

SIMULATION: DEUTSCHER REISEPASS – EIN GOLDENES TICKET?

Reisefreiheit und Einreisebeschränkungen sind ein stets aktuelles Thema. Besonders durch den politischen Kurs der US-Regierung wurden die Diskussionen über Reisefreiheit für die Öffentlichkeit wieder interessant. Deutschen Staatsbürger*innen sind die Privilegien, die ihnen der deutsche Reisepass einräumt, oft gar nicht bewusst. Nur wenige andere Pässe ermöglichen (laut Quelle) die Einreise in so viele Länder. Gründe dafür liegen in der politischen und ökonomischen Stabilität des Landes, aber auch die Pflege der außenpolitischen Beziehungen spielt eine wichtige Rolle. Die Simulation soll die Freiheit, die Besitzer*innen des deutschen Reisepasses genießen, vereinfacht darstellen. Die tatsächlichen Sachverhalte und Visabestimmungen sind zu komplex, um sie realistisch in einer Simulation abzubilden. Dieses Unterrichtbeispiel dient dazu das Bewusstsein der Schüler*innen für dieses Thema zu wecken und zur Diskussion anzuregen.

ZIELE

Die Schüler setzen sich intensiv mit einem exemplarischen Sachverhalt aus Politik und Recht auseinander und erweitern ihr Verständnis für die Vielfalt politischer Prozesse. Sie entwickeln eigene Argumentationsansätze und lernen ihre Position dazulegen.

Die Schüler*innen entwickeln ein Grundverständnis für Wirkungen von Konflikten und daraus resultierende politische und rechtliche Maßnahmen.

LEHRPLANANBINDUNG

OS, Klassenstufe 10, Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung, Lernbereich 3: „Analyse eines aktuellen politischen oder rechtlichen Problems“

GY, Jahrgangsstufe 11, Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/ Wirtschaft, Lernbereich 1: „Internationale Politik in der globalisierten Welt“

ZEITBEDARF

2 UE (90 min.)

MATERIAL UND PRAKTISCHE VORBEREITUNG

- Anlage 1: Reisepässe
- Anlage 2: Lösung für Lehrkräfte
- Anlage 3: Flaggen und Ländernamen
- Anlage 4: Aufgabenzettel Reisende
- Anlage 5: Aufgabenzettel Philippinen
- Anlage 6: Aufgabenzettel Israel
- Anlage 7: Aufgabenzettel Italien
- Anlage 8: Aufgabenzettel Eritrea
- Anlage 9: Aufgabenzettel Guyana
- Anlage 10: Aufgabenzettel USA
- Anlage 11: Aufgabenzettel Deutschland
- Weltkarte (optional)
- Kreppklebeband

INHALTLICHE VORBEREITUNG

Es liegen ausreichend ausgedruckte Reisepässe, Flaggen, Ländernamen und Aufgabenzettel vor. Die Weltkarte wurde als Hilfsmittel an der Tafel angebracht.

DURCHFÜHRUNG

Die Lehrkraft bespricht mit den Schüler*innen was ein Visum ist und wofür es dient. Es wird darauf hingewiesen, dass es für z.B. Urlaube in vielen Ländern nicht nötig ist, wenn man einen deutschen Reisepass besitzt. Außerdem wird den Schüler*innen erklärt, dass nicht jeder Reisepass seine*n Besitzer*in dazu befähigt jedes Land ohne Visum zu bereisen. Ob jemand in ein Land einreisen darf, hängt vom Reisepass ab. Manche Menschen können aufgrund ihrer Herkunft einige Länder gar nicht besuchen und bekommen häufig auch kein Visum.

Die Schüler*innen werden darauf vorbereitet, dass sie nun in einer Simulation selbst ausprobieren werden, mit welchem Pass man in welches Land einreisen kann. Ein Teil der Schüler*innen bekommt ausgedruckte Reisepässe mit den Ländernamen darunter (es können auch Pässe –je nach Anzahl der Schüler*innen- doppelt verteilt werden), der andere

Teil der Klasse bekommt Flaggen mit Ländernamen zugeteilt. Für die Länder sind z.B. auch Zweiergruppen möglich.

Im Anschluss erhalten die Schüler*innen die passenden Aufgabenzettel aus den Anlagen 4 (Reisende) und 5 (Länder). Sie werden darauf hingewiesen, dass zuerst nur Aufgabe 1 zu erledigen ist. Die Länder errichten ihre Ländergrenzen aus Stühlen und befestigen ihre Flaggen mit Kreppklebeband. Die Reisenden versuchen nach und nach alle Länder mit ihren Reisepässen zu besuchen. Auf den Aufgabenzetteln notieren sich die Ländervertreter*innen wen sie nicht einreisen ließen und die Reisenden notieren, wo sie einreisen durften und wo nicht.

