips-zur-politischen-bildung/>
Animationsclip zum Thema Islamismus, ab 14 Jahren

www.erinnern.at/bundeslaender/oesterreich/lernmaterial-unterricht/materialien-fuer-berufsschulen
Filmisch aufbereitete jüdische Lebensgeschichten inkl. Unterrichtsmaterial, ab 16 Jahren

www.frieden-und-sicherheit.de/globus/map.html
Interaktive Krisenkarte, ab 12 Jahren

www.frieden-und-sicherheit.de/files/72/Arbeitsblatt_Islamischer-Staat.pdf
Arbeitsblatt zu Terrororganisation Islamischer Staat, ab 14 Jahren

www.frieden-und-sicherheit.de/files/72/Arbeitsblatt_Sicherheit_und_Freiheit.pdf
Arbeitsblatt zu Frieden und Sicherheit im Zusammenhang mit den Anschlägen in Paris, ab 14 Jahren

www.frieden-und-sicherheit.de/webcom/show_article.php/_c-103/i.html
SchülerInnenmagazin und Begleitheft zum Thema Frieden und Sicherheit, ab 14 Jahren

<http://friedensbildung-schule.de/sites/friedensbildung-schule.de/files/anhang/medien/fbs-aktuelle-stunde-irak-597.pdf>
Arbeitsblätter zum Thema Krise um ISIS im Irak, ab 14 Jahren

Wie wollen wir leben?



Islam; Terrorismus; Jugend; Vorurteil; Diskriminierung; Deutschland BR

Die Filme handeln von Islam und Islamfeindlichkeit, Scharia, Grundrechte und Geschlechterrollen sowie von Islamismus, Salafismus und Dschihadismus. Das Ziel ist für Feind- und einfache Weltbilder zu sensibilisieren, den Umgang mit gesellschaftlichen Unterschieden und Medienkompetenzen zu stärken und das Engagement junger MuslimInnen zu fördern. Im Handbuch finden sich didaktische Tipps für die Arbeit mit den Filmen und Hintergrundinformationen.

ONLINEKATALOG

Müller, Jochen: Wie wollen wir leben? Filme und Methoden für die pädagogische Praxis zum Islam, Islamfeindlichkeit, Islamismus und Demokratie. Hamburg: Hochschule für Angewandte Wissenschaften, 2013. – 168 S.

Salafismus in der Demokratie



Religion; Islam; Radikalismus; Demokratie; Gewalt; Propaganda

Im Mittelpunkt dieses Unterrichtsmaterials steht der Salafismus als eine Strömung des Islamismus. Wer sind die SalafistInnen? Wie nutzen sie die Medien für Propagandazwecke? Welche islamischen Strömungen gibt es in Deutschland und wie lebt es sich als MuslimIn in einem christlich-geprägten Land? Neben Hintergrundinformation und Arbeitsblätter enthält die beiliegende DVD-ROM den Problem- und Ergebnisfilm sowie verfilmte Infomodule.

ONLINEKATALOG

Walther, Clara: Salafismus in der Demokratie: Entscheidung im Unterricht... . Bonn: bpb (Bundeszentrale für politische Bildung), 2013. – 17 S.

Demokratie – Islam – Islamismus: Andi 2

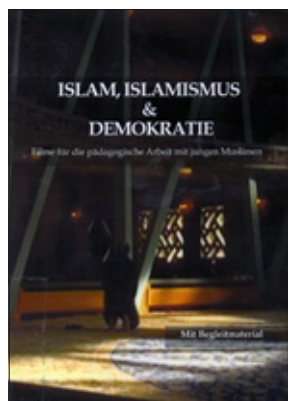


Religion; Islam; Fundamentalismus

Dieses Material, bestehend aus einem Comic und einem begleitenden Unterrichtsmaterial, setzt sich mit dem Thema Islamismus auseinander. Im Mittelpunkt der Geschichte stehen Murat, seine Perspektivlosigkeit, die extremistischen Ansichten seines Mitschülers und die Begegnung mit einem radikalen islamistischen Prediger. Es geht um das Zusammenleben in einer multikulturellen Gesellschaft, die Interpretation der heiligen Schrift, Wertekonflikte sowie ein Leben in der Demokratie.

