

Klasse  
3-6

# Hygiene - saubere Sache!

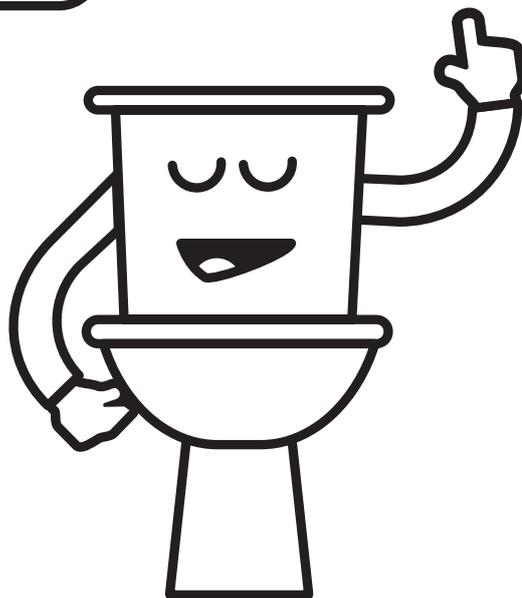
Unterrichtsreihe:

**1. Kennst du deine Rechte?**

2. Gesund sein, gesund bleiben!

3. ... wascht auch ihr mit!

KLOBAL DENKEN,  
LOKAL HANDELN



# Klasse

## 3-6

# Hygiene – saubere Sache!

## Überblick zur Unterrichtsreihe

Thema	Inhalt	Stunde	Material
<b>Kennst du deine Rechte?</b>	<p>Alle Menschen haben Rechte – auch Kinder und Jugendliche! Diese Unterrichtsstunde zeigt auf, welche Rechte für Kinder weltweit gelten, wofür sie wichtig sind und warum sie verwirklicht werden müssen. In einem Lückentext wird das erworbene Wissen abgefragt.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Textproduktion, materialgestütztes Lernen, Reflexion und Diskussion</p>	1-2	<p><b>M1</b> Film</p> <p><b>M2</b> Lückentext</p>
<b>Gesund sein, gesund bleiben!</b>	<p>Hygiene ist wichtig für ein gesundes Leben, was durch die Corona-Pandemie gerade für alle deutlich wird. Sanitärversorgung und Hygiene sind die besten Maßnahmen gegen gefährliche Krankheiten. In dieser Unterrichtsstunde werden Keime in einem interaktiven Hygiene-Puzzle „in die Schranken“ gewiesen.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Explorative Tätigkeit / entdeckendes Lernen, Präsentation</p>	3-4	<p><b>M3</b> Experiment</p> <p><b>M4</b> Puzzle</p>
<b>... wascht auch ihr mit!</b>	<p>Um gesund zu leben und die Umwelt zu schützen, braucht es Toiletten. Überdies leistet die Toilette einen großen Beitrag in anderen Lebensbereichen. Diese Bereiche sollen aufgedeckt und bewertet werden, mit der Frage: wie wichtig sind Toiletten für dich?</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Interessen- und handlungsorientiertes Arbeiten, konstruktives Gestalten</p>	5-6	<p><b>M5</b> Bau</p> <p><b>M6</b> Aktion</p>

## Klasse 3-6

## Hygiene – saubere Sache!



### Hintergrundwissen

#### Recht auf Gesundheit!<sup>1</sup>

In **2 von 5 Schulen** gab es vor COVID-19 keine Möglichkeit zum sicheren Händewaschen.

**620 Mio.** Kinder haben keine sicheren sauberen und hygienischen Schultoiletten weltweit.

In fast **jeder 2. Schule** fehlt in Zeiten der COVID-19-Pandemie der Zugang zu Handhygiene mit Wasser und Seife.



Human Rights

Alle Kinder auf der Welt haben eines gemeinsam: sie brauchen besonderen Schutz und Fürsorge, damit sie sich gesund entwickeln und überleben können. Seit 1989 gibt es die Konvention für Kinderrechte, die fast alle Staaten der Welt akzeptiert haben. Verschiedene Rechte wie zum Beispiel das Recht auf Bildung, Nahrung und Gesundheit werden dort festgeschrieben.<sup>2</sup> Zwanzig Jahre später wurden die Rechte auf einen Zugang zu sauberem Wasser und Toiletten in den Menschenrechten verankert.<sup>3</sup> Trotzdem ist der Zugang weltweit bis heute sehr ungleich. Laut Weltgesundheitsorganisation (WHO) haben weltweit mehr als die Hälfte aller Menschen keinen Zugang zu sicheren, sauberen und hygienischen Sanitäreinrichtungen, fast 30% haben keine gesicherte Wasserversorgung und nur drei von fünf Menschen können sich mit einer einfachen Handwaschvorrichtung die Hände waschen. Die Folge sind eine kontaminierte Umwelt, die Verbreitung von tödlichen Krankheiten wie Durchfall und Cholera, Mangelernährung und mehr. Besonders für Kinder sind diese Umstände schwerwiegend. In jeder dritten Schule weltweit fehlen sichere, saubere und hygienische Schultoiletten und noch mehr Schulen haben kein fließendes Wasser.<sup>4</sup> Diese Fakten legen offen, wie mangelhaft die Umsetzung der Kinderrechtskonvention in essentiellen Bereichen der Grundversorgung ist. Schulen sollten ein sicheres Lernumfeld bieten. Gibt es nicht einmal die Möglichkeit, sich die Hände mit Seife zu waschen, steigt die Gefahr, dass sich Krankheitserreger wie beispielsweise der Corona-Virus schnell verbreiten. Bietet die Schultoilette keine Privatsphäre, oder Möglichkeiten sich zu waschen, bleiben viele Mädchen der Schule fern, wenn sie ins Menstruationsalter kommen.



#### Gesund sein, gesund bleiben!

Die Corona-Pandemie betrifft fast alle Länder dieser Erde. Blickt man über die Landesgrenzen hinaus nach Europa, oder in die ganze Welt, werden die Unterschiede in den Gesundheitssystemen deutlich. In den 60 Ländern, in denen aufgrund von COVID-19 das höchste Risiko einer gesundheitlichen und humanitären Krise besteht, fehlte der Hälfte aller Kinder zu Beginn des Ausbruchs eine grundlegende Wasserversorgung in ihrer Schule.<sup>5</sup> Es fehlten 818 Mio. Kindern eine grundlegende Handwaschmöglichkeit 698 Mio. Kindern fehlte eine grundlegende sanitäre Versorgung in ihrer Schule.<sup>6</sup> In vielen Ländern ist zudem der Zugang zu Gesundheitseinrichtungen sehr ungleich verteilt. Besonders in ländlichen Gebieten sind Gesundheitsstationen und Ärzt\*innen rar. Hinzukommt, dass die Grundversorgung mit sauberem Trinkwasser, angemessenen Toiletten und Hygiene in vielen Regionen der Erde mangelhaft ist.

## Klasse

3–6

## Hygiene – saubere Sache!

Um dennoch präventive Gesundheitsvorsorge zu schaffen, sind die lokalen Lösungen vielfältig. In Regionen wo Wasser knapp ist, nutzen Schulen z. B. ein sogenanntes *Tippy Tap* – ein Wasserkanister, der an einem Gestell aus Stöcken befestigt wird. Über ein Pedal und ein Seil kann der Kanister gekippt werden, bis das Wasser aus einem sehr kleinen Loch fließt. Der Wasserdurchfluss wird so auf ein Minimum reduziert. Die Bedienung ist sehr hygienisch, denn keiner muss den Kanister mit den Händen berühren. Wenn Seife fehlt, können auch Sand oder verbrannte Asche als realistische Alternative verwendet werden.<sup>7</sup> Richtiges Händewaschen zu allen kritischen Zeitpunkten<sup>8</sup> ist keine Selbstverständlichkeit und sollte deswegen früh erlernt und zur Routine werden. Es gibt gute Beispiele, wie das Händewaschen nachhaltig geübt werden kann. In vielen Schulen auf den Philippinen wird das Thema Hygiene konsequent in den Schulalltag integriert. Die Kinder gehen klassenweise vor dem Essen zu einer Gruppenhandwaschanlage und waschen sich gemeinsam unter Aufsicht der Lehrer\*innen die Hände mit Seife. Dazu wird meist ein Lied gesungen, um die Mindestzeit von 20 Sekunden einzuhalten. Die Aktivitäten werden zur Routine und damit langfristig im Verhalten der Kinder verankert.