Nach 40 Minuten, wenn jede*r Reisende jedes Land abgearbeitet hat, sollen die Schüler*innen Aufgabe 2 beginnen. Sie versuchen gemeinsam ein Reisepassranking zu erstellen. Nach weiteren 15-20 Minuten ist die Simulation beendet.

Alle nehmen wieder ihre Sitzplätze ein (Stuhlkreis, übliche Sitzordnung...), um gemeinsam die Ergebnisse auszuwerten. Folgende Fragen können zur Auswertung gestellt werden:

- Gab es in der Simulation Reisepässe, bei denen es euch sehr überrascht hat, wo man damit einreisen/nicht einreichen konnte?
- Würdet ihr sagen, dass die Simulation ein Abbild der Realität gezeigt hat? (Reisepass-Ranking und Artikel siehe Hintergrundinformationen)
- Welche Gründe könnte es für Einreisebeschränkungen geben?
- Was glaubt ihr, warum man mit einem deutschen Reisepass so viele Freiheiten hat?
- Was könnte es für Menschen aus Ländern, wie Afghanistan oder Nordkorea, bedeuten nicht problemlos überall hinreisen zu können?
- Findet ihr, dass ein Land das Recht hat, Menschen aus bestimmten Ländern nicht einreisen zu lassen? Begründet eure Aussagen.
- Empfindet ihr es als unfaire Einschränkung der eigenen Freiheit, nicht überall hinreisen zu dürfen? Begründet eure Aussagen.
- Kennt ihr aktuelle Beispiele aus der Politik, in denen es um Einreisebeschränkungen geht?
- Denkt ihr ein Einreiseverbot könnte effektiv sein, um ein Land vor z.B. politisch/religiös motivierten Anschlägen zu schützen?

- Würdet ihr sagen, dass Reisebeschränkungen und Einreiseverbote zur Wahrung des Friedens beitragen können?

KOMPETENZERWERB

ERKENNEN

Die Schüler*innen verstehen, dass nicht alle Menschen die gleichen Freiheiten genießt, und lernen verschiedene Argumente und Perspektiven kennen.

BEWERTEN

Die Schüler*innen sehen die privilegierte Stellung, die der deutsche Reisepass verleiht, und können diese mit weltpolitischen Geschehnissen in Verbindung bringen und reflektieren. Sie können die Vor- und Nachteile von Reisebeschränkungen bewerten.

HANDELN

Die Schüler*innen bekommen ein Grundverständnis für das komplexe Thema und entwickeln gemeinsam Argumentationsansätze.

WEITERBEARBEITUNG

Zur Weiterarbeit empfiehlt sich das Unterrichtsmodul „True Stories“. Es behandelt die Verantwortung, die Reisende bei der Wahl ihres Reiseziels tragen. Ökologische, soziale und politische Auswirkungen von globalisiertem Tourismus stehen im Zentrum des Moduls.

HINTERGRUNDINFORMATIONEN FÜR LEHRKRÄFTE

Reisepass-Ranking:

<https://www.passportindex.org/byRank.php> [abgerufen am 24.06.2019]

Visabestimmungen (Auswärtiges Amt):

<https://www.auswaertiges-amt.de/de/einreiseundaufenthalt/visa/207794>

[abgerufen am 24.06.2019]

diverse Artikel zu Einreiseschwierigkeiten und Visapflicht:

<https://www.ovb-online.de/wirtschaft/problematische-stempel-pass-6165933.html>

[abgerufen am 24.06.2019]

<http://diepresse.com/home/ausland/aussenpolitik/5162605/Auch-israelische-Juden-von-US-Einreiseverbot-betroffen>

[abgerufen am 24.06.2019]

<http://www.zeit.de/politik/2017-02/us-praesident-donald-trump-einreiseverbot-proteste>

[abgerufen am 24.06.2019]

