

# GEWÜRZE

## MOTOR DER ENTDECKUNGSREISEN

### ZIELE

Die geografischen Veränderungen der Neuzeit und die „Eroberung“ der Welt durch europäische Kolonialmächte werden anhand der Geschichte der Gewürze dargestellt. Die veränderten Konsumgewohnheiten der Europäer\*innen und ihre Auswirkungen auf die eroberten Länder werden mit einer sinnlichen Erfahrung verknüpft. Die SuS positionieren sich zu Eroberung und Kolonialisierung durch die Europäer\*innen. Der heutige Welthandel wird mit fair gehandelten Gewürzen verglichen.

### LEHRPLANANBINDUNG

**OS, Klassenstufe 7, Geschichte, Lernbereich 1:** „Entdeckung und Eroberung der Welt für Europa“

**GY, Klassenstufe 7, Geschichte Lernbereich 1:** „Aufbruch in die Neuzeit“

### ZEITBEDARF

2 UE (90 min.)

### MATERIAL UND PRAKTISCHE VORBEREITUNG

Das Material beruht auf der ausleihbaren Gewürzkiste der F.A.I.R.E. Warenhandels eG (10 Euro pro Woche, [www.faire.de](http://www.faire.de)). Sie enthält die zu bearbeitenden Materialien sowie Bücher, das Gewürzquiz und die Gewürze, Rezepte und die Möglichkeit, Curry selbst herzustellen. Die Bearbeitung ist ohne die Kiste möglich, erfordert aber, falls die Station 5 bearbeitet werden soll, die Beschaffung eine Reihe von Gewürzen und den Ausdruck der Gewürzkärtchen.

Weiterhin: Arbeitsblätter (siehe Anlage) für jede Station und jede\*n Schüler\*in ausdrucken, Weltkarte an Station 2 auslegen oder aufhängen

## INHALTLICHE VORBEREITUNG

Beschäftigung mit der Lehrer\*inneninformation: Die Geschichte der Gewürze sowie mit dem Ablauf der Stationen

## DURCHFÜHRUNG

Falls das Unterrichtsbeispiel in zwei nicht zusammenhängenden Unterrichtsstunden durchgeführt werden muss, kann trotzdem so verfahren werden, dass alle 6 Stationen in jeder Einheit bearbeitet werden, damit die Schüler\*innenanzahl pro Station nicht zu hoch wird.

Zeit für eine Auswertung des UB sollte eingeräumt werden.

### **Vorbereitung**

Sechs Orte für die Stationen mit dem entsprechenden Material im Klassenzimmer vorbereiten.

Die Klasse in 6 Gruppen teilen, die Arbeitsblätter austeilen bzw. auslegen und die SuS parallel durch die Stationen laufen lassen.

### **Lernen in Stationen**

1. Station: Arbeitsblatt: „Der Weg der Gewürze im Mittelalter vom Erzeugerland bis zum Verbraucher in Europa im 15. Jahrhundert“  
Der Text wird gelesen, die Aufgaben werden bearbeitet.
2. Station: Arbeitsblatt: Weltkarte: Der Weg der Gewürze  
Der Weg der Gewürze wird auf die Blanko-Weltkarte übertragen.
3. Station: Arbeitsblatt: „Aufbruch nach Indien“  
Der Text wird gelesen, die Aufgaben werden bearbeitet.
4. Station: Arbeitsblatt: „Der Vertrag von Tordesillas“

5. Station: Gewürze – ein Sinnesquiz  
Riechen und schmecken – Gewürze erkennen  
Gewürze und zugehörige Kärtchen
  
6. Station: Arbeitsblatt: „Gewürze aus Fairem Handel“  
Der Text wird gelesen, die Aufgaben werden bearbeitet.

## KOMPETENZERWERB

### ERKENNEN

Die SuS erkennen, dass Gewürze die Eroberungen und Kolonialisierung mit vorangetrieben haben.

### BEWERTEN

Sie können die Kolonialisierung und ihre Folgen für die Menschen in Afrika, Asien und Südamerika bewerten.

### HANDELN

Sie entwickeln ein Problembewusstsein für die heutige Situation der Gewürzbauern\*bäuerinnen und können als Konsument\*innen politisch wirksam handeln.

## HINTERGRUNDINFORMATIONEN FÜR LEHRKRÄFTE

Bernd Merzenich, Gewürze – Konsequenzen des Geschmacks

[www.fairer-handel-aktuell.de/2016/04/15/dort-wo-der-pfeffer-waechst/](http://www.fairer-handel-aktuell.de/2016/04/15/dort-wo-der-pfeffer-waechst/)

[www.oeko-fair.de/clever-konsumieren/essen-trinken/gewuerze/faire-initiativen4/initiativen-von-el-puente/initiativen-von-el-puente2](http://www.oeko-fair.de/clever-konsumieren/essen-trinken/gewuerze/faire-initiativen4/initiativen-von-el-puente/initiativen-von-el-puente2)

Gewürzkiste, F.A.I.R.E. Warenhandels eG, [www.faire.de](http://www.faire.de)

## QUELLE

[www.faire.de](http://www.faire.de)

*Dieses Unterrichtsbeispiel kann kopiert und frei verwendet oder weitergegeben werden.*