**Didaktische Hinweise**

Die Materialien können zur Gestaltung einer Unterrichtsreihe genutzt werden. Anhand verschiedener Aufgaben werden wichtige Aspekte zum Thema „Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene“ erarbeitet. Anregungen und weiterführende Informationen sollen den Meinungsaustausch anregen. Alle Inhalte und Übungen können entsprechend der Verlaufsphasen Einstieg, Erarbeitung, Durchführung und Auswertung für einen handlungsorientierten Unterricht genutzt werden. Die *Fachkompetenz* soll bei den Schüler\*innen gesteigert werden, indem sie Kinderrechte kennenlernen und sie zu benennen wissen. Sie erarbeiten Kenntnisse zu Gesundheit und Hygiene und stellen diese in einen Zusammenhang mit anderen Lebensbereichen wie z. B. Bildung. Der Perspektivwechsel mit dem globalen Blick auf das Thema stärkt das eigene Hygieneverhalten und die *Sozialkompetenz*.

*Vorkenntnisse:* Es sind keine speziellen Vorkenntnisse nötig. Durch das Bearbeiten von Texten und konkreten Handlungsoptionen erfahren die Schüler\*innen, dass selbst kleine Verhaltensänderungen große Wirkungen für die Gesellschaft haben können.

**Fachbezüge**

- **GeWi 5/6:**
  - 3.2 Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?
  - 3.7 Kinderwelten – heile Welten?
- **Sachunterricht:**
  - 3.6 Wasser
- **Übergreifende Themen:**
  - Demokratiebildung, Interkulturelle Bildung und Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

## Klasse 3-6

## Hygiene – saubere Sache!



### Materialempfehlungen

1. Für den Einstieg in das Thema „Sanitärversorgung“ dient das Unterrichtsmaterial „Ein Blick über den Toilettenschüsselrand hinaus“
2. Für die Erarbeitung dient das Arbeitsblatt „Toiletten früher und heute“ aus dem Unterrichtsmaterial „Die Toilette als Lebensretterin“  
Download: → <https://bit.ly/390XW3X>



### Weiterführende Links

- Kinderrechte kinderleicht erklärt: → <https://bit.ly/324QwLA>
- Die Sendung mit der Maus – Was passiert beim Händewaschen?  
→ <https://bit.ly/3gXr8Mt>
- „Da siehst du was, was du nicht siehst“: → <https://bit.ly/2VGLVvd>
- Jetzt handeln! COVID-19-Infektionsschutz in Schultoiletten:  
→ <https://bit.ly/31POu1Z>
- Feiert den Welthändewaschtag! → <https://bit.ly/3eY54jA>

### Wie ist es gelaufen?

### Scant den Code – gebt uns euer Feedback!



Legende: 👤 = Einzelarbeit, 👥 = Partner\*inarbeit, 👨👩👧 = Gruppenarbeit,  
🗨️ = Unterrichtsgespräch, KV = Kopiervorlage

1 [www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19](http://www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19)

2 [www.kinderrechtskonvention.info/gesundheitsorge-3601/](http://www.kinderrechtskonvention.info/gesundheitsorge-3601/)

3 Man spricht auch von WASH – Wasser- Sanitär- Hygiene

4 [www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water](http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water)

5 [www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19](http://www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19)

6 [www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water](http://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water)

7 [www.who.int/gpsc/5may/tools/9789241597906/en/](http://www.who.int/gpsc/5may/tools/9789241597906/en/)

8 Die BZgA rät zum Händewaschen zu folgenden kritischen Zeitpunkten: nach dem Naseputzen, Husten oder Niesen, vor der Zubereitung von Speisen und vor den Mahlzeiten, nach dem Toilettengang, vor und nach Kontakt mit Erkrankten.

## Klasse

3-6

## Kennst du deine Rechte?

M1 Film



## Aufgabe

Schaut euch den Film „Kinderrechte – erklärt für Kinder ab 8 Jahren“ an:  
→ <https://bit.ly/2Zwdkks>



## Arbeitsschritte und Fragen für die Erarbeitung des Themas:

- Fasst zusammen, wovon der Film erzählt.
- Wer hat die Kinderrechte ins Leben gerufen?
- Seit wann gibt es die Kinderrechte?
- Für wen sind die Kinderrechte?
- Welche Kinderrechte kennt ihr aus dem Film?<sup>1</sup>
- Warum gibt es die Kinderrechte?
- Wählt „Lieblingsrechte“ aus und begründet die Auswahl.



## Materialempfehlungen

- Die Broschüre der UNICEF Deutschland beschreibt die Kinderrechte der Kinderrechtskonvention der Vereinten Nation in kinderfreundlicher Sprache. Die Broschüre kann für die Bearbeitung der Arbeitsschritte an die Klasse ausgeteilt werden (alternativ als Geschenk am Ende).  
→ <https://bit.ly/33T2mju>
- Konvention über die Rechte des Kindes: → <https://bit.ly/3gEd0qK>
- Kinderrechte-Buch des Bundesjugendministeriums und logo! Mit Geschichten und Bildern: → <https://bit.ly/2Zdj43K>



## Optionale Weiterarbeit für die „Schnellen“:

- Gestaltung bunter Blätter zu dem Thema
- Ausarbeitung einer Präsentation der Ergebnisse für das Unterrichtsgespräch
- Erarbeitung von Quizfragen für eine Befragung in der Klasse oder Schule



<sup>1</sup> Vier Bereiche in den Kinderrechten: Recht auf Leben, Entwicklung, Bildung und Meinungsäußerung.  
Beispielrechte: Recht auf Gesundheit, Recht auf Erziehung ohne Gewalt, Recht auf Spiel- und Freizeit

Klasse

3-6

## Kennst du deine Rechte?

M2 Lückentext



## MEINE RECHTE - DEINE RECHTE



Die \_\_\_\_\_ sind eine Weltgemeinschaft mit \_\_\_\_\_ dieser Erde. Sie werden auch \_\_\_\_\_ genannt. Vor \_\_\_\_\_ Jahren wurde erkannt, dass \_\_\_\_\_ wichtig sind und für \_\_\_\_\_ Kinder auf der Welt gelten müssen. Dabei geht es um Themen wie zum Beispiel \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_. Vor \_\_\_\_\_ Jahren wurde ein \_\_\_\_\_ geschlossen, damit die Länder verpflichtet werden, etwas zu verändern. \_\_\_\_\_ zu sein und zu bleiben ist sehr wichtig für unsere Entwicklung. Aber immer noch sind viele Kinder auf der Welt \_\_\_\_\_ oder verlieren sogar ihr \_\_\_\_\_, weil sie kein sauberes Wasser, keine \_\_\_\_\_ zum Händewaschen oder keine \_\_\_\_\_ haben. Oft fehlt es auch an \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_. Auch in Deutschland haben nicht alle Kinder dieselben \_\_\_\_\_. Was kann passieren, damit sich etwas \_\_\_\_\_? Du kannst zum Beispiel deinen \_\_\_\_\_ oder deiner \_\_\_\_\_ von den Kinderrechten erzählen. Nur gemeinsam sind wir \_\_\_\_\_.

Klasse

Kennst du deine Rechte?