ONLINEKATALOG

Demokratie – Islam – Islamismus: Andi 2, 3. Aufl. – Düsseldorf: Ministerium für Inneres und Kommunales des Landes Nordrhein-Westfalen, 2009.



Islam, Islamismus & Demokratie



Religion; Islam; Rechtsprechung;

Demokratie; Menschenrechte; Vertreibung; Nahostkonflikt; Fundamentalismus; Antisemitismus

Die DVD bietet 5 Dokumentarfilme (je 10–15 Min.) zu aktuellen Themen wie Islam und Demokratie, Menschenrechte, Geschlechterrollen, Scharia, Islamismus und Salafismus, Nahostkonflikt und religiös begründeter Antisemitismus. Aufbauend

auf Aussagen von islamischen Autoritäten und gläubigen MuslimInnen wollen die Filme Diskussionen und Gespräche anregen. Mit einem ausführlichen Begleitheft für die pädagogische Arbeit.

ONLINEKATALOG

Deniz Ünlü: Islam, Islamismus & Demokratie: Filme für die pädagogische Arbeit mit jungen Muslimen. Hamburg: HAW, 2010.

links

www.iz.or.at/start.asp?ID=231249&b=4074

Internationales Unterrichtsmaterial zum Thema Friedenserziehung mit Fokus auf den 1. Weltkrieg, ab 11 Jahren

www.lehrer-online.de/andi2.php?sid=33477045721223884229284478448020

Islamismus vom Islam trennen, Unterrichtsmaterial, ab 12 Jahren

www.misereor.de/fileadmin/redaktion/Lehrerforum_85_2012.pdf

Unterrichtsmaterial zu Gewaltprävention, ab 14 Jahren

<http://nohate.ext.coe.int/Campaign-Tools-and-Materials/Bookmarks>

Englische und französische Unterrichtsbeispiele zur europaweiten Kampagne gegen alle Formen von Hassreden, ab 13 Jahren

www.peacexchange.eu/dasProjekt/material.html

Unterrichtsmaterialien zur Friedenspädagogik, ab 12 Jahren

www.politik-lernen.at/site/gratisshop/shop.item/106340.html

Polis aktuell zu Rolle von Männern und Frauen im Krieg, ab 14 Jahren

www.politik-lernen.at/site/gratisshop/shop.item/106241.html

Polis aktuell zu Mobbing in der Schule, ab 12 Jahren

www.politik-lernen.at/site/gratisshop/shop.item/106286.html

Polis aktuell zu Merkmalen nationalsozialistischen Sprachgebrauchs, ab 11 Jahren

www.politik-lernen.at/site/gratisshop/shop.item/106320.html

Polis aktuell zu geschlechtsspezifischer Gewalt gegen Kinder und Jugendliche mit Behinderung, 10–12 Jahre

www.romasintigenocide.eu/de/lehrer

Unterrichtsmaterial zu Schicksal der europäischen Roma und Sinti während des Holocaust, ab 14 Jahren

<http://sicherheitspolitik.bpb.de/index.php>

Informationsportal Krieg und Frieden, ab 16 Jahren

www.unis.unvienna.org/unis/en/media/video/index.html

Englisches Video der UNO zu Ereignissen und Konfliktherden des Jahres 2014, ab 14 Jahren

www.unis.unvienna.org/unis/de/media/video/index.html

Video der UNO zu Ereignissen und Konfliktherden des Jahres 2014, ab 14 Jahren

www.unis.unvienna.org/unis/de/teaching_material/frieden_und_sicherheit.html

Unterrichtsmaterial zum Thema Friedenssicherung und Rolle der UNO, ab 13 Jahren

www.youtube.com/watch?v=TIX3fWKKMpQ

Video zum aktuellen Konflikt in der Ukraine, ab 13 Jahren

<http://zfds.zeit.gaertner.de/Arbeitsblaetter-Sekundarstufe-II2>

Arbeitsblätter zum Thema Pegida, Populismus und Jüdisch-Christliche Tradition, ab 14 Jahren