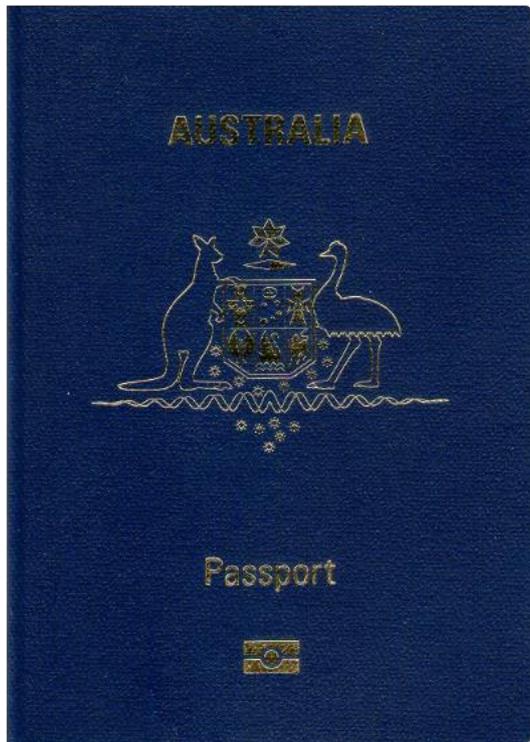
QUELLE

Konzipiert von Janine Velske als Teil des sächsischen Umsetzungsprojektes zum Orientierungsrahmen für den Lernbereich globale Entwicklung.

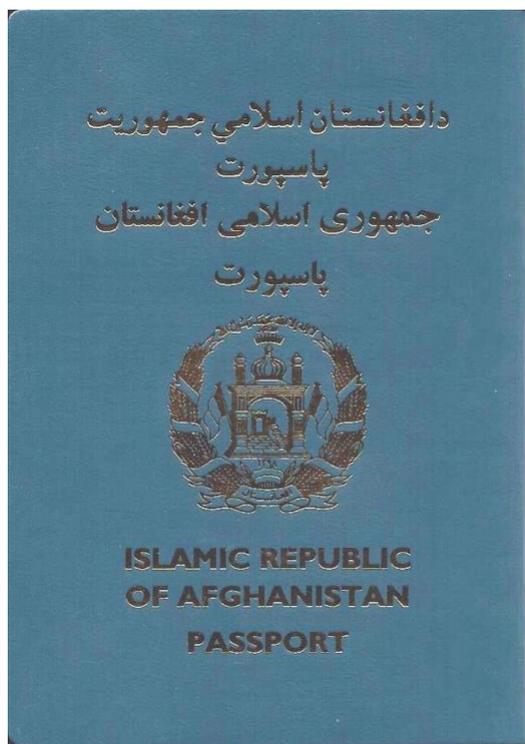
Die Reisepassabbildungen wurden von <https://www.passportindex.org/byRank.php> übernommen.

Dieses Unterrichtsbeispiel kann kopiert und frei verwendet oder weitergegeben werden.