3-6

M2 Lückentext

Findet die Lösungen:



Vereinten Nationen    Ärzt\*innen    UN    Seife  
 krank    Medikamenten    Freund\*innen    Gesund  
 Leben    Gesundheit    stark    Toiletten    Bildung  
 Familie    verändert    Kinderrechte    Vertrag    20  
 alle    50    fast allen Ländern    Chancen

LÖSUNGSTEXT: Die Vereinten Nationen sind eine Weltgemeinschaft mit fast allen Ländern dieser Erde. Sie werden auch UN genannt. Vor 50 Jahren wurde festgestellt, dass Kinderrechte wichtig sind und für alle Kinder auf der Welt gelten sollen. Dabei geht es um Themen die wichtig für Kinder sind wie zum Beispiel Gesundheit und Bildung. Vor 20 Jahren wurde dann ein Vertrag geschlossen, damit die Länder verpflichtet werden, etwas zu verändern. Gesund zu sein und zu bleiben ist sehr wichtig für unsere Entwicklung. Aber immer noch sind viele Kinder auf der Welt krank oder verlieren sogar ihr Leben, weil sie kein sauberes Wasser, Seife zum Händewaschen oder Toiletten haben. Oft fehlt es auch an Medikamenten oder Ärzt\*innen. Auch in Deutschland haben nicht alle Kinder dieselben Chancen. Was kann passieren, damit sich etwas verändert? Du kannst zum Beispiel deinen Freund\*innen oder deiner Familie die Kinderrechte erklären. Nur gemeinsam sind wir stark!

---

KLOBALISIERTE WELT | Unterrichtsmaterial Klasse 3-6

© 2020

Herausgeber:



Projektkoordination: Beatrice Lange

Für den Inhalt dieser Publikation ist allein die German Toilet Organization e.V. verantwortlich; die hier dargestellten Positionen geben nicht den Standpunkt von Engagement Global oder des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung wieder.

Gefördert von ENGAGEMENT GLOBAL  
mit Mitteln des



Gefördert mit Mitteln des evangelischen  
Kirchlichen Entwicklungsdienstes

**Brot**  
für die Welt

Mit freundlicher Unterstützung

**be**  **Berlin**



Design: MAY+STEINMÜLLER Designbureau; Illustrationen: MAY+STEINMÜLLER Designbureau

Klasse  
3-6

# Hygiene - saubere Sache!

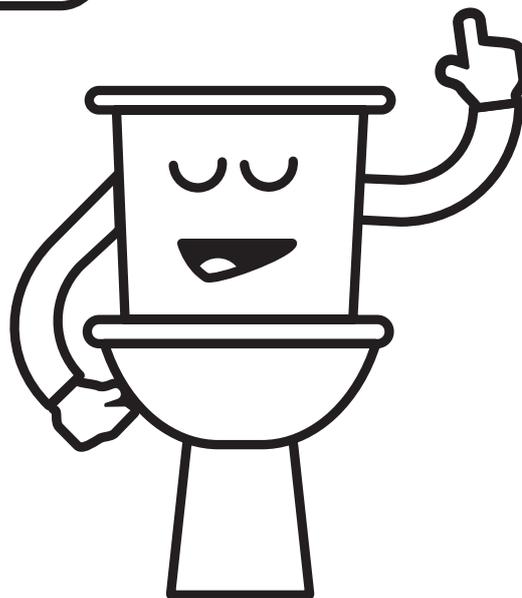
Unterrichtsreihe:

1. Kennst du deine Rechte?

**2. Gesund sein, gesund bleiben!**

3. ... wascht auch ihr mit!

KLOBAL DENKEN,  
LOKAL HANDELN



# Klasse

## 3-6

# Gesund sein, gesund bleiben!

## Überblick zur Unterrichtsreihe

Thema	Inhalt	Stunde	Material
<b>Kennst du deine Rechte?</b>	<p>Alle Menschen haben Rechte – auch Kinder und Jugendliche! Diese Unterrichtsstunde zeigt auf, welche Rechte für Kinder weltweit gelten, wofür sie wichtig sind und warum sie verwirklicht werden müssen. In einem Lückentext wird das erworbene Wissen abgefragt.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Textproduktion, materialgestütztes Lernen, Reflexion und Diskussion</p>	1-2	<p><b>M1</b> Film</p> <p><b>M2</b> Lückentext</p>
<b>Gesund sein, gesund bleiben!</b>	<p>Hygiene ist wichtig für ein gesundes Leben, was durch die Corona-Pandemie gerade für alle deutlich wird. Sanitärversorgung und Hygiene sind die besten Maßnahmen gegen gefährliche Krankheiten. In dieser Unterrichtsstunde werden Keime in einem interaktiven Hygiene-Puzzle „in die Schranken“ gewiesen.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Explorative Tätigkeit / entdeckendes Lernen, Präsentation</p>	3-4	<p><b>M3</b> Experiment</p> <p><b>M4</b> Puzzle</p>
<b>... wascht auch ihr mit!</b>	<p>Um gesund zu leben und die Umwelt zu schützen, braucht es Toiletten. Überdies leistet die Toilette einen großen Beitrag in anderen Lebensbereichen. Diese Bereiche sollen aufgedeckt und bewertet werden, mit der Frage: wie wichtig sind Toiletten für dich?</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Interessen- und handlungsorientiertes Arbeiten, konstruktives Gestalten</p>	5-6	<p><b>M5</b> Bau</p> <p><b>M6</b> Aktion</p>

Klasse  
3–6

## Gesund sein, gesund bleiben!



### Hintergrundwissen

#### Recht auf Gesundheit!<sup>1</sup>

In **2 von 5 Schulen** gab es vor COVID-19 keine Möglichkeit zum sicheren Händewaschen.

**620 Mio.** Kinder haben keine sicheren sauberen und hygienischen Schultoiletten weltweit.

In fast **jeder 2. Schule** fehlt in Zeiten der COVID-19-Pandemie der Zugang zu Handhygiene mit Wasser und Seife.



Human Rights

Alle Kinder auf der Welt haben eines gemeinsam: sie brauchen besonderen Schutz und Fürsorge, damit sie sich gesund entwickeln und überleben können. Seit 1989 gibt es die Konvention für Kinderrechte, die fast alle Staaten der Welt akzeptiert haben. Verschiedene Rechte wie zum Beispiel das Recht auf Bildung, Nahrung und Gesundheit werden dort festgeschrieben.<sup>2</sup> Zwanzig Jahre später wurden die Rechte auf einen Zugang zu sauberem Wasser und Toiletten in den Menschenrechten verankert.<sup>3</sup> Trotzdem ist der Zugang weltweit bis heute sehr ungleich. Laut Weltgesundheitsorganisation (WHO) haben weltweit mehr als die Hälfte aller Menschen keinen Zugang zu sicheren, sauberen und hygienischen Sanitäreinrichtungen, fast 30% haben keine gesicherte Wasserversorgung und nur drei von fünf Menschen können sich mit einer einfachen Handwaschvorrichtung die Hände waschen. Die Folge sind eine kontaminierte Umwelt, die Verbreitung von tödlichen Krankheiten wie Durchfall und Cholera, Mangelernährung und mehr. Besonders für Kinder sind diese Umstände schwerwiegend. In jeder dritten Schule weltweit fehlen sichere, saubere und hygienische Schultoiletten und noch mehr Schulen haben kein fließendes Wasser.<sup>4</sup> Diese Fakten legen offen, wie mangelhaft die Umsetzung der Kinderrechtskonvention in essentiellen Bereichen der Grundversorgung ist. Schulen sollten ein sicheres Lernumfeld bieten. Gibt es nicht einmal die Möglichkeit, sich die Hände mit Seife zu waschen, steigt die Gefahr, dass sich Krankheitserreger wie beispielsweise der Corona-Virus schnell verbreiten. Bietet die Schultoilette keine Privatsphäre, oder Möglichkeiten sich zu waschen, bleiben viele Mädchen der Schule fern, wenn sie ins Menstruationsalter kommen.



#### Gesund sein, gesund bleiben!

Die Corona-Pandemie betrifft fast alle Länder dieser Erde. Blickt man über die Landesgrenzen hinaus nach Europa, oder in die ganze Welt, werden die Unterschiede in den Gesundheitssystemen deutlich. In den 60 Ländern, in denen aufgrund von COVID-19 das höchste Risiko einer gesundheitlichen und humanitären Krise besteht, fehlte der Hälfte aller Kinder zu Beginn des Ausbruchs eine grundlegende Wasserversorgung in ihrer Schule.<sup>5</sup> Es fehlten 818 Mio. Kindern eine grundlegende Handwaschmöglichkeit 698 Mio. Kindern fehlte eine grundlegende sanitäre Versorgung in ihrer Schule.<sup>6</sup> In vielen Ländern ist zudem der Zugang zu Gesundheitseinrichtungen sehr ungleich verteilt. Besonders in ländlichen Gebieten sind Gesundheitsstationen und Ärzt\*innen rar. Hinzukommt, dass die Grundversorgung mit sauberem Trinkwasser, angemessenen Toiletten und Hygiene in vielen Regionen der Erde mangelhaft ist.