Bildungsangebote

The Holocaust History Project

WORKSHOP, ÖSTERREICHWEIT, 13–17 JAHRE

Unter dem Motto „Gewaltprävention heißt auch: Aus der Vergangenheit lernen“ begeben sich die TeilnehmerInnen in diesem Workshop auf eine Zeitreise. Mit interaktiven Methoden, mit Wissen um die Geschichte und unter Einbeziehung der Meinungen, Fragen, Zweifel, Ängste und Visionen der SchülerInnen erarbeiten sie u.a. folgende Fragen: Wäre der Holocaust heute möglich? Was ist der Nährboden für Gewalt? Wie schnell wird jedeR von uns zur/m MitläuferIn oder MittäterIn? Haben wir eine Wahl? Welche Rolle spielen wir/ wollen wir spielen?

Kontakt: Österreichisches Studienzentrum für Frieden und Konfliktlösung, Claudia Hofer, Tel.: 03355/2498-507, hofer@aspr.ac.at, www.aspr.friedensburg.at

Zivilcourage – Deeskalation von Konflikten

WORKSHOP, SALZBURG, AB 12 JAHREN

In diesem Workshop werden die TeilnehmerInnen – im geschützten Rahmen – an das heikle Thema „sich einzumischen“ herangeführt. Wie schütze ich mich am Besten? Was kann ich zur Deeskalation beitragen? Muss ich immer handeln? Warum eigentlich ich? Neben theoretischen Grundkenntnissen zu diesem Themenschwerpunkt wird hier mit theatralen Mitteln vermittelt, wie man diese in der Realität anwenden kann.

Kontakt: Friedensbüro Salzburg, Kathrin Quatember, Tel.: 0662/873931, quatember@friedensbuero.at, www.friedensbuero.at

Rechtsextremismus

WORKSHOP, SALZBURG, AB 14 JAHREN

Rechtsextremismus ist ein äußerst vielschichtiges Phänomen, das ein Bündel von Anschauungen, Einstellungsmustern und politischen Strategien umfasst. Wurde anfangs der 90er Jahre vor allem über die Subkultur der Skinheads diskutiert, so stehen heute andere Erscheinungsformen im Mittelpunkt, v.a. der organisierte Rechtsextremismus. Der Grundlagenworkshop „Definitionen, Weltbilder und Codes“ kann durch das Modul „RechtsRock – Rechtsextremismus und Musik“ erweitert werden.

Kontakt: Friedensbüro Salzburg, Kathrin Quatember, Tel.: 0662/873931, quatember@friedensbuero.at, www.friedensbuero.at

Zivilcourage und Cyber Hate Workshop

WORKSHOP, ÖSTERREICHWEIT, AB 14 JAHREN

Wie treten radikale/rechtsextreme/rassistische Gruppen im Internet auf und woran erkenne ich sie? Welche Codes werden verwendet und wie kann ich selbst aktiv dagegen vorgehen? Was ist Cybermobbing, und was kann ich dagegen tun? Diskriminierende Situationen on- und offline stehen im Zentrum dieses Workshops. Er soll Jugendliche darin unterstützen, reflektiert gefährdende Inhalte zu erkennen, sie richtig einzuordnen und souveräner damit umzugehen.

Kontakt: ZARA Training gemeinnützige GmbH, Dr.in Bianca Schönberger, Tel.: 01/9291399-19, info@zara-training.at, www.zara-training.at

Politischer Extremismus, Salafismus und Dschihadismus, Ausgrenzung von Menschengruppen

WORKSHOP, ÖSTERREICHWEIT, AB 14 JAHREN

In diesem Workshop werden die Wirkung und Wechselwirkung extremistischer Ideologien thematisiert und mit den SchülerInnen gemeinsam erarbeitet. Dabei werden die Ideologie des politischen Salafismus und Dschihadismus und ähnlicher ausgrenzender und gewaltbejahender Weltanschauungen, sowie ihre gesellschaftliche und politische Wechselwirkung in Geschichte und Gegenwart anschaulich dargestellt.