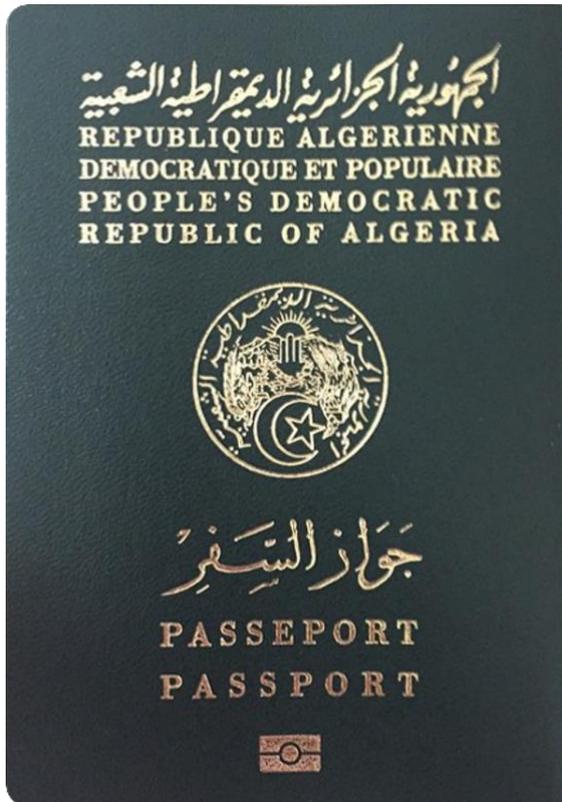
ANLAGE 1: REISEPÄSSE



Australien



Afghanistan



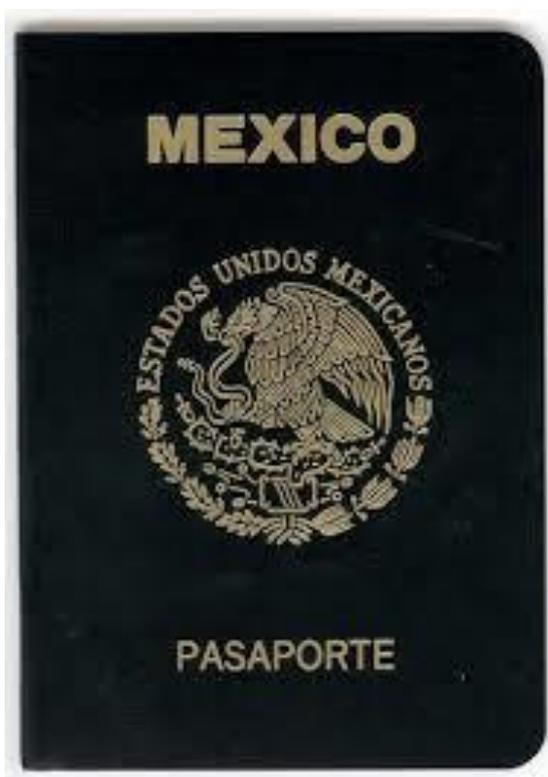
Algerien



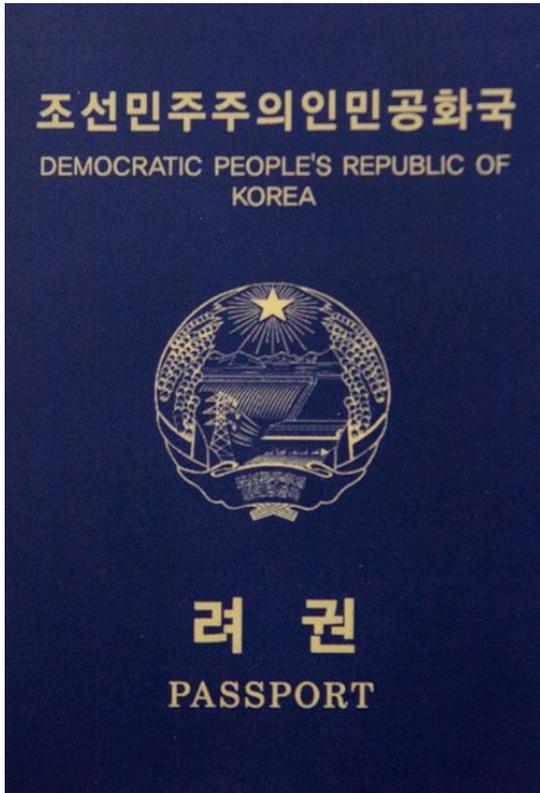
Deutschland



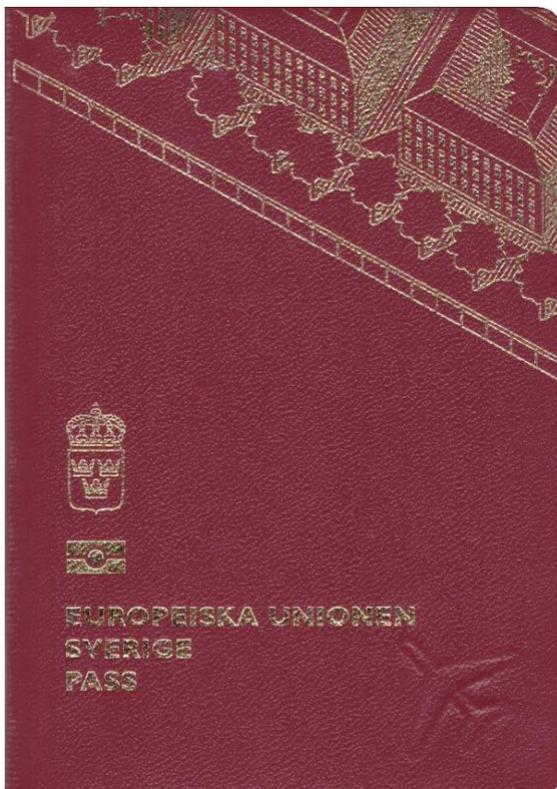