## Klasse

3–6

## Gesund sein, gesund bleiben!

Um dennoch präventive Gesundheitsvorsorge zu schaffen, sind die lokalen Lösungen vielfältig. In Regionen wo Wasser knapp ist, nutzen Schulen z. B. ein sogenanntes *Tippy Tap* – ein Wasserkanister, der an einem Gestell aus Stöcken befestigt wird. Über ein Pedal und ein Seil kann der Kanister gekippt werden, bis das Wasser aus einem sehr kleinen Loch fließt. Der Wasserdurchfluss wird so auf ein Minimum reduziert. Die Bedienung ist sehr hygienisch, denn keiner muss den Kanister mit den Händen berühren. Wenn Seife fehlt, können auch Sand oder verbrannte Asche als realistische Alternative verwendet werden.<sup>7</sup> Richtiges Händewaschen zu allen kritischen Zeitpunkten<sup>8</sup> ist keine Selbstverständlichkeit und sollte deswegen früh erlernt und zur Routine werden. Es gibt gute Beispiele, wie das Händewaschen nachhaltig geübt werden kann. In vielen Schulen auf den Philippinen wird das Thema Hygiene konsequent in den Schulalltag integriert. Die Kinder gehen klassenweise vor dem Essen zu einer Gruppenhandwaschanlage und waschen sich gemeinsam unter Aufsicht der Lehrer\*innen die Hände mit Seife. Dazu wird meist ein Lied gesungen, um die Mindestzeit von 20 Sekunden einzuhalten. Die Aktivitäten werden zur Routine und damit langfristig im Verhalten der Kinder verankert.

**Didaktische Hinweise**

Die Materialien können zur Gestaltung einer Unterrichtsreihe genutzt werden. Anhand verschiedener Aufgaben werden wichtige Aspekte zum Thema „Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene“ erarbeitet. Anregungen und weiterführende Informationen sollen den Meinungsaustausch anregen. Alle Inhalte und Übungen können entsprechend der Verlaufsphasen Einstieg, Erarbeitung, Durchführung und Auswertung für einen handlungsorientierten Unterricht genutzt werden. Die *Fachkompetenz* soll bei den Schüler\*innen gesteigert werden, indem sie Kinderrechte kennenlernen und sie zu benennen wissen. Sie erarbeiten Kenntnisse zu Gesundheit und Hygiene und stellen diese in einen Zusammenhang mit anderen Lebensbereichen wie z. B. Bildung. Der Perspektivwechsel mit dem globalen Blick auf das Thema stärkt das eigene Hygieneverhalten und die *Sozialkompetenz*.

*Vorkenntnisse:* Es sind keine speziellen Vorkenntnisse nötig. Durch das Bearbeiten von Texten und konkreten Handlungsoptionen erfahren die Schüler\*innen, dass selbst kleine Verhaltensänderungen große Wirkungen für die Gesellschaft haben können.

**Fachbezüge**

- **GeWi 5/6:**
  - 3.2 Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?
  - 3.7 Kinderwelten – heile Welten?
- **Sachunterricht:**
  - 3.6 Wasser
- **Übergreifende Themen:**
  - Demokratiebildung, Interkulturelle Bildung und Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

## Klasse 3-6

## Gesund sein, gesund bleiben!



### Materialempfehlungen

1. Für den Einstieg in das Thema „Sanitärversorgung“ dient das Unterrichtsmaterial „Ein Blick über den Toilettenschüsselrand hinaus“
2. Für die Erarbeitung dient das Arbeitsblatt „Toiletten früher und heute“ aus dem Unterrichtsmaterial „Die Toilette als Lebensretterin“  
Download: → <https://bit.ly/390XW3X>



### Weiterführende Links

- Kinderrechte kinderleicht erklärt: → <https://bit.ly/324QwLA>
- Die Sendung mit der Maus – Was passiert beim Händewaschen?  
→ <https://bit.ly/3gXr8Mt>
- „Da siehst du was, was du nicht siehst“: → <https://bit.ly/2VGLVvd>
- Jetzt handeln! COVID-19-Infektionsschutz in Schultoiletten:  
→ <https://bit.ly/31POu1Z>
- Feiert den Welthändewashtag! → <https://bit.ly/3eY54jA>

### Wie ist es gelaufen?

### Scant den Code – gebt uns euer Feedback!



Legende: 👤 = Einzelarbeit, 👥 = Partner\*inarbeit, 👨👩👧 = Gruppenarbeit,  
🗨️ = Unterrichtsgespräch, KV = Kopiervorlage

1 [www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19](http://www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19)

2 [www.kinderrechtskonvention.info/gesundheitsorge-3601/](http://www.kinderrechtskonvention.info/gesundheitsorge-3601/)

3 Man spricht auch von WASH – Wasser- Sanitär- Hygiene

4 [www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water](http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water)

5 [www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19](http://www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19)

6 [www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water](http://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water)

7 [www.who.int/gpsc/5may/tools/9789241597906/en/](http://www.who.int/gpsc/5may/tools/9789241597906/en/)

8 Die BZgA rät zum Händewaschen zu folgenden kritischen Zeitpunkten: nach dem Naseputzen, Husten oder Niesen, vor der Zubereitung von Speisen und vor den Mahlzeiten, nach dem Toilettengang, vor und nach Kontakt mit Erkrankten.

## Klasse

3-6

## Gesund sein, gesund bleiben!

## M3 Experiment



## Aufgabe

Schaut euch das Experiment an. Es beschreibt wie sich Keime übertragen und wieso Händewaschen wichtig ist.<sup>1</sup>

→ <https://bit.ly/3c8c3pK>

## Leitfragen für das Experiment:

- Wie funktioniert das Experiment?
- Was braucht man für das Experiment? Erstellt eine Liste.
- Warum sollte man nicht nur mit Wasser, sondern auch mit Seife die Hände waschen?
- Habt ihr gelernt, zu welchen Zeiten das Händewaschen mit Seife besonders wichtig ist?
- Habt ihr euch vor der Corona-Pandemie Gedanken darüber gemacht, wie wichtig Händewaschen mit Seife ist? Ist das jetzt anders? Wenn ja, warum?
- Hat sich etwas an eurer Schule und in den Schultoiletten geändert? Worauf sollte ihr achten, damit sich der Virus nicht überträgt?



## Materialempfehlungen

- Kritische Zeitpunkte zum Händewaschen mit Seife und die allgemeine Bedeutung sollten thematisiert werden: vor dem Essen, nach dem Toilettengang, nach dem Spielen auf dem Hof, beim nach Hause kommen, nach dem Anfassen von Tieren.
- Tipps rund um den Infektionsschutz und verbesserte Hygiene vom Institut für öffentliche Gesundheit und Hygiene der Universität Bonn im Portal „Hygiene-Tipps für Kids“: → [www.hygiene-tipps-fuer-kids.de](http://www.hygiene-tipps-fuer-kids.de)

## Optionale Weiterarbeit für die „Schnellen“:

- Dichten von Händewasch-Liedern oder Seifen-Raps
- Produktion von Seife
- Gestaltung von Postern mit Symbolen zum richtigen Händewaschen



<sup>1</sup> Erklärung zur physikalischen Wirkung von Tensiden: → <https://bit.ly/31Dpau0>

## Klasse

3-6

## M4 Puzzle



Empfehlung:  
5./6. Jahrgang

## Gesund sein, gesund bleiben!



## Aufgabe

Kombiniert die verschiedenen Puzzlestücke, damit der Zusammenhang zwischen „Hygienebarrieren“ sichtbar wird. Schneidet die Puzzle-Vorlagen aus und bringt sie in die richtige Reihenfolge. Setzt die 4 Barrieren an die richtige Stelle. Malt am Ende Pfeile, die die Puzzle Teile mit den Barrieren verbinden (s. Puzzle 2). Besprecht am Ende die Lösungen.