Kontakt: Netzwerk sozialer Zusammenhalt, Tel.: 0664/ 75000671, deradaustria@gmail.com, http://derad.at/

Friedenspotentiale und menschliche Vielfalt versus Einfall und Gewaltverherrlichung

WORKSHOP, ÖSTERREICHWEIT, AB 14 JAHREN

Die Ideologen des Dschihadismus und der politischen Salafiya versuchen mit religiösen Texten aus den Hauptquellen des Islam ihre politisch ideologische Weltanschauung und Weltdeutung zu begründen. Zur Dekonstruktion der gewaltverherrlichenden und politisch-extremistischen Begründungen sollen die SchülerInnen mit ihnen unbekannten Texten aus den Primärquellen vertraut gemacht werden. Dazu gehören Texte, welche menschliche Vielfalt, Frieden und Gewaltvermeidung beinhalten. Es werden ebenfalls alternative Interpretationen der von ExtremistInnen benutzten Grundlagentexte vorgestellt.

Kontakt: Netzwerk sozialer Zusammenhalt, Tel.: 0664/ 75000671, deradaustria@gmail.com, http://derad.at/

Bildungsangebote

Antisemitismus, Antijudaismus und muslimisch-jüdischer Dialog

WORKSHOP, ÖSTERREICHWEIT, AB 14 JAHREN

Der Workshop zielt darauf ab antijüdische Vorurteile, Feindbilder und Klischees abzubauen. Die TeilnehmerInnen setzen sich mit der Geschichte des Rassismus und Beispielen des Zusammenlebens zwischen MuslimInnen und Juden/Jüdinnen auseinander. Im Mittelpunkt stehen der muslimisch-jüdische Dialog, eine Empathieförderung sowie das Entlarven historischer Fälschungen und Verschwörungstheorien.

Kontakt: Netzwerk sozialer Zusammenhalt, Tel.: 0664/ 75000671, deradaustria@gmail.com, <http://derad.at/>

Deradikalisierung – Sensibilisierung – Interkulturelle Kommunikation

WORKSHOP, SALZBURG, AB 11 JAHREN

Dieser Workshop zielt darauf ab wesentliche Handlungskompetenzen in interkulturellen Situationen oder Konflikten zu vermitteln. Er setzt sich aus folgenden Modulen zusammen: „Interkulturelle Kommunikation“, „(Interkulturelles) Konfliktmanagement“, „Dschihad: heiliger Krieg?“, „Radikalisierung: Dschihadismus, Ursachen, Anzeichen“ sowie „Kompetenztraining: Deradikalisierung“.

Kontakt: Friedensbüro Salzburg, Kathrin Quatember, Tel.: 0662/873931, quatember@friedensbuero.at, www.friedensbuero.at

Im Internet nach dem „Rechten“ sehen

WORKSHOP, STEIERMARK, AB 12 JAHREN

Die SchülerInnen setzen sich in diesem Workshop mit dem Rechtsextremismus bzw. rechtsorientierten Jugendlichen auseinander. Durch eigenständiges Recherchieren von rechtsorientierten Gruppierungen im Internet gelangen sie in Kleingruppen zu Ergebnissen, die sie für die Klasse aufbereiten. In der Großgruppe wird anschließend über relevante Fragestellungen diskutiert.

Kontakt: ARGE Jugend gegen Gewalt und Rassismus, Tel.: 0316/90370101, graz@argejugend.at, www.argejugend.at

Mohammeds zornige Erben – Islamischer Fundamentalismus vom 7. Jahrhundert bis in die Gegenwart

WORKSHOP, STEIERMARK, AB 14 JAHREN

Viele islamische MitbürgerInnen sind aufgrund ihrer Herkunft Vorurteilen ausgesetzt. Der Workshop versucht differenzieren zu lernen zwischen dem Islam als Weltreligion und dem Islamismus als eine gewaltbereite muslimische Minderheit. Eine Analyse des islamischen Fundamentalismus soll dazu beitragen, Gegenwartsprobleme zu verstehen und beleuchtet die Hintergründe, die im 20. Jahrhundert zur Ausbreitung des Islamismus geführt haben.