Indien



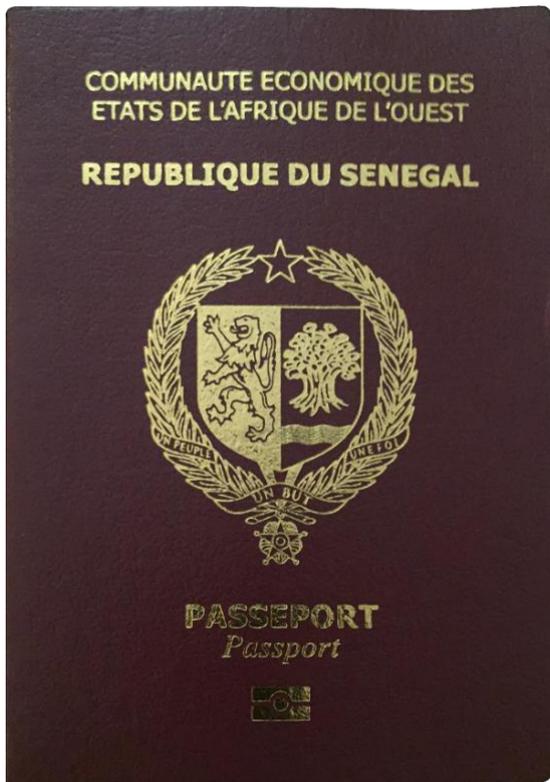
Mexiko



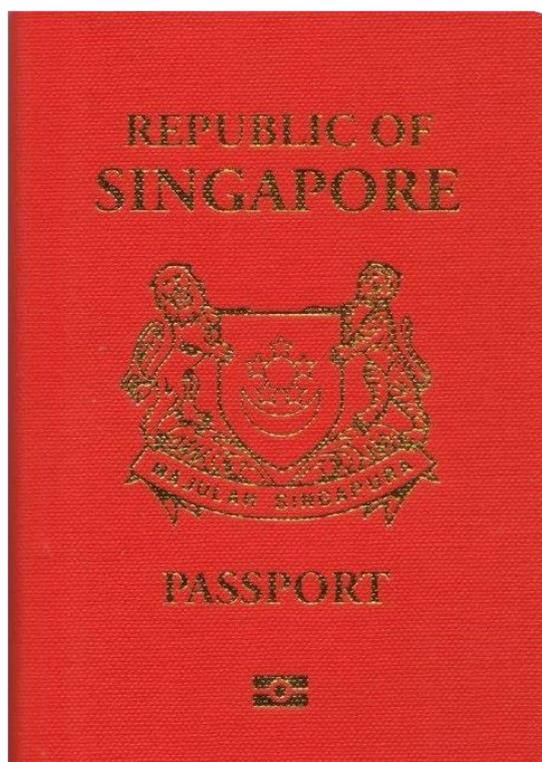
Nordkorea



Schweden



Senegal



Singapur



Türkei

ANLAGE 2: LÖSUNGEN FÜR LEHRKRÄFTE

(Stand Juni 2019)