## Fragen für die Erarbeitung des Themas (1):

- Was haben die Schranken oder „Hygienebarrieren“ für eine Funktion“?
- Was genau machen die Barrieren?
- Was passiert, wenn die Wege unterbrochen sind?
- Wie wichtig ist Händewaschen mit Seife, was kann es alles verhindern?
- Wie war das Puzzeln für euch, gab es Schwierigkeiten, wenn ja, warum?
- Welche Situationen kennt ihr, wo sich noch Keime übertragen?



## Puzzle 1: Puzzelt die Keime in die Schranken!

Keime, die Krankheiten übertragen, können auf verschiedene Art und Weise in unseren Körper gelangen. Gerade dort, wo es keine guten und sauberen Toiletten und kein sauberes Wasser gibt, passiert das sehr oft über die menschlichen Ausscheidungen – den Kot. Denn darin können sehr viele Keime leben, wie Bakterien oder Viren. Das Puzzle zeigt welche Wege (als Pfeile dargestellt) diese Keime gehen, um vom Kot in den Körper zu gelangen. Diese Wege gehen über das Wasser, über den Boden, über Fliegen und über die Hände. Manchmal wandern die Keime erst ins Essen und gelangen dann in den Körper. Manchmal spazieren sie auf direktem Weg hinein. Auf dem Bild stellen die Pfeile diese Wege da.



## Puzzle 2: Stoppt die Keime!

Können wir den Keimen den Weg abschneiden? Ja klar! Und das geht so: An den wichtigen Stellen müssen wir den Keimen eine Schranke bauen, die ihnen den Weg versperrt.

## Fragen für die Erarbeitung des Themas (2):

Wie schaffen wir es, dass die Keime aus dem Kot gar nicht erst in das Wasser, auf den Boden oder an die Beinchen der Fliegen gerät?

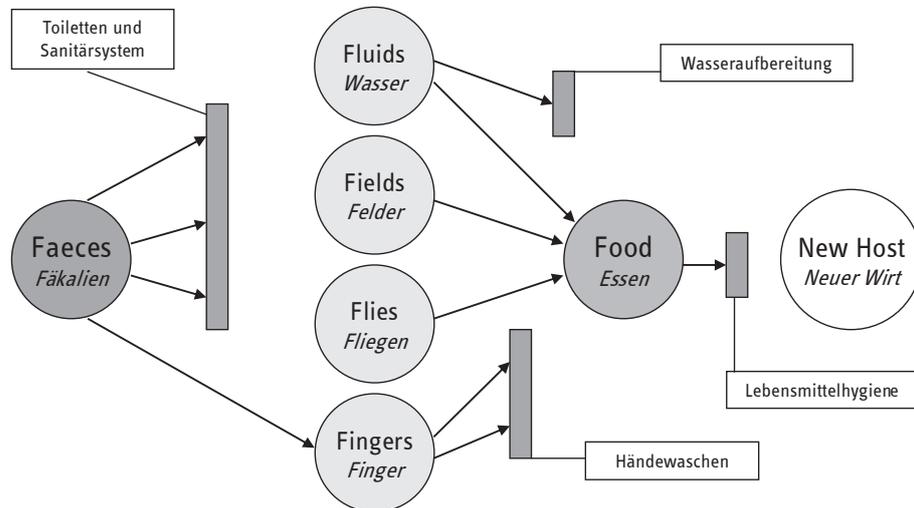
- Wie schaffen wir es, dass die Keime nicht von der Hand in den Mund gelangen?
- Wie schaffen wir es, dass kein verschmutztes Wasser in das Essen gelangt? Und wie schaffen wir es, dass das Essen nicht mit Keimen verschmutzt ist? Schauen wir uns das Bild unten genau an.

# Klasse

## 3-6

# Gesund sein, gesund bleiben!

## Lösung



Die 1. Schranke ist eine Toilette, mit einem funktionierenden System. Landet der Kot in der Toilette und wird hier sicher entsorgt, gelangt er gar nicht erst auf den Boden oder ins Wasser. „Sicher“ bedeutet hier das Abtrennen, Sammeln (Transportieren) und Aufbereiten von menschlichen Ausscheidungen (Fäkalien, Urin). Eine sichere Sanitärversorgung kann gewährleisten, dass kein/wenig Kontakt zwischen Ausscheidungen zu Menschen, Tieren und Umwelt entsteht. Auch Fliegen haben keine Chance mehr die Keime, die im Kot leben, zu verbreiten. Die 2. Schranke ist das Händewaschen mit Seife. Logisch, denn die Keime werden sofort von den Händen abgewaschen und können keinen Schaden mehr anrichten. Die 3. Schranke ist die Aufbereitung von Wasser, zum Beispiel durch Abkochen. Die letzte Schranke ist Lebensmittelhygiene. Damit ist gemeint, dass das Essen ordentlich gegart, gekocht oder gewaschen wird. Wichtig ist, dass wir alle diese Schranken brauchen, um die Verbreitung von Keimen zu stoppen.

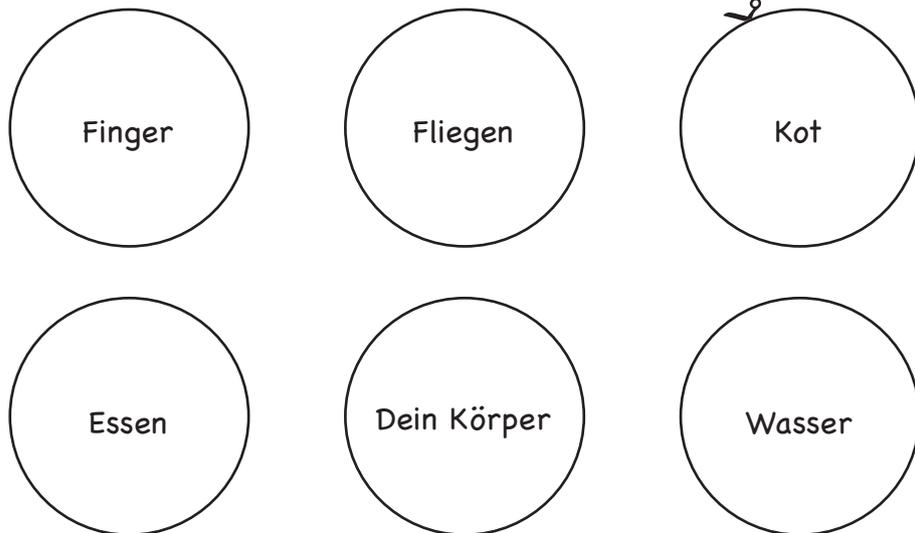
**Klasse**  
**3-6**

**Gesund sein, gesund bleiben!**

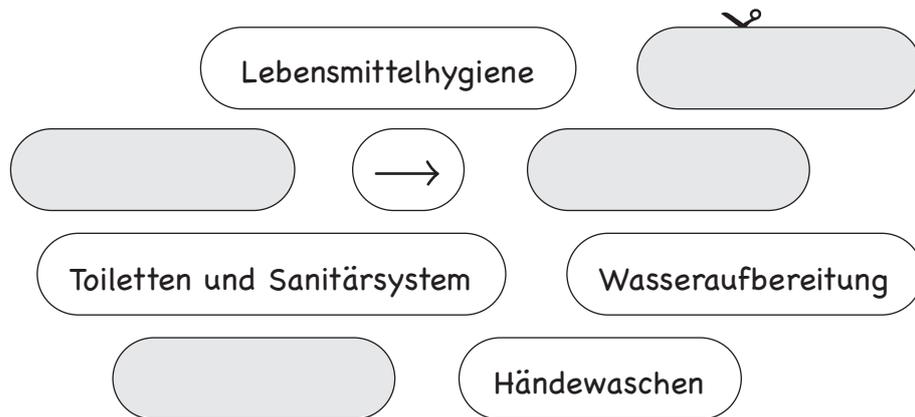


**Puzzle zum Selbstgestalten**

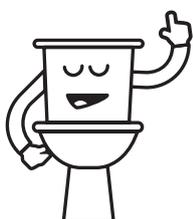
Empfehlung: Malt Symbole anstelle der Wörter und kreiert euer ganz persönliches Puzzle!