Kontakt: ARGE Jugend gegen Gewalt und Rassismus, Tel.: 0316/90370101, graz@argejugend.at, www.argejugend.at

Check you out – Ein Abstecher in neue Persönlichkeitsgalaxien

WORKSHOP, STEIERMARK, AB 12 JAHREN

Der Workshop besteht aus praktischen, erlebnispädagogischen Übungen und Reflexionen bei denen die Jugendlichen ihre Rolle in der Gruppe und ihre eigenen Stärken erkennen sowie ihre Kommunikationsmuster und ihr Verhalten im Team entdecken können. Anhand von spielerischen Methoden wird u.a. zu folgenden Themen gearbeitet: Selbst- und Fremdwahrnehmung, Problemlösung, Mut zur Meinungsäußerung, Teamverhalten u.v.m.

Kontakt: ARGE Jugend gegen Gewalt und Rassismus, Tel.: 0316/90370101, graz@argejugend.at, www.argejugend.at

Gemeinschaftsfördernde Tagesprojekte: Zusammenhalt in der kulturellen Vielfalt

WORKSHOP, SALZBURG, AB 11 JAHREN

Die Inhalte der gemeinschaftsbildenden Workshops werden auf Schulklassen abgestimmt. Mögliche Lernzusammenhänge sind etwa „Soziales Lernen“, „Kommunikation und Kooperation“, „Interkulturelles Zusammenleben“ oder „Gemeinschaft stärken – konfliktlösend handeln“, „Mobbing: erkennen und entgegenwirken“. Angst vor dem Fremden, Konformismus, Differenzfähigkeiten u.v.m. werden angesprochen. Selbsterfahrung und das Ausprobieren von Kommunikationstools stehen im Vordergrund. Die Projekte können halb-, ganz- oder mehrtägig angelegt sein.

Kontakt: Europäisches Institut für Gemeinschaftsbasierende Konfliktlösung, Tel.: 0699/10533688, office@gbkl.eu, <https://gbkl.eu>

Fernweh! Tourismus und seine kontroversiellen Aspekte im Unterricht

Zeit: Dienstag, 24. November 2015, 14.00 – 17.30 Uhr

Ort: BAOBAB – Globales Lernen im C3 – Centrum für Internationale Entwicklung, Sensengasse 3, 1090 Wien

Referentin: Hildegard Hefel, BAOBAB – Globales Lernen

Zielgruppe: Lehrpersonen Geographie & Wirtschaftskunde; Sekundarstufe II

Unsere heutige „Tourismusgesellschaft“ ist erst wenige Jahrzehnte alt. Immer schneller – immer weiter – immer öfter reisen Menschen rund um den Globus. Was für den einzelnen Ferien und Entspannung ist, hat sich inzwischen zu einem bedeutenden Wirtschaftsfaktor entwickelt. Das Seminar bietet Anregungen, sich mit den „Sonnen“- und „Schattenseiten“ von Tourismus – insbesondere in sogenannten Entwicklungsländern – auseinanderzusetzen. Dabei werden folgende Fragen behandelt: Wer kann überhaupt reisen? Welche ökologischen, soziokulturellen und der wirtschaftlichen Auswirkungen hat der Tourismus – wo liegen Chancen, wo Gefahren? Wer profitiert vom Tourismus? Wie können Ressourcenkonflikte verhindert werden?

Im Seminar werden Methoden, die direkt im Unterricht eingesetzt werden können, gemeinsam erprobt und unterschiedliche Medien zu den Themen vorgestellt.

Die Methoden weisen dabei einen Bezug zum Kompetenzmodell für Geografie und Wirtschaftskunden auf.