Aufgabe 1

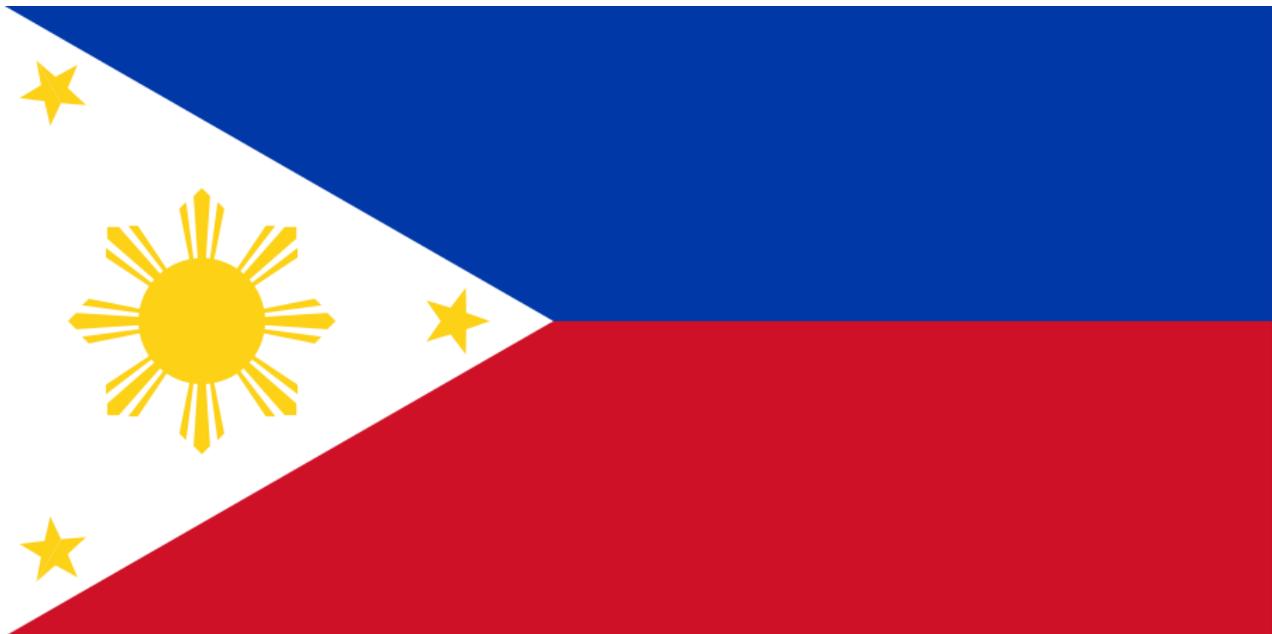
Zielland		Einreise in das Land ohne Visa möglich mit Reisepässen dieser Länder	Keine Einreise ohne Visa mit Reisepässen dieser Länder
Philippinen		Mexiko, Senegal, Deutschland, Schweden, Singapur, Australien, Türkei	Indien, Afghanistan, Algerien, Nordkorea
Israel		Mexiko, Deutschland, Schweden, Singapur, Australien	Senegal, Indien, Algerien, Türkei, Nordkorea, Afghanistan
Italien		Mexiko, Deutschland, Schweden, Singapur, Australien	Senegal, Indien, Algerien, Türkei, Nordkorea, Afghanistan
Eritrea			Deutschland, Schweden, Singapur, Australien, Senegal, Indien, Algerien, Türkei, Nordkorea, Afghanistan, Mexiko
Guyana		Deutschland, Schweden, Australien, Nordkorea	Singapur, Senegal, Indien, Algerien, Türkei, Afghanistan, Mexiko
USA		Nur mit eTA*: Deutschland, Schweden, Singapur, Australien	Senegal, Indien, Algerien, Türkei, Nordkorea, Afghanistan, Mexiko
Deutschland		Deutschland, Schweden, Australien, Singapur, Mexiko	Senegal, Indien, Algerien, Türkei, Nordkorea, Afghanistan

*eTA: elektronische Reiseerlaubnis; Schnellüberprüfung der persönlichen Daten; wird vollständig online abgewickelt; für Reisende aus Deutschland übernimmt dies das Reisebüro

Aufgabe 2

Reisepass aus	Platz im weltweiten Reisepass-Ranking (einige Länder teilen sich einen Platz, da die Bedingungen gleich sind)	Anzahl der Länder, die, mit einem Reisepass dieses Landes generell, bereist werden dürfen <i> die sogar ohne Visa bereist werden können</i>
1. Deutschland	Platz 3	167 127
2. Schweden	Platz 4	166 127
3. Singapur	Platz 4	166 127
4. Australien	Platz 6	164 111
5. Mexiko	Platz 16	147 99
6. Türkei	Platz 42	117 71
7. Senegal	Platz 72	63 32
8. Indien	Platz 70	66 26
9. Algerien	Platz 75	60 18
10. Nordkorea	Platz 88	46 11
11. Afghanistan	Platz 95	30 5

ANLAGE 3: FLAGGEN UND LÄNDERNAMEN









Philippinen

Israel

Italien

Eritrea

Guyana

USA

Deutschland

ANLAGE 4: AUFGABENZETTEL REISENDE

Aufgabe 1

Du bist ein*e Weltreisende*r aus _____ . Auf deiner Weltreise, die leider bald endet, möchtest du ein paar Länder unbedingt noch besuchen. Du machst dich auf den Weg. Du erkennst die Länder an den Flaggen im Raum und versuchst in alle sieben Länder nach und nach einzureisen, um sie als Tourist*in zu besuchen. Notiere dir in der Tabelle die Ländernamen und kreuze an, ob du einreisen darfst.

Zielland	Einreise möglich	keine Einreise mögl.

Aufgabe 2

Frage deine Mitschüler*innen zu welchen Ländern ihre Pässe gehören und spreche mit ihnen darüber, in welche Länder sie einreisen durften. Mit welchem Reisepass konnten deine Mitschüler*innen überall einreisen? Mit welchem Reisepass konnten sie nur wenige Länder besuchen? Erstelle eine Liste, auf welcher das Land, mit dessen Reisepass man die größte Reisefreiheit zu haben scheint, auf Platz 1 steht.