Weist die Keime in die Schranken mit ...



SEIFE, EIN  
KLEINES STÜCK  
MIT GROSSER  
WIRKUNG



---

KLOBALISIERTE WELT | Unterrichtsmaterial Klasse 3-6

© 2020

Herausgeber:



Projektkoordination: Beatrice Lange

Für den Inhalt dieser Publikation ist allein die German Toilet Organization e.V. verantwortlich; die hier dargestellten Positionen geben nicht den Standpunkt von Engagement Global oder des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung wieder.

Gefördert von ENGAGEMENT GLOBAL  
mit Mitteln des

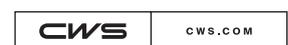


Gefördert mit Mitteln des evangelischen  
Kirchlichen Entwicklungsdienstes

**Brot**  
für die Welt

Mit freundlicher Unterstützung

**be**  Berlin



Design: MAY+STEINMÜLLER Designbureau; Illustrationen: MAY+STEINMÜLLER Designbureau

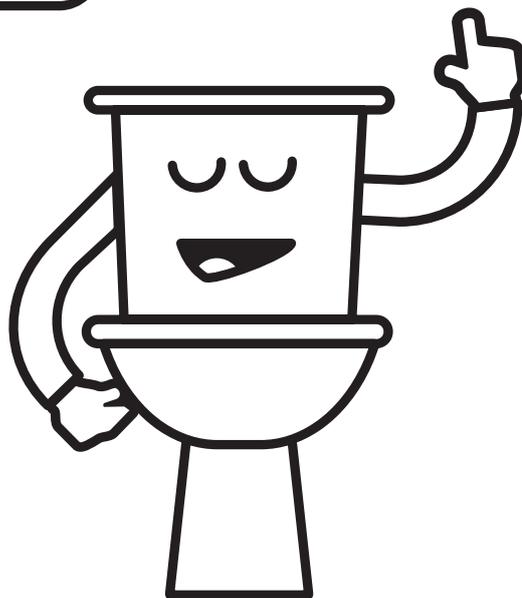
Klasse  
3-6

# Hygiene - saubere Sache!

Unterrichtsreihe:

1. Kennst du deine Rechte?
2. Gesund sein, gesund bleiben!
3. ... wascht auch ihr mit!

KLOBAL DENKEN,  
LOKAL HANDELN



## Klasse

## ... wascht auch ihr mit!

3-6

## Überblick zur Unterrichtsreihe

Thema	Inhalt	Stunde	Material
<b>Kennst du deine Rechte?</b>	<p>Alle Menschen haben Rechte – auch Kinder und Jugendliche! Diese Unterrichtsstunde zeigt auf, welche Rechte für Kinder weltweit gelten, wofür sie wichtig sind und warum sie verwirklicht werden müssen. In einem Lückentext wird das erworbene Wissen abgefragt.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Textproduktion, materialgestütztes Lernen, Reflexion und Diskussion</p>	1-2	<p><b>M1</b> Film</p> <p><b>M2</b> Lückentext</p>
<b>Gesund sein, gesund bleiben!</b>	<p>Hygiene ist wichtig für ein gesundes Leben, was durch die Corona-Pandemie gerade für alle deutlich wird. Sanitärversorgung und Hygiene sind die besten Maßnahmen gegen gefährliche Krankheiten. In dieser Unterrichtsstunde werden Keime in einem interaktiven Hygiene-Puzzle „in die Schranken“ gewiesen.</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Explorative Tätigkeit / entdeckendes Lernen, Präsentation</p>	3-4	<p><b>M3</b> Experiment</p> <p><b>M4</b> Puzzle</p>
<b>... wascht auch ihr mit!</b>	<p>Um gesund zu leben und die Umwelt zu schützen, braucht es Toiletten. Überdies leistet die Toilette einen großen Beitrag in anderen Lebensbereichen. Diese Bereiche sollen aufgedeckt und bewertet werden, mit der Frage: wie wichtig sind Toiletten für dich?</p> <p><i>Methodische Schwerpunkte:</i> Interessen- und handlungsorientiertes Arbeiten, konstruktives Gestalten</p>	5-6	<p><b>M5</b> Bau</p> <p><b>M6</b> Aktion</p>

## Klasse 3-6

## ... wascht auch ihr mit!



### Hintergrundwissen

#### Recht auf Gesundheit!<sup>1</sup>

In **2 von 5 Schulen** gab es vor COVID-19 keine Möglichkeit zum sicheren Händewaschen.

**620 Mio.** Kinder haben keine sicheren sauberen und hygienischen Schultoiletten weltweit.

In fast **jeder 2. Schule** fehlt in Zeiten der COVID-19-Pandemie der Zugang zu Handhygiene mit Wasser und Seife.



Human Rights

Alle Kinder auf der Welt haben eines gemeinsam: sie brauchen besonderen Schutz und Fürsorge, damit sie sich gesund entwickeln und überleben können. Seit 1989 gibt es die Konvention für Kinderrechte, die fast alle Staaten der Welt akzeptiert haben. Verschiedene Rechte wie zum Beispiel das Recht auf Bildung, Nahrung und Gesundheit werden dort festgeschrieben.<sup>2</sup> Zwanzig Jahre später wurden die Rechte auf einen Zugang zu sauberem Wasser und Toiletten in den Menschenrechten verankert.<sup>3</sup> Trotzdem ist der Zugang weltweit bis heute sehr ungleich. Laut Weltgesundheitsorganisation (WHO) haben weltweit mehr als die Hälfte aller Menschen keinen Zugang zu sicheren, sauberen und hygienischen Sanitäreinrichtungen, fast 30% haben keine gesicherte Wasserversorgung und nur drei von fünf Menschen können sich mit einer einfachen Handwaschvorrichtung die Hände waschen. Die Folge sind eine kontaminierte Umwelt, die Verbreitung von tödlichen Krankheiten wie Durchfall und Cholera, Mangelernährung und mehr. Besonders für Kinder sind diese Umstände schwerwiegend. In jeder dritten Schule weltweit fehlen sichere, saubere und hygienische Schultoiletten und noch mehr Schulen haben kein fließendes Wasser.<sup>4</sup> Diese Fakten legen offen, wie mangelhaft die Umsetzung der Kinderrechtskonvention in essentiellen Bereichen der Grundversorgung ist. Schulen sollten ein sicheres Lernumfeld bieten. Gibt es nicht einmal die Möglichkeit, sich die Hände mit Seife zu waschen, steigt die Gefahr, dass sich Krankheitserreger wie beispielsweise der Corona-Virus schnell verbreiten. Bietet die Schultoilette keine Privatsphäre, oder Möglichkeiten sich zu waschen, bleiben viele Mädchen der Schule fern, wenn sie ins Menstruationsalter kommen.



#### Gesund sein, gesund bleiben!

Die Corona-Pandemie betrifft fast alle Länder dieser Erde. Blickt man über die Landesgrenzen hinaus nach Europa, oder in die ganze Welt, werden die Unterschiede in den Gesundheitssystemen deutlich. In den 60 Ländern, in denen aufgrund von COVID-19 das höchste Risiko einer gesundheitlichen und humanitären Krise besteht, fehlte der Hälfte aller Kinder zu Beginn des Ausbruchs eine grundlegende Wasserversorgung in ihrer Schule.<sup>5</sup> Es fehlten 818 Mio. Kindern eine grundlegende Handwaschmöglichkeit 698 Mio. Kindern fehlte eine grundlegende sanitäre Versorgung in ihrer Schule.<sup>6</sup> In vielen Ländern ist zudem der Zugang zu Gesundheitseinrichtungen sehr ungleich verteilt. Besonders in ländlichen Gebieten sind Gesundheitsstationen und Ärzt\*innen rar. Hinzukommt, dass die Grundversorgung mit sauberem Trinkwasser, angemessenen Toiletten und Hygiene in vielen Regionen der Erde mangelhaft ist.