Nähere Informationen: www.baobab.at/fortbildung

Lernen von Afrika

Infografiken im Unterricht



3,5% Wirtschaftswachstum

63,8% Frauenanteil im Parlament

96% Anteil aus erneuerbaren Energien

Bei uns ferne Wunschvorstellungen sind diese Entwicklungen in verschiedenen afrikanischen Ländern Realität, aber bei uns ebenso wenig bekannt, wie die zahlreichen innovativen Erfindungen im Bereich der Telekommunikation, wie etwa Bezahlen oder Stromsparen per Handy.

2015 ist das Europäische Jahr der Entwicklung. Anlass einen Blick über den Tellerrand auf den afrikanischen Kontinent zu werfen und über diese positiven Fakten und Entwicklungen zu berichten. Damit soll ein differenziertes Afrikabild unterstützt werden, das medial sonst fast ausschließlich von Krisen, Konflikte und Naturkatastrophen geprägt wird. Eine ansprechende ganzseitige Infografik in der Wochenendausgabe des Standards bzw. online auf der derstandard.at soll Lust machen, sich mit guten Nachrichten vom afrikanischen Kontinent vertraut zu machen. Das begleitende Bildungsmaterial bietet Methoden, wie die Grafik im Unterricht eingesetzt werden kann und greift einzelne Aspekte auf und vertieft diese.

Die Infografik erscheint am 21. März in der Printausgabe des Standard. Eine interaktive Version der Infografik, zusätzliche Informationen sowie die Unterrichtsmaterialien (ab 14 Jahren) stehen ab 21. März unter derstandard.at/schulinfografik zur Verfügung.

Eine Kooperation von der Standard und BAOBAB – Globales Lernen

Globales Lernen

ausgewählte Materialien
aus der Bibliothek



im Unterricht

Sie lesen gerade unsere erste digitale Ausgabe der Zeitschrift „Globales Lernen im Unterricht“.

Wir sind stets bemüht unsere Services zu verbessern: In der digitalen Ausgabe unserer Zeitschrift haben Sie nach der Beschreibung der Materialien direkten Zugang zu unserem Onlinekatalog und können so die Verfügbarkeit überprüfen.

Wir freuen uns, wenn Sie die Zeitschrift an interessierte KollegInnen weiterleiten. Diese können unser Newsletter-Service kostenlos abonnieren. Es kann jederzeit abbestellt werden.

Unsere letzten Ausgaben finden Sie unter www.baobab.at/zeitschrift



Globales Lernen im Unterricht verschiedener Fächer

Unterrichtsmaterial mit Kopiervorlagen

Die Banane kommt aus Costa Rica, die Playstation aus China, im Fernsehen kommen die Bilder aus der ganzen Welt, und die Freundinnen und Freunde aus unterschiedlichen kulturellen und familiären Hintergründen, mit unterschiedlichen Sprachen, Religionen und Lebensweisen. Unsere SchülerInnen sind Teil der komplexen Lebensrealität, die wir allgemein als Globalisierung bezeichnen. Aber wie kann man globale Zusammenhänge in den verschiedenen Fächern bearbeiten?

Kann man Globales Lernen in die Bildnerischer Erziehung einbringen? Kann man die Globalisierung anhand der Berufsorientierung verstehen lernen? Und ob! Die fünf Unterrichtsmaterialien bieten für je ein Fach (Biologie, Deutsch, Englisch, Geschichte – Sozialkunde – Politische Bildung sowie Kunst/Gestaltung) spannende Methoden für den Unterricht. Von kurzen Übungen bis hin zu längerfristigen Projekten ermöglichen sie anhand leicht verständlicher Anleitungen mit entsprechenden Kopiervorlagen einen vielseitigen Unterricht im Sinne Globalen Lernens.

Alle Übungen wurden von LehrerInnenteams entwickelt und orientieren sich am jeweiligen Fachlehrplan. Jedes der fünf Materialien ist nach Klassenstufe sortiert und enthält für jede Stufe mehrere Übungen, Spiele und Texte.