Platz	Reisepass aus
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	

ANLAGE 5: AUFGABENZETTEL PHILIPPINEN

Aufgabe 1

Du kontrollierst die Pässe der Reisenden, die auf den **Philippinen** ankommen. Nicht alle Reisepässe berechtigen ihre Besitzer*innen zur Einreise. Die Reisenden aus folgenden Ländern müssen dir **kein Visum** vorzeigen, um einreisen zu dürfen:

Mexiko, Senegal, Deutschland, Schweden, Singapur, Australien, Türkei

Reisende aus anderen Ländern dürfen nur mit einem Visum passieren. Errichte die Ländergrenzen mit Stühlen und bring die Flagge und den Namen deines Landes sichtbar an einem der Stühle an. Kontrolliere die Pässe der Reisenden und teile ihnen mit, ob sie einreisen können oder nicht.

Aufgabe 2

Frage deine Mitschüler*innen, die die Pässe in anderen Ländern kontrolliert haben, welche Besucher*innen problemlos einreisen konnten. Mit welchem Reisepass konnten die Reisenden jedes Land besuchen? Mit welchem Reisepass konnten sie nur wenige Länder besuchen? Erstelle eine Liste, auf welcher das Land, mit dessen Reisepass man die größte Reisefreiheit zu haben scheint, auf Platz 1 steht.

Platz	Reisepass aus
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	

ANLAGE 6: AUFGABENZETTEL ISRAEL

Aufgabe 1

Du kontrollierst die Pässe der Reisenden, in **Israel** ankommen. Nicht alle Reisepässe berechtigen ihre Besitzer*innen zur Einreise. Die Reisenden aus folgenden Ländern müssen dir **ein Visum** vorzeigen, um einreisen zu dürfen:

Senegal, Indien, Algerien, Türkei, Nordkorea, Afghanistan

Reisende aus anderen Ländern dürfen auch ohne Visum passieren. Errichte die Ländergrenzen mit Stühlen und bring die Flagge und den Namen deines Landes sichtbar an einem der Stühle an. Kontrolliere die Pässe der Reisenden und teile ihnen mit, ob sie einreisen können oder nicht.

Aufgabe 2

Frage deine Mitschüler*innen, die die Pässe in anderen Ländern kontrolliert haben, welche Besucher*innen problemlos einreisen konnten. Mit welchem Reisepass konnten die Reisenden jedes Land besuchen? Mit welchem Reisepass konnten sie nur wenige Länder besuchen? Erstelle eine Liste, auf welcher das Land, mit dessen Reisepass man die größte Reisefreiheit zu haben scheint, auf Platz 1 steht.

Platz	Reisepass aus
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	

ANLAGE 7: AUFGABENZETTEL ITALIEN

Aufgabe 1

Du kontrollierst die Pässe der Reisenden, in Italien ankommen. Nicht alle Reisepässe berechtigen ihre Besitzer*innen zur Einreise. Die Reisenden aus folgenden Ländern müssen dir ein Visum vorzeigen, um einreisen zu dürfen:

Senegal, Indien, Algerien, Türkei, Nordkorea, Afghanistan

Reisende aus anderen Ländern dürfen auch ohne Visum passieren. Errichte die Ländergrenzen mit Stühlen und bring die Flagge und den Namen deines Landes sichtbar an einem der Stühle an. Kontrolliere die Pässe der Reisenden und teile ihnen mit, ob sie einreisen können oder nicht.

Aufgabe 2

Frage deine Mitschüler*innen, die die Pässe in anderen Ländern kontrolliert haben, welche Besucher*innen problemlos einreisen konnten. Mit welchem Reisepass konnten die Reisenden jedes Land besuchen? Mit welchem Reisepass konnten sie nur wenige Länder besuchen? Erstelle eine Liste, auf welcher das Land, mit dessen Reisepass man die größte Reisefreiheit zu haben scheint, auf Platz 1 steht.

Platz	Reisepass aus
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	

ANLAGE 8: AUFGABENZETTEL ERITREA

Aufgabe 1

Du kontrollierst die Pässe der Reisenden, die in Eritrea ankommen. Nicht alle Reisepässe berechtigen ihre Besitzer*innen zur Einreise. Die Reisenden aus folgenden Ländern müssen dir ein Visum vorzeigen, um einreisen zu dürfen:

Deutschland, Schweden, Singapur, Australien, Senegal, Indien, Algerien, Türkei, Nordkorea, Afghanistan, Mexiko

Errichte die Ländergrenzen mit Stühlen und bring die Flagge und den Namen deines Landes sichtbar an einem der Stühle an. Kontrolliere die Pässe der Reisenden und teile ihnen mit, ob sie einreisen können oder nicht.