## Klasse

3–6

## ... wascht auch ihr mit!

Um dennoch präventive Gesundheitsvorsorge zu schaffen, sind die lokalen Lösungen vielfältig. In Regionen wo Wasser knapp ist, nutzen Schulen z. B. ein sogenanntes *Tippy Tap* – ein Wasserkanister, der an einem Gestell aus Stöcken befestigt wird. Über ein Pedal und ein Seil kann der Kanister gekippt werden, bis das Wasser aus einem sehr kleinen Loch fließt. Der Wasserdurchfluss wird so auf ein Minimum reduziert. Die Bedienung ist sehr hygienisch, denn keiner muss den Kanister mit den Händen berühren. Wenn Seife fehlt, können auch Sand oder verbrannte Asche als realistische Alternative verwendet werden.<sup>7</sup> Richtiges Händewaschen zu allen kritischen Zeitpunkten<sup>8</sup> ist keine Selbstverständlichkeit und sollte deswegen früh erlernt und zur Routine werden. Es gibt gute Beispiele, wie das Händewaschen nachhaltig geübt werden kann. In vielen Schulen auf den Philippinen wird das Thema Hygiene konsequent in den Schulalltag integriert. Die Kinder gehen klassenweise vor dem Essen zu einer Gruppenhandwaschanlage und waschen sich gemeinsam unter Aufsicht der Lehrer\*innen die Hände mit Seife. Dazu wird meist ein Lied gesungen, um die Mindestzeit von 20 Sekunden einzuhalten. Die Aktivitäten werden zur Routine und damit langfristig im Verhalten der Kinder verankert.

**Didaktische Hinweise**

Die Materialien können zur Gestaltung einer Unterrichtsreihe genutzt werden. Anhand verschiedener Aufgaben werden wichtige Aspekte zum Thema „Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene“ erarbeitet. Anregungen und weiterführende Informationen sollen den Meinungs austausch anregen. Alle Inhalte und Übungen können entsprechend der Verlaufsphasen Einstieg, Erarbeitung, Durchführung und Auswertung für einen handlungsorientierten Unterricht genutzt werden. Die *Fachkompetenz* soll bei den Schüler\*innen gesteigert werden, indem sie Kinderrechte kennenlernen und sie zu benennen wissen. Sie erarbeiten Kenntnisse zu Gesundheit und Hygiene und stellen diese in einen Zusammenhang mit anderen Lebensbereichen wie z. B. Bildung. Der Perspektivwechsel mit dem globalen Blick auf das Thema stärkt das eigene Hygieneverhalten und die *Sozialkompetenz*.

*Vorkenntnisse:* Es sind keine speziellen Vorkenntnisse nötig. Durch das Bearbeiten von Texten und konkreten Handlungsoptionen erfahren die Schüler\*innen, dass selbst kleine Verhaltensänderungen große Wirkungen für die Gesellschaft haben können.

**Fachbezüge**

- **GeWi 5/6:**
  - 3.2 Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?
  - 3.7 Kinderwelten – heile Welten?
- **Sachunterricht:**
  - 3.6 Wasser
- **Übergreifende Themen:**
  - Demokratiebildung, Interkulturelle Bildung und Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen

**Klasse****3-6****... wascht auch ihr mit!****Materialempfehlungen**

1. Für den Einstieg in das Thema „Sanitärversorgung“ dient das Unterrichtsmaterial „Ein Blick über den Toilettenschüsselrand hinaus“
2. Für die Erarbeitung dient das Arbeitsblatt „Toiletten früher und heute“ aus dem Unterrichtsmaterial „Die Toilette als Lebensretterin“  
Download: → <https://bit.ly/390XW3X>

**Weiterführende Links**

- Kinderrechte kinderleicht erklärt: → <https://bit.ly/324QwLA>
- Die Sendung mit der Maus – Was passiert beim Händewaschen?  
→ <https://bit.ly/3gXr8Mt>
- „Da siehst du was, was du nicht siehst“: → <https://bit.ly/2VGLVvd>
- Jetzt handeln! COVID-19-Infektionsschutz in Schultoiletten:  
→ <https://bit.ly/31POu1Z>
- Feiert den Welthändewaschtag! → <https://bit.ly/3eY54jA>

**Wie ist es gelaufen?****Scant den Code – gebt uns euer Feedback!**

Legende: 👤 = Einzelarbeit, 👥 = Partner\*inarbeit, 👨‍👩‍👧 = Gruppenarbeit,  
🗨️ = Unterrichtsgespräch, KV = Kopiervorlage

1 [www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19](http://www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19)

2 [www.kinderrechtskonvention.info/gesundheitsorge-3601/](http://www.kinderrechtskonvention.info/gesundheitsorge-3601/)

3 Man spricht auch von WASH – Wasser- Sanitär- Hygiene

4 [www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water](http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water)

5 [www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19](http://www.unicef.org/reports/progress-on-drinking-water-sanitation-and-hygiene-in-schools-focus-on-covid-19)

6 [www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water](http://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/drinking-water)

7 [www.who.int/gpsc/5may/tools/9789241597906/en/](http://www.who.int/gpsc/5may/tools/9789241597906/en/)

8 Die BZgA rät zum Händewaschen zu folgenden kritischen Zeitpunkten: nach dem Naseputzen, Husten oder Niesen, vor der Zubereitung von Speisen und vor den Mahlzeiten, nach dem Toilettengang, vor und nach Kontakt mit Erkrankten.

## Klasse

3-6

## ... wascht auch ihr mit!

M5 Bau



## Aufgabe 1

Guckt das Video „It's in your Hands“ gemeinsam an:

→ <https://bit.ly/3dT81Rr>.

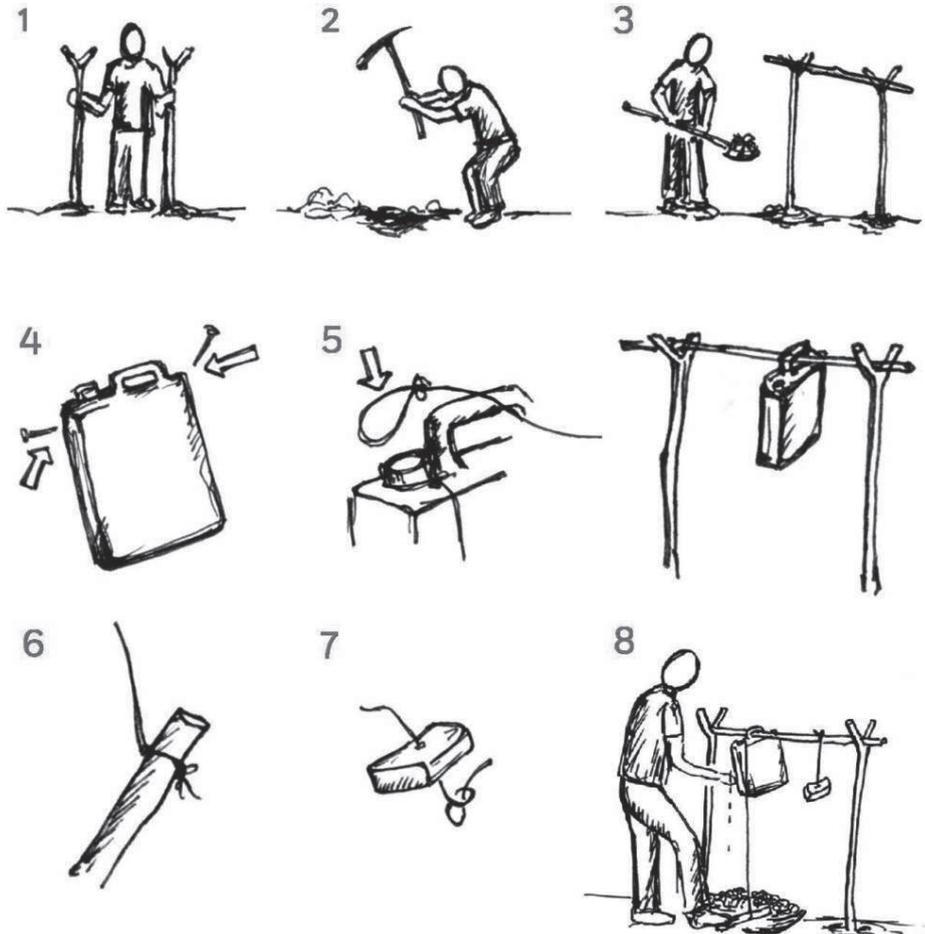
Was sind die Kernbotschaften des Films? Besprecht die ersten Eindrücke.