Alter: 10–14 Jahre | Preis: pro Material € 15,00 (zzgl. Porto)

Globales Lernen im Kunstunterricht Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe 1 [SHOP](#)

Globales Lernen in Geschichte, Sozialkunde und Politischer Bildung Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe 1 [SHOP](#)

Globales Lernen im Biologieunterricht Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe 1 [SHOP](#)

Globales Lernen im Deutschunterricht Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe 1 [SHOP](#)

Globales Lernen im Englischunterricht Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe 1 [SHOP](#)



anderswo daheim

9 Kurzfilme zu Chancen und Herausforderungen der multikulturellen Gesellschaft

DVD-ROM mit Begleitmaterial und Arbeitsblätter

Das Zusammenleben in einer heterogenen Gesellschaft und die Vermeidung von Ausgrenzung und Rassismus sind wesentliche Voraussetzungen für eine zukunftsfähige Gesellschaft. Die neun Kurzfilme die-

ser DVD beleuchten unterschiedliche Aspekte von Heimat und Fremde. Sie handeln von der Begegnung mit anderen Kulturen, von Ängsten und Vorurteilen und von deren Überwindung. Sie greifen Themen wie Nationalismus, Patriotismus und die Konstruktion von „Heimat“ auf. Sie vermitteln einen Eindruck von den Herausforderungen, mit denen Menschen konfrontiert sind, die in einem fremden Land leben müssen. Ebenso regen sie dazu an, sich mit Diversität auseinanderzusetzen und das Potential kultureller Vielfalt kreativ und konstruktiv zu nutzen. Zu den einzelnen Filmen gibt es ausführliches didaktisches Begleitmaterial.

Alter: ab 6 Jahren (Volksschule, Sek I und II)

Preis: € 40,00 Verkauf inkl. Verleihrechte: € 70,00

[SHOP](#)

Mein Schulalltag

Die Vielfalt von Kinderwelten hier und anderswo

Nassim wollte an seinem ersten Schultag lieber zu Hause bleiben und mit seinen Autos spielen. Ferdinand wiederum hat sich auf diesen Tag gefreut, er war auch ein bisschen aufgeregt. Amel hat diesen Tag geliebt, sie hat neue Kleider und eine Schultasche bekommen. In diesem Unterrichtsmaterial erzählen jeweils zwei Volksschulkinder aus Algerien, Australien, Bolivien, Österreich und Sierra Leone von ihrem Schulalltag. Neben einem Einblick in ihre unterschiedlichen Bildungswege werden auch verschiedene Familienkulturen sichtbar. Im ersten Kapitel „Meine Familie“ liegt der Fokus auf den verschiedenen Familien der Schulkinder sowie der Vermittlung von geografischen und historischen Kenntnissen über die Herkunftsländer der Schulkinder. Das zweite Kapitel „Meine Schule“ thematisiert den Schulalltag der Kinder und das Recht auf Bildung. Das dritte Kapitel „Meine Träume“ bietet Platz für Visionen zu Schulen der Zukunft.

Alter: 8–10 Jahre

Preis: € 14,00

[SHOP](#)





schulwelten

Lernen, Liebe und Konflikte

6 internationale Kurzfilme
mit Begleitmaterial

schulwelten

LERNEN, LIEBE UND KONFLIKTE

- 6 internationale Kurzfilme mit didaktischem Begleitmaterial
- Alter: 10–18 Jahre (Sek I und Sek II)
- Themen: Bildung; Schule; Soziales Lernen; Nationalsozialismus; Liebe; Israel; Brasilien; AIDS; Diskriminierung; Identität; Selbstbild; Fremdbild; Multikulturelle Gesellschaft; Rechte des Kindes; Mädchen; Mädchenerziehung; Marokko; Indien; Kind; Kinderarbeit; Lebensbedingungen; Spanien; Gewalt

Sechs international ausgezeichnete Kurzfilme bieten Einblicke in den Mikrokosmos Schule und beleuchten unterschiedliche Facetten des sozialen Lebens. Es begegnen einander Menschen mit unterschiedlichen Biografien und sozialen Hintergründen – es kommt zu Mobbing, Ausgrenzung und Konflikten, wie z. B. in den Filmen „Hast du Cristina am 7. März gesehen?“ oder „Der Heimweg“. Aber die Schule ist auch auf der ganzen Welt ein Ort, wo Freundschaften und Liebe entstehen und Menschen – so auch im Film „Alles oder nichts“ oder in „Auschwitz on my mind“ – vor schwierige Fragen gestellt werden. Ebenso zeigen Filme wie „Amar“ und „Amal“ auf, dass fast überall auf der Welt der Schulbesuch über soziale Chancen entscheidet und der Zugang zu Bildung für Mädchen noch immer nicht selbstverständlich ist.