Aufgabe 2

Frage deine Mitschüler*innen, die die Pässe in anderen Ländern kontrolliert haben, welche Besucher*innen problemlos einreisen konnten. Mit welchem Reisepass konnten die Reisenden jedes Land besuchen? Mit welchem Reisepass konnten sie nur wenige Länder besuchen? Erstelle eine Liste, auf welcher das Land, mit dessen Reisepass man die größte Reisefreiheit zu haben scheint, auf Platz 1 steht.

Platz	Reisepass aus
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	

ANLAGE 9: AUFGABENZETTEL GUYANA

Aufgabe 1

Aufgabe 1: Du kontrollierst die Pässe der Reisenden, die in Guyana ankommen. Nicht alle Reisepässe berechtigen ihre Besitzer*innen zur Einreise. Die Reisenden aus folgenden Ländern müssen dir kein Visum vorzeigen, um einreisen zu dürfen:

Deutschland, Schweden, Australien, Nordkorea

Reisende aus anderen Ländern dürfen nur mit einem Visum passieren. Errichte die Ländergrenzen mit Stühlen und bring die Flagge und den Namen deines Landes sichtbar an einem der Stühle an. Kontrolliere die Pässe der Reisenden und teile ihnen mit, ob sie einreisen können oder nicht.

Aufgabe 2

Frage deine Mitschüler*innen, die die Pässe in anderen Ländern kontrolliert haben, welche Besucher*innen problemlos einreisen konnten. Mit welchem Reisepass konnten die Reisenden jedes Land besuchen? Mit welchem Reisepass konnten sie nur wenige Länder besuchen? Erstelle eine Liste, auf welcher das Land, mit dessen Reisepass man die größte Reisefreiheit zu haben scheint, auf Platz 1 steht.

Platz	Reisepass aus
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	

ANLAGE 10: AUFGABENZETTEL USA

Aufgabe 1

Du kontrollierst die Pässe der Reisenden, die in den USA ankommen. Nicht alle Reisepässe berechtigen ihre Besitzer*innen zur Einreise. Die Reisenden aus folgenden Ländern müssen dir kein Visum vorzeigen, um einreisen zu dürfen:

Deutschland, Schweden, Singapur, Australien

Reisende aus anderen Ländern dürfen nur mit einem Visum passieren. Errichte die Ländergrenzen mit Stühlen und bring die Flagge und den Namen deines Landes sichtbar an einem der Stühle an. Kontrolliere die Pässe der Reisenden und teile ihnen mit, ob sie einreisen können oder nicht.

Aufgabe 2

Frage deine Mitschüler*innen, die die Pässe in anderen Ländern kontrolliert haben, welche Besucher*innen problemlos einreisen konnten. Mit welchem Reisepass konnten die Reisenden jedes Land besuchen? Mit welchem Reisepass konnten sie nur wenige Länder besuchen? Erstelle eine Liste, auf welcher das Land, mit dessen Reisepass man die größte Reisefreiheit zu haben scheint, auf Platz 1 steht.

Platz	Reisepass aus
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	

ANLAGE 11: AUFGABENZETTEL DEUTSCHLAND

Aufgabe 1

Du kontrollierst die Pässe der Reisenden, die in Deutschland ankommen. Nicht alle Reisepässe berechtigen ihre Besitzer*innen zur Einreise. Die Reisenden aus folgenden Ländern müssen dir ein Visum vorzeigen, um einreisen zu dürfen:

Senegal, Indien, Algerien, Türkei, Nordkorea, Afghanistan

Reisende aus anderen Ländern dürfen auch ohne Visum passieren. Errichte die Ländergrenzen mit Stühlen und bring die Flagge und den Namen deines Landes sichtbar an einem der Stühle an. Kontrolliere die Pässe der Reisenden und teile ihnen mit, ob sie einreisen können oder nicht.

Aufgabe 2

Frage deine Mitschüler*innen, die die Pässe in anderen Ländern kontrolliert haben, welche Besucher*innen problemlos einreisen konnten. Mit welchem Reisepass konnten die Reisenden jedes Land besuchen? Mit welchem Reisepass konnten sie nur wenige Länder besuchen? Erstelle eine Liste, auf welcher das Land, mit dessen Reisepass man die größte Reisefreiheit zu haben scheint, auf Platz 1 steht.

Platz	Reisepass aus
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	