Das Tippy Tap<sup>1</sup>

Das Tippy Tap ist eine schöne Erfindung sich die Hände mit Seife zu waschen, auch wenn es wenig Wasser in erreichbarer Nähe gibt. Ein Tippy Tap kann auch im Schulgarten gebaut werden – es ist ein einfach konstruierter kippbarer Wasserhahn, der aus Stöckern, ein wenig Seil und einem Kanister gebaut wird.

Das Tippy Tap ist kontaktlos nutzbar (siehe Fußpedal), wassersparend und somit kosteneffizient. Es ist einfach aufzubauen und Materialien können ohne komplizierte Bestellung vor Ort beschaffen werden. Es gibt verschiedene Lösungen, die mit lokalen Materialien einer Gemeinde/Bevölkerung entwickelt werden können. Wichtig ist, dass Wasser fließen kann. Es soll langfristig nutzbar und immer wieder aufbau sein, dafür braucht es nicht immer einen Kanister.

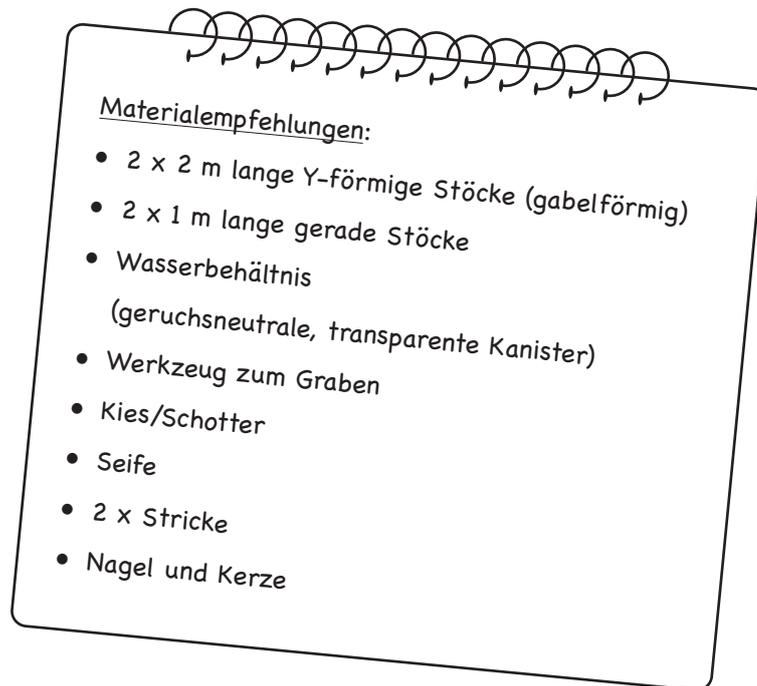
Bauanleitung in Bildern<sup>2</sup>:



<sup>1</sup> [www.tippytap.org](http://www.tippytap.org)  
<sup>2</sup> Quelle: <https://bit.ly/2DJe0Mo>

Klasse

3-6

**... wascht auch ihr mit!****Bauanleitung**

1. Grabt 2 Löcher mit einem Abstand von ca. 66 cm ca. 45 cm tief.
2. Platziert die beiden y-förmigen Stöcke in die Löcher und stellt sicher, dass sie auf einer Höhe sind. Ölt die Enden der Stöcke um Termiten vorzubeugen.
3. Füllt die Löcher mit Erde und Steinen, sodass die Stöcker sicher und fest selbstständig stehen.
4. Erhitzt den Nagel und ein Loch in den Kanister (an der Vorderseite). Stecht ein Loch in die Seife und befestige Sie an einem Strick.
5. Hängt den Container auf, füllt ihn mit Wasser und hängt die Seife auf.
6. Bringt den zweiten Strick am Öffnungshals des Kanisters an. Bringt das Ende des Stricks an den Fußhebel.
7. Nutzt ein Schotterbecken unter dem Abfluss um spritzendes Wasser zu vermeiden.  
Frage: Warum braucht es dieses Schotterbecken?

**Aufgabe 2**

Diskutiert Vor- und Nachteile dieser Baukonstruktion für wassersparendes Händewaschen.

Schaut euch andere wassersparende Waschmöglichkeiten an wie z.B. das WASHalot wo bis zu 20 Schüler\*innen die Hände mit Seife waschen oder die Zähne putzen.

→ <https://bit.ly/2UZXvjQ>

## Klasse

3-6

## ... wascht auch ihr mit!

## M6 Aktion



## Aufgabe 1

Am 15. Oktober jeden Jahres wird weltweit der Welthandwaschtag gefeiert. Feiert auch Ihr den Welthandwaschtag! → <https://bit.ly/3fbrXji>

Plant gemeinsam eine Aktion zum Thema Handhygiene für eure Schule. Überlegt, wie euer Schulumfeld dazu bewegt werden kann, sich regelmäßig die Hände zu waschen und wie ihr Routinen verankern könnt. Sammelt gemeinsam Ideen in 3 Schritten: In Kleingruppen Ideen notieren, im Plenum präsentieren, im Klassenverbund abstimmen.

## Einstiegsfragen:

- Was ist der Welthandwaschtag?
- Seit wann und wieso gibt es ihn?
- Was wird gefeiert?
- Warum ist dieser Tag so wichtig?

## Aufgabe 2

Es können Botschaften formuliert werden, die überbringen wie die Schule eine gesunde Schule bleibt. Dazu eignen sich Texte oder Händewasch-Lieder.



Beispielbotschaften: Wasch deine Hände mind. 20 Sekunden lang mit Wasser und Seife, vor allem, nach dem *Toilettengang*, vor dem Berühren von *Lebensmitteln* oder deinem Essen, nach dem *Husten* und *Niesen*, nach dem *Spielen* oder *Aktivitäten im Freien*, wenn ich *Tiere* gestreichelt habe und wenn ich nach Hause komme.

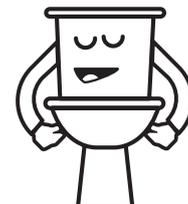


Was wollen wir machen?

- Wir wollen auf das Thema „Hygiene in der Welt“ aufmerksam machen.
- Wir wollen anderen in der Schule die Botschaft überbringen.

Wie wollen wir das machen?

- Wir machen eine gemeinsame Aktion in der Schule.
- Wir werden unsere Ideen in den nächsten Wochen vorbereiten.



Was müssen wir beachten?

- Was brauchen wir? Hat unsere Klasse Geld dafür?
- Hat unsere Klasse vielleicht besondere Fähigkeiten, die wir nutzen können?
- Sind die Ideen wirklich machbar?

---

KLOBALISIERTE WELT | Unterrichtsmaterial Klasse 3-6

© 2020

Herausgeber:



Projektkoordination: Beatrice Lange

Für den Inhalt dieser Publikation ist allein die German Toilet Organization e.V. verantwortlich; die hier dargestellten Positionen geben nicht den Standpunkt von Engagement Global oder des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung wieder.

Gefördert von ENGAGEMENT GLOBAL  
mit Mitteln des

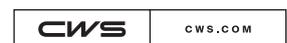


Gefördert mit Mitteln des evangelischen  
Kirchlichen Entwicklungsdienstes

**Brot**  
für die Welt

Mit freundlicher Unterstützung

**be**  **Berlin**



Design: MAY+STEINMÜLLER Designbureau; Illustrationen: MAY+STEINMÜLLER Designbureau