Zu den einzelnen Filmen gibt es ausführliches didaktisches Begleitmaterial auf dem ROM-Teil der DVD.

Preis: € 40,00 Verkauf inkl. Verleihrechte: € 70,00

SHOP

Adressen Entwicklungspolitischer Bibliotheken zum Globalen Lernen

BAOBAB in der C3-Bibliothek für Entwicklungspolitik
Sensengasse 3, 1090 Wien, Tel. 01/319 30 73
bibliothek@baobab.at, www.baobab.at

Europahaus Burgenland
Campus 2, 7000 Eisenstadt, Tel. 02682/72190-5933
europahaus@bibliotheken.at, www.europahaus.eu

Südwind Entwicklungspolitik NÖ-Süd
Bahngasse 46, 2700 Wiener Neustadt, Tel. 02622/24 832
suedwind.noesued@oneworld.at, www.suedwind-noesued.at

Südwind Salzburg
Ulrike-Gschwandtner-Str. 5, 5020 Salzburg, Tel. 0662/82 78 13
office@suedwindsalzburg.at, www.suedwindsalzburg.at

Südwind Niederösterreich – St. Pölten
Schreinerstraße 1/1/1, 3100 St. Pölten, Tel. 0664/39 44 953
suedwind.noewest@oneworld.at, www.suedwind-noewest.at

Südwind Agentur Oberösterreich
Südtirolerstraße 28, 4020 Linz, Tel. 0732/79 56 64
ooe@suedwind.at, www.suedwind-agentur.at

Südwind Agentur Tirol
Leopoldstraße 2, 6020 Innsbruck, Tel. 0512/58 24 18
suedwind.tirol@suedwind.at, www.suedwind-agentur.at

Südwind Agentur Vorarlberg
Radetzkystraße 3, 6850 Dornbirn, Tel. 05572/29 752
suedwind.vbg@suedwind.at, www.suedwind-agentur.at

ÖE-Kärnten
Brauhausgasse 10, 9500 Villach, Tel. 04242/24 617
buendnis.oeie-bildung@aon.at, www.kaernd.at/oeie

Infos über die Arbeit der Trägerorganisationen von BAOBAB finden Sie unter:

 **Dreikönigsaktion**
Hilfswerk der Katholischen Jungschar
www.dka.at, www.sternsingen.at

 **OFSE** Osterreichische Forschungsförderung für Internationale Entwicklung
www.oefse.at

 **HORIZONT 3000**
www.horizont3000.at

 **SOS KINDERDORF**
www.sos-kinderdorf.at

 **JUGEND EINE WELT**
www.jugendeinewelt.at

 **Südwind**
www.suedwind-agentur.at

IMPRESSUM:

Medieninhaber:
BAOBAB – GLOBALES LERNEN,
Sensengasse 3, 1090 Wien
Gemeinnütziger Verein ZVR: 689430076 DVR-Nr.: 4013104

Vorstand: Alfons Drexler, Franz Halbartschlager, Erwin Hinterholzer, Clemens Klingan, Heide Tebbich

Zweck des Vereins: BAOBAB – Globales Lernen betreibt eine entwicklungs-politische Bildungs- und Schulstelle. Der Verein hat den Aufbau von Service- und Bildungsangeboten, die Förderung der Qualität des Material- und Medienangebotes sowie die Vernetzung von Initiativen der entwicklungs-politischen Bildungsarbeit zum Ziel.

Redaktion: Hildegard Hefel, Koshina Switil, **Layout:** Claudia Fritzenwanker

